

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164» (МБОУ «Гимназия № 164»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 164»

(протокол от 23 марта 2021 г. № 04)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 164»

Н.Н. Губанова

24 марта 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» за 2020 год

Зеленогорск - 2021

Общие сведения об образовательной организации

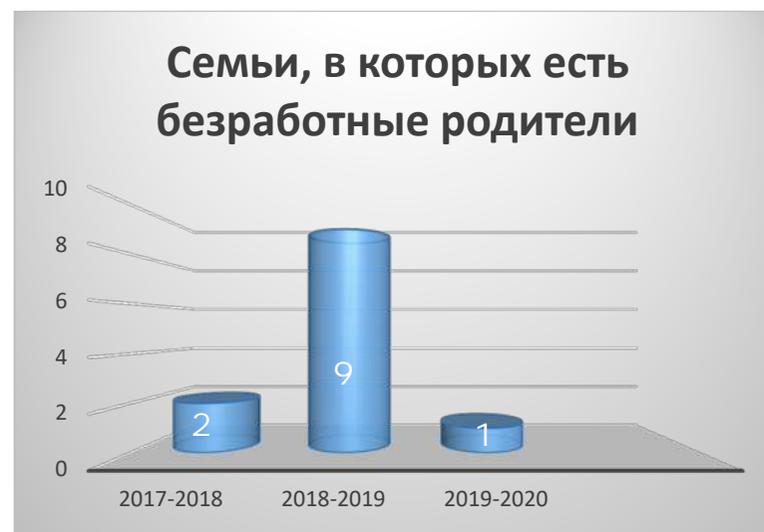
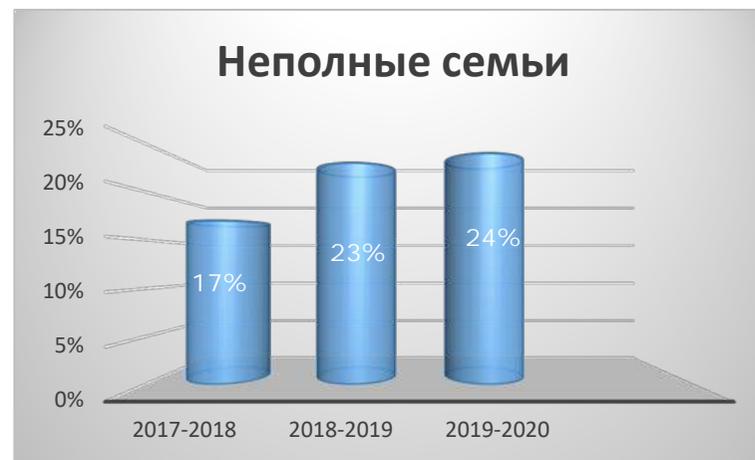
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164» (МБОУ «Гимназия № 164»)
Руководитель	Надежда Николаевна Губанова
Адрес организации	663690, г. Зеленогорск, ул. Советская, д. 5а
Телефон, факс	8 (391 69) 3-47-11, 8 (391-69) 3-55-52
Адрес электронной почты	Gymn164@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Зеленогорска
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 25.11.2011 № 6278-л, серия А № 0000983, серия 24П01 №0007366
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2013 № 3463, серия 24А01 № 0000110; срок действия: до 01 апреля 2025 года

МБОУ «Гимназия № 164» (далее – Гимназия) расположена в центре города Зеленогорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 37 процентов – рядом с Гимназией, 63 процента – на территории города и в поселке Октябрьский. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Социальный паспорт МБОУ «Гимназия №164»

№ п/п	Количество:	Всего		В начальной школе		В средней школе		В старшей школе	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Обучающихся	539	100	204	37,8	242	44,9	93	17,3
2	Девочек	313	58,1	113	21	144	26,7	56	10,4
3	Мальчиков	226	41,9	91	16,9	98	18,2	37	6,8
4	Детей с ОВЗ	7	1,3	6	1,1	1	0,2	0	0
	Из них детей-инвалидов	3	0,6	2	0,4	1	0,2	0	0
5	Детей из неполных семей	118	21,9	38	7	55	10,2	26	4,8
6	Детей из многодетных семей	51	9,5	19	3,5	29	5,4	3	0,6
7	Детей из опекаемых семей	6	1,2	2	0,4	2	0,4	2	0,4
	Детей, оставшихся без попечения родителей	2	0,4	1	0,2	0	0	1	0,2
	Детей-сирот	2	0,4	1	0,2	0	0	1	0,2
	Детей, проживающих в Зеленогорском детском доме	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание	9	1,7	-	-	9	1,7	0	0
9	Детей, состоящих на ВШУ	2	0,4	2	0,4	0	0	0	0
	Из них детей, состоящих на учете в городских субъектах профилактики	2	0,4	2	0,4	0	0	0	0
10	Семей полных	380	76,3	166*	33,3	185*	37,1	67*	13,5
11	Семей неполных	118	23,8	38	7,6	56	11,2	25	5
	Из них матери-одиночки	98	19,7	32	6,4	49	9,8	17	3,4
	Из них отцы-одиночки	6	1,2	0	0	4	0,8	2	0,4
12	Семей, в которых есть дети	9	1,8	3	0,6	4	0,8	2	0,4

	- инвалиды								
13	Семей, не имеющих собственной жилой площади	6	1,2	5	1	1	0,2	0	0
14	Семей, в которых оба родителя безработные	1	0,2	0	0	0	0	1	0,2
15	Семей, в которых один из родителей безработный	25	5	11	2,2	10	2	4	0,8
16	Семей неблагополучных	2	0,4	2	0,4	0	0	0	0
	Из них семей, состоящих на учете в городских субъектах профилактики (СОП, ОВД, ИПР)	2	0,4	2	0,4	0	0	0	0
17	Всего родителей	958	100	371	38,7	428	44,7	159	16,6
	Из них родителей, имеющих высшее образование	577	60,2	217	58,5	252	58,9	108	67,9
	Родителей, имеющих средне- специальное образование	224	23,4	87	23,5	109	25,5	28	17,6
	Родителей, имеющих профессиональное образование	90	9,4	31	8,4	46	10,7	13	8,2
	Родителей, имеющих только полное среднее образование	66	6,9	33	8,9	23	5,4	10	6,3
	Родителей, имеющих только неполное среднее образование	1	0,1	0	0	1	0,2	0	0



Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением корона вирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс», «ЯндексУчебник» «01Математика», «Учи.ру», РЭШ, платформа ZOOM, CORE, Nearpod, Quizzez, Kahoot.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в *дистанционном режиме*, свидетельствуют о *снижении* результативности образовательной деятельности в начальной, основной старшей школах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Неполюценный контроль со стороны администрации за деятельностью учителей

Вывод: исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Оценка воспитательной работы

Цель воспитательной работы в Гимназии: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей становлению гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности с активной жизненной позицией, способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели определены приоритетные направления в воспитательной работе:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- социализация гимназистов;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание

В 2020 году Гимназия уделяла внимания работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения обучающихся, правилам дорожного движения (ПДД), безопасности в

сети Интернет. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, представителей полиции, социума. Были прочитаны лекции специалистами ОВД, ОГИБДД, КБ №42,

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы события и мероприятия по тематике:

- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
- Грань между шуткой и правонарушением. Ответственность детей до 14 лет за совершение правонарушений и преступлений;
- Влияние алкоголя и табакокурения на деторождение, а также на мужское здоровье и способность к воспроизведению. Ранняя беременность, последствия аборт. Опасность беспорядочных половых связей;
- Профилактика употребления ПАВ. Чем опасен снюс; • Переход дороги по нерегулируемому переходу. Светоотражатели. Ответственность за нарушение ПДД.

Выводы: благодаря проведенной работе в Гимназии наблюдается снижение количества правонарушений, что говорит об эффективности используемых методов и средств.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление:

Цель: воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию, знакомить с великими личностями и значимыми событиями в истории страны, края

Для реализации поставленной цели в течение года проведены основные мероприятия:

1. Всероссийский урок мира 1 сентября.

2. Мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны (3 сентября)
3. Участие в конкурсе видеороликов «Слава создателям!»
4. Акции в честь Дня пожилого человека: «Открытка пожилому человеку»
5. Информационно-образовательные проекты: «День народного единства», «День словаря» «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День конституции».

Выводы: все классы принимали участие в мероприятиях данного направления; при организации выставок и информационнообразовательных проектов отсутствует обратная связь от учащихся; отмечается низкая вовлеченность классов в мероприятия по данному направлению (вовлечено восемь классов из 22 - 36%), не все классные руководители 3-5 классов своевременно подали документы на участие в губернаторской елке.

Необходимо расширять спектр **активных** форм и методов работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению; а также планировать воспитательную работу в рамках данного направления с учетом способов обратной связи от учащихся.

Социализация учащихся

Цель: *воспитывать активную жизненную позицию, ответственность за свои решения, развивать ученическое самоуправление и соуправление.*

Для реализации поставленной цели проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Помоги пойти учиться».
2. Проект «Билет в будущее» и ПРОеКТОрия для 7-11 классов.
3. Акции в отдельных классах к Дню пожилого человека
4. Работа в городском проекте «Школа социального проектирования»

5. ИОП и мероприятия в дистанционном формате, посвященные международному Дню толерантности.
6. Работа по вовлечению учащихся в РДШ
7. Онлайн родительское собрание для родителей 9-х классов в рамках краевой акции «Выбор профессии-выбор будущего»
8. Заседание Управляющего Совета, организация работы комиссии УС по контролю питания.

Выводы: в связи с ограничениями во время пандемии не проводились традиционные заседания Совета старшеклассников и Совета среднего звена, органы ученического самоуправления функционировали на уровне отдельных классов; отмечается низкая вовлеченность гимназистов в социальных акциях и проектах (вовлечено 7 классов из 22, это 31%) Активные классные коллективы по данному направлению: 11А – Зайцева Н.А., 11Б – Рыбакова А.А., 7А – Копылова В.В., 7Б – Тетерина Е.Н., 8Б – Миколайко В.К., 5А – Бегеева Е.Б., 6Б–Черкасова О.Л.

Формирование здорового образа жизни и экологическое воспитание

Цель: формировать ценность здорового образа жизни для укрепления и сохранения здоровья гимназистов; создание условий для гармоничного социального развития гимназистов средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности

Для реализации поставленной цели проведены следующие мероприятия:

1. Реализация проекта «Здоровье» (по отдельному плану ежемесячно в течение года).
2. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ: приняло участие 80% учащихся.
3. Участие в первенствах ОУ в различных видах спорта в рамках ШСЛ (школьной спортивной лиги) и президентских состязаниях (по отдельному графику).
4. Лекции для гимназистов, проводимые специалистами КБ №42 в рамках дней правовых знаний.
5. Акция по сбору макулатуры «Сохраним зеленый мир»

Выводы: все классные коллективы принимали участие в мероприятиях данного направления. В рамках реализации проекта «Здоровье» был проведен цикл занятий, охват - 100% гимназистов. Выполнена норма по количеству учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в дальнейшем социальному педагогу обеспечивать больший охват учащихся и использовать возможности ИБЦ для проведения социально-психологического тестирования. По результатам муниципального этапа ШСЛ среди команд ОУ Гимназия повысила результаты в сравнении с прошлым учебным годом.

Эстетическое воспитание

Цель: формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, выявлять и развивать природные задатки и способности гимназистов

Для реализации поставленной цели в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка «День Знаний» для 1-х классов
2. День учителя (самоуправление в начальной школе, онлайн концерт для учителей, квест и чаепитие для учителей)
3. Виртуальный концерт, подготовленный учащимися 1-4 классов, посвященный международному празднику «День матери».
4. Новогодние мероприятия: конкурс поделок к новому году «Новогодняя фантазия» для учащихся 1-7 классов; новогодний конкурс кабинетов; новогодние праздники в классах для учащихся 1-11 классов.

Выводы: в связи с ограничениями в период пандемии мероприятия проводились с учетом рекомендаций Ровпотребнадзора, поэтому изменился их формат, можно отметить высокий уровень активности, подготовки и организации по проведенным мероприятиям в следующих классах:

- 11А (Зайцева Н.А.), 11Б (Рыбакова А.А.), 1А (Федоренко Т.Е.), 1Б (Галахина Т.И.) – организация Дня знаний;
- 11А (Зайцева Н.А.), 11Б (Рыбакова А.А.), 1А (Федоренко Т.Е.), 1Б (Галахина Т.И.) – организация Дня знаний и Дня учителя;
- 3а (Тишина О.В.), 3б (Землянкина Л.А.), 4а (Сарапова И.Г.), 6б (Черкасова О.Л.), 7а (Копылова В.В.), 8а (Линдт Т.Л.), 8б (Миколайко

В.К.), 9а (Пушкарёва Л.В.) приняли участие в конкурсе новогодних кабинетов «Новый год у ворот»;

- В 12 классах проведены новогодние мероприятия, которые были включены в распоряжение по Гимназии, не проведены мероприятия к новому году (3б -Землянкина Л.А., 4А -Сарапова И.Г., 5А -Бегеева Е.Б., 5Б -Кислякова М.М., 7А -Копылова В.В., 7Б -Тетерина Е.Н., 8А – Линдт Т.Л., 8Б – Миколайко В.К., 9Б – Кошкарловская Н.А., 10Б – Нехорошева Е.В., 11Б -Рыбакова А.А.).
- В связи с ограничениями в период пандемии и нахождением на дистанционном обучении не проводились такие традиционные мероприятия, как танцевальный марафон, посвящение первоклассников в гимназисты. По возможности, срок проведения будет перенесен на 2 полугодие.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

ДО представлено следующими студиями и объединениями:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединение</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Открытость студий для Гимназии</i>	<i>Участие объединений в конкурсах</i>
1.	Театрально-художественная студия	Александров Н.В.	Да	Да
2.	Хореографическая студия	Мурашова Л.С.	Да	Нет
3.	Эстрадный вокал	Фоменко Ю.И.	Да	Да
4.	Литературная Ютуб студия	Ткачев А.П.	Да	Нет
5.	Баскетбол	Ширяев В.В.	Нет	Нет

6.	«Шахматная школа»	Лепендин А.В.	Нет	Нет
7.	ФСК «Истоки»	Ширяев В.В.	Нет	Нет
8.	Подвижные игры	Ширяев В.В., Довранов С.А.	Нет	Нет
9.	«Робототехника»	Копылова В.В.	Нет	Нет
10.	Основы работотехники	Копылова В.В.	Да	Да
11.	«Легоконструирование»	Алефир А.Е., Сарапова И.Г.	Нет	Нет
12.	Виртуальное конструирование	Копылова В.В.	Да	Да
13.	Клуб КОД-класс	Копылова В.В.	Да	Да

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

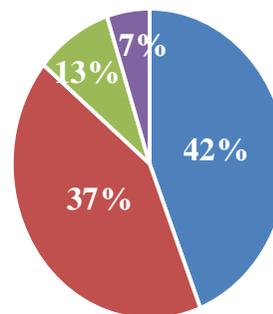
По итогам опроса 534 обучающихся и 434 родителей выявили, что, техническое направление в 2020г выбрали – 158 человек (25 процентов), художественное – 196 человек (31 процент), физкультурно-спортивное – 279 человек (44 процента).

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что 42% родителей (законных представителей) обучающихся не совсем удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Выводы: набор групп в объединения дополнительного образования осуществлялся с сентября 2020 через АИС «Навигатор» в связи с введением системы персонифицированного финансирования (обработано более 400 заявок), надо отметить, что в большей степени были заинтересованы классные руководители в наборе учащихся, чем педагоги дополнительного образования; всем педагогам дополнительного образования необходимо обратить внимание на замечания по ведению журналов: несвоевременность заполнения тем занятий, выставления зачетов и заданий в период дистанционного обучения; администрации необходимо усилить контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием и наполняемостью групп; отмечается низкая вовлеченность учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в предлагаемые мероприятия и конкурсы различного уровня.

Удовлетворенность работой объединений ДО



III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным исполнительным органом Гимназии. В Гимназии формируются следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива Гимназии;
- педагогический совет Гимназии;
- управляющий совет Гимназии;
- общегимназическая конференция; • родительские комитеты классов; • совет старшеклассников.

Функции каждого органа управления и соуправления Гимназии прописаны в Уставе Гимназии.

Первый уровень – уровень директора Гимназии, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

На втором уровне – структуры управления функционирует Управляющий совет, педагогический совет, общественные учительские организации, гимназическая конференция. *Гимназическая конференция* – высший коллективный орган управления гимназией. *Управляющий совет* гимназии принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п. (работает с 2006г.). Педагогический *совет* решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно - методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

Четвертый уровень – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим консилиумом, психологической и медицинской службами, библиотекой.

Пятый уровень – уровень родителей Гимназии. Представлен родительскими коллегиями классов, гимназическими инициативами.

Шестой уровень организационной структуры управления – уровень учащихся, который скорее можно назвать уровнем соуправления. Представлен Советом старшеклассников, научным объединением учащихся и классными органами соуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединения:

- Объединение педагогов начального образования.
- Объединение педагогов иностранного языка;
- Объединение педагогов русского языка и литературы;
- Объединение педагогов математики и информатики;
- Объединение педагогов истории;
- Объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- Объединение педагогов дообразования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют родительские советы классов.

Вывод: по итогам 2020 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

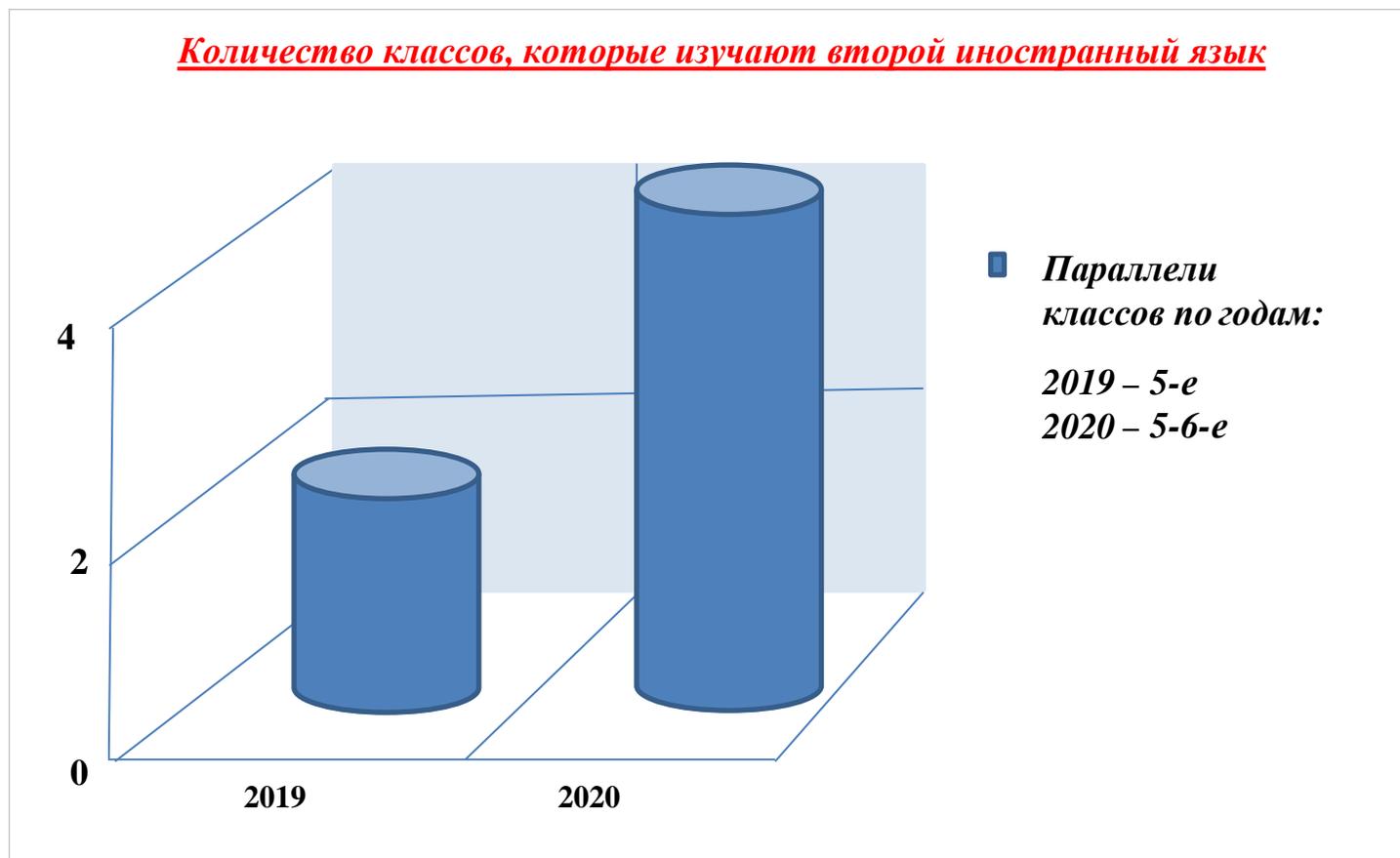
В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Гимназии.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017–2018 учебный год</i>	<i>2018–2019 учебный год</i>	<i>2019–2020 учебный год</i>	<i>На конец 2020 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	566	550	547	541
	– начальная школа	206	204	201	204
	– основная школа	255	240	246	244
	– средняя школа	105	106	100	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	4	3	2	–
	– средней школе	2	6	5	–

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Гимназии было 6 человек. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом намечается тенденция уменьшения количество обучающихся Гимназии. В 2020 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык русский», «Родная литература: русская»



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	% качества обучения	Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно	
				%	кол-во	%	кол-во			из них н/а		%	количество
								%	количество	%	количество		
2а	26	26	88	69	18	19	5	0	0	0	0	0	0
2б	26	26	81	65	17	15	4	0	0	0	0	0	0
3а	25	25	84	80	20	4	1	0	0	0	0	0	0
3б	25	25	80	68	17	12	3	0	0	0	0	0	0
4а	26	26	73	54	14	19	5	0	0	0	0	0	0
4б	23	23	65	52	12	13	3	0	0	0	0	0	0
2-4 классы	151	151	79	65	98	14	21	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то следует отметить, что качество обучения выросло на 4 процента (2020г. – 79%; 2019г.- 75%); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента и составил 65% (в 2019 был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на один процент и составил 14% (в 2019 – 15%). Можно говорить о стабильно высоком качестве освоения программ начального общего образования в Гимназии.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	% качества обучения	Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно	
				%	кол-во	%	кол-во			из них н/а		%	количество
								%	количество	%	количество		
5а	26	26	69	54	14	15	4		0	0	0	0	0
5б	26	26	54	46	12	8	2	0	0	0	0	0	0

6а	21	21	57	52	11	5	1	0	0	0	0	0	0
6б	20	20	40	35	7	5	1	0	0	0	0	0	0
7а	26	26	38	35	9	4	1	0	0	0	0	0	0
7б	23	23	22	22	5	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	26	26	54	50	13	4	1	0	0	0	0	0	0
8б	26	26	58	46	12	12	3	0	0	0	0	0	0
9а	26	26	65	58	15	8	2	0	0	0	0	0	0
9б	26	26	65	65	17	0	0	0	0	0	0	0	0
5 – 9 классы	246	246	52	47	115	6	15	0	0	0	0	0	0

Качество обучения составляет 52%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то следует отметить, что качество обучения снизилось на 2 процента (2019г.- 54%); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 процента (в 2019 был 49,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на один и составляет 6% (в 2019 – 5 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с марта по май 2020 года осуществлялось дистанционное обучение, соответственно были изменены формы промежуточной аттестации по предметам: промежуточная аттестация проводилась в форме накопительной оценки – учета индивидуальных образовательных достижений (средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям). Весенние ВПР перенесены на осень 2020 года. Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Вывод: ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести корректировку в рабочие программы по предметам;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Промежуточный мониторинг по предметам в формате ВПР показал положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	% качества обучения	Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно		
				%	кол-во	%	кол-во			из них н/а		%	количество	
								%	количество	%	количество			
10а	25	25	60	40	10	20	5		0	0	0	0	0	0
10б	23	23	30	26	6	4	1	0	0	0	0	0	0	0
11а	26	26	50	38	10	12	3	0	0	0	0	0	0	0
11б	26	26	50	42	11	8	2	0	0	0	0	0	0	0
10 – 11 классы	100	100	48	37	37	11	11	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: качество обучения составляет 48%. Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то следует отметить, что качество обучения снизилось на 3 процента (2019 – 51%). Процент

учащихся, окончивших год на «4» и «5» в сравнении с 2019 г. снизился на 6% (2019г. – 43%). Процент отличников от общего числа учащихся 10 – 11 классов вырос на один и составил 11% (2019 г. – 10%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год и состоится в апреле 2021 г.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Аттестаты выданы были по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства образования Красноярского края с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 52 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019 - 2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 10% от общей численности выпускников. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». В сравнении с 2019 г. процент выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», снизился на один (2019г. – 11%).

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы. Из выпускников Гимназии, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 46 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены два родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте Гимназии «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма

организационной подготовки к ЕГЭ. На сайте гимназии и информационных планшетах выставлена информация о государственной итоговой аттестации для учащихся и их родителей.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Согласно плану подготовки, к итоговой аттестации были организованы беседы с учащимися на тему: «Государственная итоговая аттестация. Организация. Проведение»; пробные ЕГЭ в 11-х классах по русскому языку и математике (ноябрь, декабрь). Пробные ЕГЭ по предметам по выбору согласно плану подготовки к ГИА в 2019 – 2020 учебном году. В период дистанционного обучения во время карантина по COVID-19 консультирование учащихся проходило в онлайн-режиме.

Корректировался выбор экзаменов, заполнялась база данных итогового сочинения, ЕГЭ; заполнены заявления на итоговое сочинение, ЕГЭ; проведен инструктаж учащихся 11-х классов и их родителей; вручены памятки каждому выпускнику и родителю.

Были проведены совещания, на которых все работники, занятые при организации и проведении итогового сочинения, познакомились с нормативными документами ГИА и прошли инструктаж.

Анализ ГИА-11 МБОУ «Гимназия № 164»

По русскому языку средний балл составил 73б. Это ниже, чем в 2019 и 2018 годах, когда средний балл составлял 77б. В 2017г. средний балл выполнения экзаменационной работы составлял 74б. В 2016 году средний балл – 78 б. Средний балл выполнения экзаменационной работы на протяжении последних лет держится приблизительно в одном диапазоне. Но следует отметить, что в 2020 г. впервые один учащийся гимназии не приступил к выполнению части 2 (сочинение-рассуждение), поэтому не перешагнул минимальную границу в 36 баллов. Выпускник получил 26 баллов по результатам экзамена, что достаточно для получения аттестата, но недостаточно для поступления в вуз. **В 2020 г. 18 выпускников из 46 сдававших ЕГЭ по русскому языку набрали больше 80 баллов, что составляет 39%.**

В 2019г. 26 выпускников гимназии набрали больше 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Это 49% от общего числа выпускников Гимназии, сдававших ЕГЭ по русскому языку. В 2018г. этот процент составлял – 30%; в 2017г. – 31%.

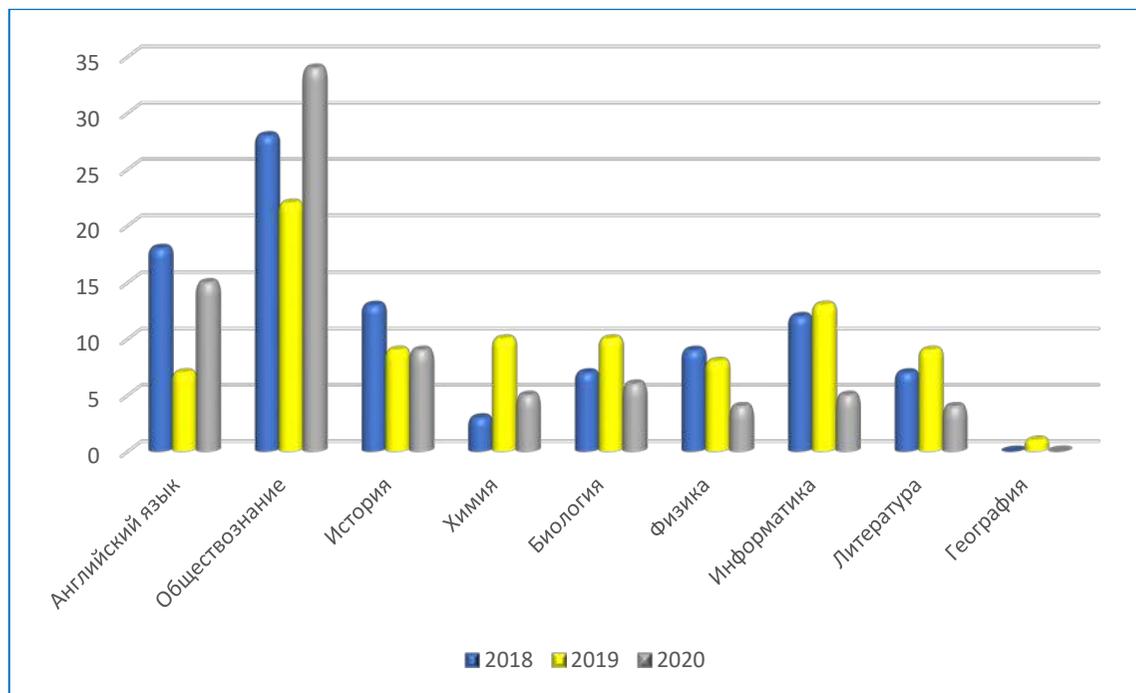
Лучший результат в 2020 г. – 98 баллов у трех выпускников (учителя Мурашкина Л.А. и Пушкарева Л.В.). Лучший результат в 2019г. был 100 баллов у одной выпускницы (учитель Линдт Т.Л.).

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 18 обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне, что составляет 35% от общего числа выпускников. Одна выпускница профильной группы не преодолела минимальный порог на экзамене по математике на профильном уровне. Успеваемость по профильной математике составляет 95%. **Средний балл по профильной математике в 2020 г. составляет 60б.,** что на 8 баллов выше по сравнению с 2019 г. (средний балл был 52).

Больше 80 баллов по математике набрали три выпускника Гимназии, это 17% от числа сдававших экзамен. Следует отметить, что в 2019 г. таких учащихся не было, больше 80б. не набрал ни один выпускник Гимназии. В 2018г. это была одна выпускница, которая получила на ЕГЭ по профильной математике 82б. Это 3% от числа гимназистов, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне. В 2017г. этот показатель составлял 5%.

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 34 обучающихся, физику – 4, информатику и ИКТ – 5, английский язык – 15, химию – 5, историю – 9, биологию – 6, литературу – 4. География не выбрана для сдачи экзамена

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2018, 2019, 2020 годы



Самым популярным предметом по выбору при сдаче ЕГЭ по-прежнему остается обществознание, экзамен сдавали 34 выпускника из 46, сдававших ЕГЭ. Средний балл в 2020 г. составил 61, что на 4 балла ниже, чем в 2019 г. Средний балл ниже результатов 2018г. - 66 баллов; ниже результатов 2017г. (64б.). Одна выпускница не перешагнула минимальный порог баллов по обществознанию – 42, набрала 37 баллов. Это 3% от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию. Больше 80 баллов набрали две выпускницы, это 6% от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию. В 2019 году больше 80 баллов набрали три выпускника гимназии, что составляло 14% от всех выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по обществознанию. Лучший результат в 2020г.– 92 балла (учитель Вострикова Л.А.).

Средний балл ЕГЭ по физике составил 59б. Это на 4 балла выше, чем в 2019 г. (55б.) и на 7 баллов выше в сравнении с результатами

2018г. Больше 80 баллов набрал один выпускник – 85 баллов, это лучший результат в г. Зеленогорске. В 2019г. никто из выпускников не набрал на ЕГЭ по физике свыше 80 баллов. В 2017г. таких выпускников было двое, что составило 29% от всех сдававших экзамен. Диапазон баллов в 2020г. – от 44 до 85. Результаты ЕГЭ по физике показывают положительную динамику в течение последних трех лет.

Средний балл ЕГЭ по биологии – 63б. Это на три балла ниже по сравнению с 2019г., но выше результатов 2018г. на 17б. В сравнении с 2018, 2017 гг. отмечается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по биологии.

Средний балл ЕГЭ по химии в 2020 г. составил 82б. Это на 14 баллов превышает результаты 2019г. (68 баллов) и на 17 баллов выше результатов 2018 г. (65 баллов). Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2017. 2018 и 2019 годами. Больше 80 баллов набрали три выпускника гимназии. Два выпускника набрали по 97 баллов, это лучший результат в г. Зеленогорске один – 82 балла.

Средний балл по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2020 году составляет 60 баллов, это результат на уровне 2018г., в 2019 г. средний балл составил 59 баллов. В течение последних трех лет результат держится приблизительно на одном уровне. Больше 80 баллов набрали два выпускника: один – 82б., второй – 81б., это 40% от всех гимназистов, сдававших ЕГЭ по информатике. Один выпускник Гимназии не преодолел минимальную границу баллов ЕГЭ по информатике – 40, набрав только 34 балла.

Средний балл ЕГЭ по литературе в 2020 г. составил 65б. В 2019г. средний балл был 70, т.е. наблюдается снижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом. В сравнении с 2018 г. динамика положительная: средний балл выше на три (в 2018 г. – 57б.). Больше 80 баллов в 2020 г. не набрал никто. А в 2019г. таких выпускников было четыре человека (44% от числа сдававших ЕГЭ по литературе).

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в 2020 г. составил 70б., что на 9 баллов ниже, чем в 2019г. (79б.). В 2018г. и 2017г. средний

балл - 77. Экзамен в 2020 г. сдавали пятнадцать выпускников, этот предмет был популярен среди 11-ков по сравнению с 2019 г. (9 человек).

Больше 80 баллов набрали четыре выпускника, это 27% от гимназистов, сдававших ЕГЭ по английскому языку. Лучший результат – 97б. (учитель Левченко Е.Е.).

Средний балл ЕГЭ по истории в сравнении с результатами 2019, 2018 и 2017гг. повысился и составил 69 баллов. В 2019г. средний балл был 68; в 2018г. средний балл составлял 59б., в 2017г. – 63 б. Трое выпускников набрали больше 80 баллов: один выпускник – 98 баллов; два выпускника – по 92 балла (учитель Медведева Н.И.).

Результаты ГИА-11 по предметам 2019 – 2020 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали</i>	<i>Сдали</i>	<i>Не сдали</i>	<i>Средний балл по</i>	<i>Средний балл по</i>	<i>Средний балл по</i>
				<i>гимназии</i>	<i>Зеленогорску</i>	<i>Красноярскому краю</i>
				2020г.	2020г.	2020г.
Математика (профиль)	18	17	1	60	54,9	52,9
Русский язык	46	45	1	73	71,6	69,24
Биология	6	6	0	63	54,1	51,48
История	9	9	0	69	58,4	54,76
Химия	5	5	0	82	59,3	55,19
Обществознание	34	33	1	61	55,9	54,3
Физика	4	4	0	59	50,1	51,69
Английский язык	15	15	0	70	76,6	71,3
Информатика и ИКТ	5	4	1	60	65,5	59,85
Литература	4	4	0	65	69	67,01

Доля выпускников 2020 года, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

<i>Предмет</i>	<i>% обучающихся от числа сдававших экзамен</i>	<i>Количество обучающихся, чел.</i>	<i>Наивысший балл</i>
Русский язык	39	18	98 (3 чел.)
Обществознание	6	2	92
Английский язык	27	4	97
История	33	3	98
Информатика и ИКТ	40	2	83
Химия	60	3	97
Физика	25	1	85
Математика (профильный уровень)	11	2	82

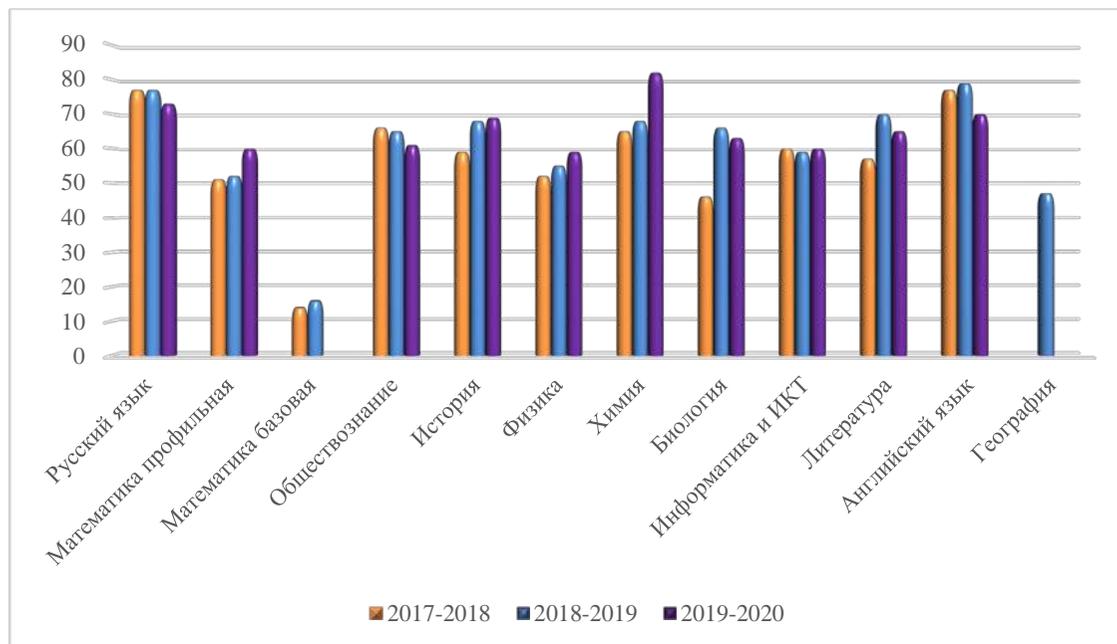
Результаты ЕГЭ в сравнении по годам

<i>Предметы</i>	<i>2018 год</i>				<i>2019 год</i>				<i>2020 год</i>			
	<i>Гимназия</i>	<i>город</i>	<i>край</i>	<i>Россия</i>	<i>Гимназия</i>	<i>город</i>	<i>край</i>	<i>Россия</i>	<i>Гимназия</i>	<i>город</i>	<i>край</i>	<i>Россия</i>
Математика (профиль)	51 97% выполнение 82б. – Гокк П.	47,8	42,83	49,8	52 97% выполнение	53	54,2	56,5	60 95% выполнение 82б. – Гомоненко С., Едунова М., Морозов А.	54,9	52,9	53,9
Математика (базовая)	14 – оценка «4»			4,3	16 – оценка «4»	4,2	4,11	4,1	-	-	-	-
Русский язык	77 100% выполнение 80 -100б – 15 человек 100б. – Кошелева Г. 98б. – Лозовая Д., Шмакова М.,	69,77	67,22	70,9	77 100% выполнение 80 -100б – 26 человек 100б. – Коваль В.	68,88	66,3	69,5	73 98% выполнение 80 -100б – 18 человек 98б. – Караваева С., Орел А., Шагинева А.	71,6	69,24	71,6

Предметы	2018 год				2019 год				2020 год			
	Гимназия	город	край	Россия	Гимназия	город	край	Россия	Гимназия	город	край	Россия
	Филиппович Г.											
Физика	52 100% выполнение	51,4	50,44	53,2	55 100% выполнение	49,22	51,72	54,4	59 100% выполнение 85б. – Морозов А.	50,1	51,69	
Химия	65 100% выполнение	57,2	56,01	55,1	68 100% выполнение 95б. – Коваль В. 92б. – Баркова Е.	53	56,9	56,7	82 100% выполнение 97б. – Морозов А. 97б. – Шагнева А. 82б. – Кабанов В.	59,3	55,19	54,4
Биология	46 97% выполнение	48,3	49,32	51,7	66 100% выполнение 91б. – Коваль В.	55,22	50,83	52,2	63 100% выполнение	54,1	51,48	
История	59 100% выполнение 98б. - Филиппович Г.	54,25	52,08	52,7	68 100% выполнение 86б. – Тамаров А., Ермолина А., Кожуховская П.	56,88	54,5	55,3	69 100% выполнение 98б. – Караева С. 92б. – Скворцова С., Орел А.	58,4	54,76	
Общество- знание	66 100% выполнение 95б. – Кошелева Г. 93б. – Филиппович Г.	55,66	53,06	55,7	65 96% выполнение 89б. – Кузовлева М. 87б. – Кожуховская П. 81б. – Ермолина А.	53,77	52,28	54,9	61 97% выполнение 92б. – Скворцова С. 83б. – Караева С.	55,9	54,3	56,1
Английский язык	77 100% выполнение 92б. – Шмакова М. 90б. – Праулова М., Гокк П.	70,57	65,55	69,2	79 100% выполнение 96б. – Кузовлева М. 95б. – Кожуховская П. 83б. – Нуруллина Г.	71,55	71,64	73,8	70 100% выполнение 97б. – Караева С. 96б. – Авленко А. 83б. – Вагина А. 81б. – Осиченко А.	76,6	71,3	
Информатика и ИКТ	60 92% выполнение 91б. – Судьярова М.	56,66	54,86	58,4	59 100% выполнение 81б. – Цывунин Г.	58,33	60,3	62,4	60 80% выполнение 83б. – Галочкин Е. 81б. – Едунова М.	65,5	59,85	61,2
Литература	57 100% выполнение	58,4	57,76	62,7	70 100% выполнение 90б. – Катгышева А.	59,62	63,6	63,4	65 100% выполнение	69	67,01	65

Предметы	2018 год			2019 год			2020 год					
	Гимназия	город	край	Россия	Гимназия	город	край	Россия	Гимназия	город	край	Россия
					876. – Нуруллина Г. и Ермолина А. 846. – Логунова А.							
География	-	69	51,43	56,6	47 100% выполнение	47	54,52	57,2	-			59,9

Итоги государственной итоговой аттестации за
2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебные годы



Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по Гимназии:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), истории, физике, химии, информатике и ИКТ.
2. Снизился средний балл по русскому языку, английскому языку, обществознанию, биологии, литературе. В 2019 - 2020 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень) – 5%, по русскому языку – 2%, по обществознанию – 3%, по информатике и ИКТ – 20% от числа сдававших экзамен.
4. Результаты ЕГЭ подтверждают предметные достижения выпускников 11-х классов; говорят об объективности оценивания предметных результатов учителями Гимназии.

V. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Зеленогорска в 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Уведомила Межрегиональное управление № 42 ФМБА Россия о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для рекреаций, пищеблока, классов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Вывод: организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии, Муниципальными, Региональными, Федеральными нормативными документами.

VI. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Гимназии</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в ССУЗы</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в ССУЗы</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2018	53	53	-	-	50	42	8	-	-
2019	49	45	1	3	53	48	3	2	-
2020	52	44	1	7	52	30	20	2	-

Вывод: можно говорить о стабильно высоком качестве освоения программ основного и среднего общего образования в Гимназии. Результаты ЕГЭ характеризуют Гимназию как конкурентно способное образовательное учреждение, занимающее ведущее место среди образовательных организаций города, поэтому выпускники 9-х классов стремятся поступить в 10-й класс Гимназии. Большинство выпускников 11-х классов стабильно поступают в высшие учебные заведения.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 41 педагог, из них 12 – внутренних совместителей и 8 человек, которые являются внешними совместителями. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и 1 человек обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогического работника Гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100 % педагогов прошли обучение по вопросам освоения цифровых образовательных ресурсов и платформ в объеме от 8 до 249 часов. План курсовой подготовки педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 164» полностью выполнен, в некоторых позициях перевыполнен, так как обучение по Персонализированной модели обучения шло вне плана. Кроме того, в летний период зам. директора по УВР Мурашкина Л.А. прошла обучение на внеплановых курсах ПК *«Школа - центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества»* (за счет средств РыбаковФонда), 144 часа, Тетерина Е.Н., учитель математики, обучилась на курсах ПК *«Решение экономической задачи в ЕГЭ по математике»*, 48 часов.

В октябре преподаватель ОБЖ Бычук А.Г. прошел обучение на плановых курсах ПК *«Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: профилактика экстремизма и терроризма»* в КК ИПК ППРО (40 часов, удостоверение). Профессиональную переподготовку по программе *"Аккредитация программ образовательных организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования"* в количестве 600 часов прошла Скомороха О.Н., зам. директора по АХЧ.

В ноябре обучение прошел учитель русского языка и литературы Кошкарговская Н.А. по теме *«Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов «Русский язык» и «Литература» (очно-дистанционно)»* в КК ИПК ППРО (36 часов, удостоверение).

По плану прошла обучение учитель русского языка и литературы Пушкарева Л.В. на курсах *«Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требования ОГЭ»* в КК ИПК ППРО (80 часов, удостоверение). Сверх плана в декабре прошли обучение два учителя английского языка (Черкасова О.Л. и Порсева Н.В.) на курсе ПК *«Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык»* в количестве 40 часов, получены удостоверения, и учитель начальной школы Тишина О.В. на курсах *«Формирование функциональной грамотности младших школьников»* в КК ИПК ППРО (48 часов, удостоверение).

Вывод: образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, постоянно работающим над повышением уровня своего педагогического мастерства.

VIII. Обобщение и предъявление собственного педагогического опыта

При реализации регионального *проекта* по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды было организовано обобщение и представление полученного опыта через следующие мероприятия:

- Обучение двух педагогов и одного администратора (Лягаловой Н.А., Тишиной О.В., Порсейвой Н.В.) на семинаре «Описание опыта апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды», 7.09.2020 – 10.10.2020, КК ИПК ППРО, дистанционно, подготовка статей к публикации,
- Выступление Лягаловой Н.А., учителя НШ, по теме «Из опыта апробации смешанного обучения» на краевом августовском педсовете на секции «Смешанное обучение – первые результаты апробации», 26.08.2020
- Выступление Мурашкиной Л.А., зам. директора по УВР, по теме «Первые итоги апробации технологии смешанного обучения в МБОУ «Гимназия № 164», на городском августовском педсовете на секции «Цифровая образовательная среда», 28.08.2020
- Статья Порсейвой Н.В., зам. директора по УВР, «Повод опустить руки или ступенька вверх?» по осмыслению опыта апробации технологии смешанного обучения в Гимназии для методического сборника КК ИПК ППРО (на платформе Дистанционное обучение Красноярья КК ИПК ППРО, сетевое сообщество «Смешанное обучение» <https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=22871>)
- Мастер-класс «Погружение в технологию смешанного обучения: что вы про нее не знали и боялись спросить» в рамках VI Красноярского Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в

ближайшей перспективе» на Едином Дне Открытых Дверей организаций-апробаторов инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды, 8.12.2020 (Лягалова Н.А., Порсева Н.В.)

В ходе участия команды педагогов Гимназии в конкурсе педагогических команд проекта «Школа Росатома» по теме «Технологии поддержки и развития субъектности детей и их родителей в образовательном процессе в условиях смешанного (онлайн и оффлайн) взаимодействия» было подготовлено и проведено 8 открытых мероприятия на федеральном уровне:

1. Учебное занятие (Рыбакова А.А., Черкасова О.Л.)
2. Клубный час (Нехорошева Е.В., Юрьева Е.В.)
3. Мастер-класс учителя (Черкасова О.Л.)
4. Мастер-класс заместителя директора (Порсева Н.В.)
5. Мастерская для профессиональных проб (Нехорошева Е.В.)
6. Рефлексия учебного занятия, проведённого участником другой команды (Юрьева Е.В.)
7. Учебное занятие (Рыбакова А.А.)
8. Образовательное событие (Порсева Н.В.)

Работа городских базовых площадок тоже вывела педагогов на обобщение и предъявление опыта:

1. Городская базовая инновационная площадка «Школа цифровых образовательных технологий»
 - Выступление Порсевай Н.В., руководителя ГБИП, по теме «Представление промежуточных итогов работы городской базовой инновационной площадки «Школа цифровых образовательных технологий»: Цифровые образовательные технологии и инструменты в работе современного учителя» на городском августовском педсовете на секции «Цифровая образовательная среда», 28.08.2020
2. Базовая образовательная площадка «Событийные форматы работы учащимися как способ достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»

- Выступление Нехорошевой Е.В., руководителя ГБОП, на городском августовском педсовете по теме «Событийные форматы работы с учащимися как способ достижения результатов ФГОС», на секции «Современная школа. Успешные практики формирования образовательных результатов», 28.08.2020
- Работа Нехорошевой Е.В., руководителя ГБОП, с вновь прибывшими учителями Гимназии по присвоению ценностей системы образования, нацеленной на субъективизацию образовательного процесса.

3. Базовая инновационная площадка «Проба как механизм индивидуализации и самоопределения в подростковой и старшей школе»

Выступление Дьяченко Н.Н., руководителя ГБИП, на городском августовском педсовете по теме «Представление промежуточных итогов работы городской базовой площадки «Проба как механизм индивидуализации и самоопределения в подростковой и старшей школе» на секции

«Современная школа. Успешные практики формирования образовательных результатов», 28.08.2020.

Вывод: педагогический коллектив Гимназии эффективно использует имеющиеся возможности для обобщения и предъявления своего педагогического опыта, тем самым повышая свое педагогическое мастерство.

IX. Работа по инновационным направлениям

9.1. Участие в федеральном проекте школ, реализующих инновационную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс»:

- Всероссийский рейтинг - 536 место из 30916 школ
- Красноярский край - 12 место из 780 школ
- Гимназия заработала на 30.12.2020 94483 балла в ТОПе

- 20 активных классов
- Активными пользователями являются 447 учащихся, годовая лицензия Я+ - 365 чел.
- 29.12.2020 – мастер-класс по использованию ресурса для учителей МБОУ Гимназия № 164»

9.2. Региональная инновационная площадка «Интегративный подход модернизации гимназического образования в рамках перехода на новые ФГОС».

- Предоставлен итоговый отчет в МО Красноярского края.
- Опыт тьюторского сопровождения ИОП обобщен и представлен Н.Н. Дьяченко, тьютором Гимназии, на краевой научно-практической конференции «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики» 30 октября 2020 года (режим онлайн) с выступлением и статьей «Индивидуальная образовательная программа старшеклассника как инструмент развития одаренности».

Опыт интегративного обучения обобщен и представлен учителем русского языка и литературы Гимназии Нехорошевой Е.В. (эксперт Института проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва)) на мастер-классах в рамках серии просветительских мероприятий, объединенных под общим названием «В образовании – развитие!». Мероприятия прошли по заказу Россотрудничества 15 и 16 октября 2020 года на базе Российского центра науки и культуры в Белграде, Сербия.

9.3. Региональный *проект* по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды

Помимо мероприятий, указанных в других пунктах данного анализа, педагоги и администрация Гимназии также вели следующую работу по данному направлению:

- Участие команды Гимназии в серии вебинаров по проектированию уроков в технологии смешанного обучения (22.10.2020)
- Освещение хода апробации в разделе «Смешанное обучение» на сайте Гимназии и через Инстаграм-аккаунт Гимназии.

- Предоставление аналитического отчета в КК ИПК ППРО по итогам апробации.

9.4. Региональный проект «Персонализированная модель обучения» (включены в проект по Приказу МО Красноярского края от 16.09.2020 № 393-11-05) 15 учителей прошли обучение на Школьной цифровой платформе ПМО, загружены документы на получение удостоверений, 3 человека остались во втором потоке обучения с получением удостоверений в апреле 2021г.

Посещены 4 встречи руководителей школьных проектных групп на платформе Zoom, определен круг задач на период с февраля по май.

9.5. Организация и проведение школьного и муниципального этапа ВсОШ (в связи с ограничениями по коронавирусу муниципальные олимпиады проходили в режиме прокторинга онлайн, Гимназия достойно провела олимпиады по праву и английскому языку). В результате во всех олимпиадах у нас 9 победителей и 5 призеров в муниципальном этапе ВсОШ. По результатам краевого рейтинга гимназисты представят Гимназию и город на краевом этапе 15 раз.

На краевом этапе научно-практической конференции, также проходившей в формате онлайн, гимназисты принесли школе два призовых места:

1. Ткачева Анна, 9А, Ткачева Мария, 7А – 1 место Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Техносалон» (руководитель Копылова В.В.)
2. Чернова Анна, 11А – 2 место Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент»

Результативное участие гимназистов в мероприятиях проекта «Школа Росатома»:

- VII сезон «Школы проектов» проекта «Школа Росатома» – Галахина Елизавета, Панченко Полина, 8 кл. – 3 место
- Команда Гимназии (Ксения Трубановская, 6А, Евгений Раков, 7А, Семакина Кира, 8А, Шамин Семен, 9Б) – 1 место в Финале метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома», 19.12.2020

Участие команды Гимназии в игре-конкурсе «Школа Рыбаков Фонда»

- Тишина Дарья, 9А – победитель в номинации «Ученик» Всероссийского конкурса школ «Школа Рыбаков Фонда», 28.12.2020

Вывод: инновационные слагаемые работы с педагогическими кадрами позволяют достаточно эффективно реализовывать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Х. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12822 единицы;
- обращаемость художественной литературы – 1,04 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9663 единица.
- книгообеспеченность учащихся учебной литературой – 100 %;
- Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.
- Посещения мероприятий ИБЦ – 615 чел.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	9663	3384
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3159	3286
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	451
7	Техническая	236	488
8	Общественно-политическая	85	37
9	Учебные пособия	340	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

За отчетный период приобретено учебной литературы - 1961 экз. на сумму 858488,18 руб. Учебная литература приобретается в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО. В 1 классах осуществлен переход на развивающее обучение: приобретены учебники образовательной системы «Лидер-Кейс».

Произведено списание учебной литературы по ветхости и срокам использования в количестве - 2020 экз, на сумму – 500627,16 руб. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии. Через сайт Гимназии всем членам гимназического сообщества предоставляется бесплатный доступ к фондам электронных библиотек: Национальной электронной детской библиотеке, ЭБС «БИБЛИОШКОЛА», Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина, Российский Учебник, ЛитРес. С ноября 2020 года установлено программное обеспечение АИБС «Аверс». Ведется наполняемость базы:

- база учебной литературы – 9663 экз.
- база читателей – 584 чел.

Вывод: оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы и безопасности

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 31 учебный кабинет. Создан информационно-библиотечный центр, завершена работа по автоматизации библиотечных

процессов. С ноября установлена программа АИБС «Аверс». Введено учащихся – 588 чел. Присвоены штрих коды. Введено литературы – 10571 документ.

Все кабинеты оснащены мультимедийной и компьютерной техникой, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). Имеются спортивный, тренажерный и танцевальные залы.

IT инфраструктура состоит из: - 2-х серверов; - 4 маршрутизаторов; -30 коммутаторов; - 2 точек беспроводного доступа к сети Интернет; - 102 стационарных АРМ и ноутбуков; - 31 проектора; - 20 МФУ; - 11 принтеров; - 23 интерактивных досок.

Компьютерная техника используется в образовательном процессе и в административной работе. Здание Гимназии подключено к сети Интернет посредством оптического канала, скорость передачи данных 100 Мбит/сек. Локальная сеть в здании Гимназии проводная и беспроводная. Осуществляется контент-фильтрация.

За прошедший 2020 год было *приобретено новое оборудование*: 6 проекторов, видеорегистратор, 7 мониторов, 2 системных блока для замены морально устаревшего и выработавшего свой ресурс.

В 2020 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В этой связи запланировано оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

По результатам победы в конкурсе Рыбаков фонда закуплено оборудование для студии звукозаписи «Аргумент-64»: компьютеры-2, видеокамера, светорегулируемые зонты, задник-фон для трансляции телепередач. Помимо этого, за счет средств Рыбаков фонда обустроено пространство Медицентра.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

С целью обеспечения безопасных и комфортных условий для осуществления образовательной деятельности в прошедшем году выполнены работы по:
-замене всех деревянных оконных блоков на оконные блоки из ПВХ профилей;
-обработке деревянных конструкций кровли огнезащитными средствами;

- ремонту узла ввода холодного водоснабжения в спортивном зале и замене изношенной трубы магистрального трубопровода;
- косметическому ремонту пожарных выходов № 2,4;
- ремонту облицовки крылец парадного входа и пожарного выхода №2;
- замене покрытия пола в коридоре 1этажа;
- перепланировке серверной 1-го этажа.

Необходимо выполнить:

- перенос площадки ТКО;
- ремонт фасада и цоколя здания;
- работы по установке противопожарных дверей и перегородок;
- комплексный ремонт и приобретение мебели в кабинете информатики;
- аварийное освещение в здании;
- монтаж узла учета тепловой энергии в теплице и гараже.

В целях обеспечения жизнебезопасности всех членов гимназического сообщества регулярно, согласно плану, проводятся беседы и инструктажи по правилам дорожного движения, по поведению во время половодья, отрабатываются действия участников образовательного процесса во время пожара и терактов, систематически отрабатываются элементы эвакуация учащихся и взрослых при возникшей опасности. В гимназии установлены в достаточном количестве камеры слежения - внешние (уличные) и внутренние. Вход в Гимназию организован через турникеты по пропускам или по документам, удостоверяющим личность проходящего. Особое внимание во время пандемии уделяется школьному двору. Сквозной проход по территории Гимназии жителям города запрещен (часть входов на территорию закрыт или действуют ограниченное время). На сегодня в Гимназии согласованы и

утверждены вышестоящими организациями и должностными лицами паспорта безопасности, дорожной безопасности, доступности, пожарной безопасности. Утвержден План взаимодействия с территориальными органами безопасности.

Вывод: материально техническая база находится на достаточно высоком уровне. Сегодня созданы все условия для осуществления в Гимназии образовательной деятельности. В период пандемии усилены меры по соблюдению правил личной гигиены, масочного режима, санитарных норм и правил. Особое внимание уделяется безопасности пребывания участников образовательного процесса в Гимназии.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Гимназии, педагогический совет, научно-методический совет Гимназии, методические объединения учителей-предметников.

В Гимназии действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов выше среднего, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем частично обеспечила детей оборудованием за счет Гимназии. Также на сайте Гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на образовательные платформы Якласс, Учи.ру, ZOOM). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения отсутствовало. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Гимназия организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – нередко общение с ним сводится к переписке, не все педагоги дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки не изменились, четвертая часть – что они улучшились, и 12% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась

прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.



В сентябре - октябре 2020г. были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 – 8 классах по программам предыдущего года обучения.

5 классы – математика, русский язык и окружающий мир.

6 классы – русский язык, математика, биология, история.

7 классы - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география.

8 классы - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, английский язык, физика.

Русский язык

5 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33%	36,1%	40,21%	10,36%
Красноярский край	870	29245	17,36%	38,55%	36,5%	7,59%
ЗАТО город Зеленогорск	9	549	15,48%	34,97%	41,89%	7,65%
МБОУ «Гимназия № 164»		40	5%	32,5%	60%	2,5%

6 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82%	40,17%	30,38%	9,63%
Красноярский край	877	28920	26,75%	39,81%	26,33%	7,11%
ЗАТО город Зеленогорск	9	540	22,22%	37,04%	29,26%	11,48%
МБОУ «Гимназия № 164»		49	16,33%	46,94%	26,53%	10,2%

7 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73%	40,66%	28,41%	6,2%
Красноярский край	860	26046	32,99%	39,1%	23,11%	4,8%
ЗАТО город Зеленогорск	9	479	36,53%	35,49%	22,55%	5,43%
МБОУ «Гимназия № 164»		38	28,95%	36,84%	26,32%	7,89%

8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49%	44,17%	25,96%	4,39%

Красноярский край	872	23981	32,64%	42,82%	21,17%	3,37%
ЗАТО город Зеленогорск	9	470	50,43%	31,28%	16,17%	2,13%
МБОУ «Гимназия № 164»		44	38,64%	38,64%	22,73%	0%

Математика

5 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98%	27,09%	43,97%	21,96%
Красноярский край	870	30127	7,86%	28,24%	43,64%	20,27%
ЗАТО город Зеленогорск	9	565	5,13%	24,25%	49,73%	20,88%
МБОУ «Гимназия № 164»		44	2,27%	11,36%	50%	36,36%

6 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25%	38,15%	30,19%	13,42%
Красноярский край	876	28766	23,79%	37,05%	27,46%	11,7%
ЗАТО город Зеленогорск	9	525	28,57%	34,29%	24,76%	12,38%
МБОУ «Гимназия № 164»		48	16,67%	31,25%	20,83%	31,25%

7 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09%	48,79%	26,84%	4,28%
Красноярский край	864	26214	26,59%	48,75%	21,72%	2,93%
ЗАТО город Зеленогорск	9	460	31,74%	42,61%	24,13%	1,52%
МБОУ «Гимназия № 164»		37	45,95%	35,14%	16,22%	2,7%

8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36%	50,21%	25,93%	6,5%
Красноярский край	870	23916	22,28%	49,67%	22,77%	5,28%
ЗАТО город Зеленогорск	9	443	31,38%	50,56%	14,9%	3,16%
МБОУ «Гимназия № 164»		40	27,5%	57,5%	12,5%	2,5%

В 10-х классах проведены краевые диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (история, обществознание, информатика, литература, биология, химия, английский язык). По результатам всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ скорректированы рабочие программы по предметам, внесены изменения в основные образовательные программы, составлена дорожная карта по повышению качества образования в Гимназии.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности, 6 класс

Количество шестиклассников в Гимназии - 52.

Количество обучающихся, принявших участие в КДР-6 по читательской грамотности, - 48. 23 учащихся 6А класса и 25 учащихся 6Б класса.

Успешность выполнения работы в среднем по 6-ым классам (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий) – 51,08%, что выше средних показателей по региону (41,66%).

Основные результаты выполнения КДР по ЧГ		Среднее значение по Гимназии по КДР-6 (количество / %)		
		2018	2019	2020
Успешность выполнения КДР (% от максимального балла)				
Вся работа (общий балл)		21,556 / 53,62%	23,98 6 / 59,64%	51,08%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	69,54%	76,41%	73,67%
	Глубокое и детальное понимание	56,89%	60,55%	46%

	содержания и формы текста			
	Использование информации из текста для различных целей	36,31%	50,59%	41,1%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста		49,37%	48,74%
Задания по предметным областям	Естествознание	55,88%	54,55%	62,39%
	Математика	57,44%	59,69%	45,53%
	Общественные науки (История)	50,86%	55,99%	50,2%
	Русский язык	50,29%	68,33%	52,7%
Уровни достижений учащихся	Повышенный	10/20,4%	15/37,5%	27,2%
	Базовый	33/67,3%	24/60%	66,4%
	Пониженный	6 /12,2%	1/ 2,5%	6,4%
	Недостаточный	0/0	0/0	0/0

Вывод: учащиеся Гимназии стабильно показывают результаты выше средних по региону; метапредметные умения по работе с текстом, различными видами информации сформированы. Ученики хорошо ориентируются в тесте, понимают общее содержание, находят и извлекают информацию, данную в явном и неявном видах.

Краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности, 8 класс

Количество обучающихся 8-ых классов в Гимназии - 53.

Количество обучающихся, принявших участие в КДР-8 по естественнонаучной грамотности, - 48. 23 учащихся 8А класса и 25 учащихся 8Б класса.

Средний процент выполнения КДР в Гимназии составил –35,89% – средний процент первичного балла от максимально возможного балла, что выше результатов по региону (28,65%).

Средний первичный балл составил 10,05, что выше региональных результатов (8,02). Средний балл в 8А классе – 9,26; в 8Б классе – 10,84.

Распределение участников КДР 8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А	43,48%	56,52%	0,00%
Класс 8Б	24,00%	68,00%	8,00%
Гимназия		62,26%	4%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

В сентябре 2020 г. в начальной школе Гимназии проведена стартовая диагностика ЦОКО в 1-х классах. Результаты удовлетворительные, нет учащихся с высокой «ценой» адаптации.

В 3-х классах проведена диагностика iPIPS: исследование прогресса ребенка к середине начальной школы. Результаты удовлетворительные.

В течение первого полугодия 2020 - 2021 учебного года согласно плану внутришкольного контроля **посещались уроки** аттестующихся учителей; уроки в 5-х классах с целью контроля адаптации учащихся на новом уровне обучения, проводился анализ и обсуждение. Посещались уроки в 1 – 9 – х, 10 – 11 – х классах с целью контроля реализации требований ФГОС. Проведен педконсилиум в 1-х классах; разработаны рекомендации для учителей на основе результатов стартовой диагностики первоклассников.

Согласно графику контрольных работ, был **проведен входной мониторинг**. Уровень качества выполнения входного мониторинга по всем предметам удовлетворительный и соответствует требованиям.

Всем учителям рекомендовано проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися и простроить систему повторения с учетом данного анализа.

Выводы: уровень сформированности метапредметных умений учащихся выше среднего, выше средних показателей по региону. Результаты всех диагностических работ предъявлены учащимся, родителям. Скорректированы образовательные программы с учетом полученных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности Гимназии

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	541
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297/60%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	В 2020 г. ГИА 9 отменена
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	В 2020 г. ГИА 9 отменена
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/5%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441/81%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3/0,007%
– федерального уровня		4/0,007%

– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	488/90%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92/17%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	541/100%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			9
– высшим педагогическим образованием			42
– средним профессиональным образованием			3
– средним профессиональным педагогическим образованием			-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			30 (56 %)
– первой		14 (26 %)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		

– до 5 лет		2 (4 %)
– больше 30 лет		20 (37 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (2 %)
– до 30 лет		
– от 55 лет		19 (35 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,188
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	541 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.