

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации ЗАТО г.Зеленогорск

МБОУ "Гимназия № 164"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мурашкина Л.А.
Приказ № 378 от «31»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чернов К.Н.
Приказ № 378 от «31»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2626465)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Зеленогорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часов (204 часа из обязательной части учебного плана: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю); 102 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений - во 2 классе 34 часа (1 час в неделю), во 3 классе 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе 34 часа (1 час в неделю) – курс «Учусь читать на английском» во втором классе и курс «Основы английского языка» с целью достижения планируемых результатов предмета «Английский язык» (углубленный уровень).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Курс "Я учусь читать"				
1.1	Чтение согласных	7		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
1.2	Чтение гласных в закрытом слоге	7		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
1.3	Чтение гласных в открытом слоге	7		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
1.4	Английский алфавит	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
1.5	Заглавные и строчные буквы	2		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
1.6	Чтение буквосочетаний	7		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
1.7	Обобщение и контроль	3	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
Итого		34		
Раздел 2. Мир моего «я»				
2.1	Приветствие\знакомство	3		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
2.2	Моя семья	12		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
2.3	Мой день рождения	4		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
2.4	Моя любимая еда	7		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
2.5	Обобщение и контроль	2	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
Итого по разделу		28		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Мой любимый цвет, игрушка	3		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
3.2	Любимые занятия	4		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
3.3	Мой питомец	5		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk

				-yazyk
3.4	Выходной день	4		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
3.5	Обобщение и контроль	2	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
Итого по разделу		18		
Раздел 4. Мир вокруг меня				
4.1	Моя школа	3		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
4.2	Мои друзья	5		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
4.3	Моя малая родина (город, село)	2		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
4.4	Обобщение и контроль	2	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка				
5.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
5.2	Произведения детского фольклора	2		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
5.3	Литературные персонажи детских книг	2		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
5.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
5.5	Обобщение и контроль	2	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Любимая сказка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Раздел 5. Курс "Основы английского языка"				
5.1	Основы английского языка	57		
Итого		57		
Название модуля				
Раздел 1. Название				
Итого		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые	4		Библиотека ЦОК

	учебные предметы			https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5	Курс "Основы английского языка"	68		
Итого по разделу		81		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Фактичес кая дата
		Все го	Контроль ные работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		01.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
2	Буквы а, b, с, t, n	1		04.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
3	Знакомство (как тебя зовут?)	1		06.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
4	Буквы d, h, m, r	1		11.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
5	Знакомство (как у тебя дела?)	1		13.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
6	Буквы e, p, g, i	1		15.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
7	Буквы u, o, f, j	1		18.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
8	Буквы x, k, l. Цвета.	1		20.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
9	Буквы v, q, s. Счет 1-5.	1		22.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
10	Буквы w, y, z. Счет 1-10.	1		25.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
11	Чтение буквы А в закрытом слоге.	1		27.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
12	Чтение буквы Е в закрытом слоге.	1		29.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
13	Чтение буквы I в	1		02.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

	закрытом слоге.					
14	Чтение буквы О в закрытом слоге.	1		04.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
15	Чтение буквы U в закрытом слоге.	1		06.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
16	Чтение буквы Y в закрытом слоге.	1		09.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
17	Чтение гласных в закрытом слоге. Обобщение.	1		11.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
18	Чтение буквы А в открытом слоге.	1		13.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
19	Чтение буквы Е в открытом слоге.	1		16.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
20	Чтение буквы I в открытом слоге.	1		18.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
21	Чтение буквы О в открытом слоге. Этикет: спасибо.	1		20.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
22	Чтение буквы U в открытом слоге.	1		23.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

23	Чтение буквы У в открытом слоге.	1		25.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
24	Чтение гласных в открытом слоге. Обобщение.	1		27.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
25	Алфавит (порядок букв в английском алфавите).	1		08.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
26	Заглавные и строчные буквы (согласные).	1		10.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
27	Заглавные и строчные буквы (гласные).	1		13.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
28	Алфавит (обобщение).	1		15.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
29	Чтение буквосочетаний ee, ea. Вопрос : "Что это такое?"	1		17.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
30	Чтение буквосочетаний th, wh.	1		20.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
31	Чтение буквосочетаний sh, ph, ch. Приглашение к действию: (Давайте...)	1		22.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
32	Чтение буквосочетаний	1		24.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

	ний ng, sk.					
33	Чтение буквосочетаний ay, ey, ou.	1		27.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
34	Чтение буквосочетаний ege, ear, age.	1		29.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
35	Чтение буквосочетаний ow, all.	1		01.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
36	Обобщение по теме курса "Я учусь читать".	1		04.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
37	Контроль по теме курса "Я учусь читать".	1	1	06.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
38	Моя семья (представляем свою семью)	1		08.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
39	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		11.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
40	Моя семья (глагол быть: утверждение, вопрос, отрицание).	1		13.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
41	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		15.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
42	Моя семья	1		18.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

	(описание родственников: характер)					
43	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		20.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
44	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		22.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
45	Моя семья (наши увлечения)	1		25.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
46	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		27.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
47	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		29.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
48	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		10.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
49	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		12.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
50	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		15.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
51	Мой день	1		17.01.2024	https://www.yaklass.ru	

	рождения (идеи для праздника)				/p/angliyskiy-yazyk	
52	День рождения моего друга (пишем поздравитель ную открытку)	1		19.01.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
53	День рождения (подарки)	1		22.01.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
54	Мой любимый цвет	1		24.01.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
55	Мои любимые игрушки	1		26.01.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
56	Мои любимые игрушки (описание)	1		29.01.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
57	Праздники родной страны и Великобрита нии (Новый год, Рождество)	1		31.01.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
58	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		02.02.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
59	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	05.02.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
60	Мой питомец (части тела)	1		07.02.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	
61	Мой	1		09.02.2024	https://www.yaklass.ru /p/angliyskiy-yazyk	

	питомец (описание)					
62	Мой питомец заболел	1		12.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
63	Мой питомец (любимые занятия)	1		14.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
64	Питомец моего друга	1		16.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
65	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		19.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
66	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		21.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
67	Любимые занятия (что умеют и любят делать члены моей семьи)	1		26.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
68	Любимые занятия (что умеют делать известные люди родной страны и стран изучаемого языка)	1		28.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
69	Моя любимая еда	1		01.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
70	Любимая еда моей семьи	1		04.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

71	Любимая и нелюбимая еда (настоящее простое время)	1		06.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
72	Любимая еда моих друзей	1		11.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
73	Полезная и неполезная еда	1		13.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
74	Популярная еда в России	1		15.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
75	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		18.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
76	Выходной день с семьёй. Погода.	1		20.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
77	Выходной день в разные времена года.	1		22.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
78	Летний отдых моей мечты	1		01.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
79	Выходной день с семьёй в моем городе.	1		03.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
80	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		05.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
81	Контроль по теме «Мир	1	1	08.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

	моих увлечений»					
82	Моя школа (школьные принадлежности)	1		10.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
83	Моя школа (школьные предметы)	1		12.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
84	Моя школа (мои любимые предметы)	1		15.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
85	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		17.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
86	Мои друзья (любимая одежда моих друзей)	1		19.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
87	Одеваемся по погоде	1		22.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
88	Мой наряд (настоящее длительное время)	1		24.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
89	Мои друзья (выходные с другом)	1		26.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
90	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		29.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
91	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		03.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

92	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		06.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
93	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	08.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
94	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		10.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
95	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		13.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
96	Детский фольклор (песни)	1		15.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
97	Детский фольклор (сказки)	1		17.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
98	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		20.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
99	Моя любимая сказка (описание)	1		22.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	

	характера и внешнего вида персонажей)					
100	Праздники страны изучаемого языка (весенние праздники)	1		24.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
101	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		27.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
102	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	29.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Фактиче- ская дата
		Все го	Контроль ные работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	
2	Числительные от 1 до 12 (повторение)	1		04.09.2023		
3	Числительные от 1 до 12	1		06.09.2023		
4	Моя семья/мои родственники	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	
5	Моя семья/мои родственники (профессии)	1		11.09.2023		
6	Мои любимые игрушки. Цвета (повторение)	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	
7	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	
8	Кем ты хочешь стать?	1		18.09.2023		
9	Простое прошедшее время (утвердительные предложения)	1		20.09.2023		
10	Простое прошедшее время (утвердительные предложения)	1		22.09.2023		
11	Простое прошедшее время (отрицательные	1		25.09.2023		

	предложения)					
12	Простое прошедшее время (отрицательные предложения)	1		27.09.2023		
13	Простое прошедшее время (вопросительные предложения)	1		29.09.2023		
14	Простое прошедшее время (вопросительные предложения)	1		02.10.2023		
15	Моя любимая еда. Входной мониторинг	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	
16	Какая у тебя любимая еда?	1		06.10.2023		
17	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	
18	Глагол to be в форме Простого прошедшего времени (утвердительные предложения)	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	
19	Мой школьный обед	1		13.10.2023		
20	Глагол to be в форме Простого прошедшего времени (отрицательные предложения)	1		16.10.2023		
21	Любимая еда в моей семье	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	
22	Местоимения	1		20.10.2023	Библиотека	

	much-many- a lot of-lots of				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	
23	Местоимения much-many- a lot of-lots of	1		23.10.2023		
24	Обобщение по теме "Мир моего "я"	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	
25	Контроль по теме "Мир моего "Я"	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	
26	Праздники	1		10.11.2023		
27	Праздники родной страны	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	
28	Мой любимый праздник	1		15.11.2023		
29	Праздники стран изучаемого языка. Урок-викторина	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	
30	Оборот there is/there are (утвердительные предложения)	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	
31	Оборот there is\there are (отрицательные предложения)	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	
32	Оборот there is/are (вопросительные предложения)	1		24.11.2023		
33	Оборот there is/are (вопросительные предложения)	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	
34	Оборот there is/there are	1		29.11.2023		

	(утвердительные предложения)					
35	Оборот there was\were	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	
36	Оборот there was\were	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
37	Обобщение по теме "Праздники"	1		06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
38	Контроль по теме "Праздники"	1		08.12.2023		
39	Питомцы и другие животные	1		11.12.2023		
40	Питомцы и другие животные	1		13.12.2023		
41	Моя любимая сказка о животном	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	
42	Моя любимая сказка о животном	1		18.12.2023		
43	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	
44	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	
45	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	
46	Порядковые числительные 13-19	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	

47	Порядковые числительные 13-19	1		29.12.2023		
48	Количественные числительные 13-19	1		10.01.2024		
49	Количественные числительные 13-19	1		12.01.2024		
50	Глагол must (утвердительные предложения)	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	
51	Глагол must (отрицательные предложения)	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
52	Глагол must (вопросительные предложения)	1		19.01.2024		
53	Количественные числительные 20-100	1		22.01.2024		
54	Количественные числительные 20-100	1		24.01.2024		
55	Мои любимые занятия в каникулы	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
56	Каникулы с моей семьей. Порядковые числительные 20-100	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
57	Как провели каникулы мои друзья. Порядковые числительные 20-100	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
58	Обобщение по	1		02.02.2024	Библиотека	

	теме «Мир моих увлечений»				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	
59	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	
60	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Степени сравнения прилагательных	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	
61	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Степени сравнения прилагательных	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	
62	Моя квартира/дом (описание дома). Степени сравнения многосложных прилагательных	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	
63	Степени сравнения многосложных прилагательных	1		14.02.2024		
64	Моя комната. Степени сравнения (исключения)	1		16.02.2024		
65	Моя школа (школьные принадлежности). Степени сравнения (исключения)	1		19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	
66	Моя школа (любимые предметы)	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					u/7f449fc6	
67	Моя школа. Любимые предметы.	1		26.02.2024		
68	Школьная форма	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	
69	Школьная форма	1		01.03.2024		
70	Моя школа (мои одноклассники)	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	
71	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	
72	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Простое будущее время (утвердительные предложения)	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	
73	Простое будущее время (утвердительные предложения)	1		13.03.2024		
74	Простое будущее время (отрицательные предложения)	1		15.03.2024		
75	Простое будущее время (отрицательные предложения)	1		18.03.2024		
76	Моя малая родина (достопримечатель ности, интересные места для посещения)	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	

77	Моя малая родина (что будет в моём городе/селе через 10 лет). Простое будущее время (вопросительное предложение)	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	
78	Простое будущее время (вопросительное предложение)	1		01.04.2024		
79	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	
80	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	
81	Моя родная страна	1		08.04.2024		
82	Наречия на -ly	1		10.04.2024		
83	Наречия на -ly	1		12.04.2024		
84	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	
85	Неопределенные местоимения some, any, no	1		17.04.2024		
86	Неопределенные местоимения some, any, no	1		19.04.2024		
87	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	
88	Страны изучаемого языка	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК	

	(интересные факты – Великобритания). Неопределенные местоимения something, anything, nothing				https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	
89	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Неопределенные местоимения something, anything, nothing	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	
90	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	
91	Погода	1		29.04.2024		
92	Погода	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	
93	Времена года: месяцы	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	
94	Времена года: месяцы	1		08.05.2024		
95	Мое любимое время года	1		10.05.2024		
96	Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	
97	Неопределенные местоимения somebody,	1		15.05.2024		

	anybody, nobody					
98	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	
99	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	
100	Проект "Родная страна"	1		22.05.2024		
101	Проект "Родная страна"	1		24.05.2024		
102	Защита проекта "Родная страна"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Фактичес кая дата
		Все го	Контроль ные работы			
1	Моя семья (члены семьи)	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	
2	Глагол "to have have got" в утвердительных предложениях.	1		05.09.2023		
3	Глагол "to have/have got" в отрицательных предложениях.	1		06.09.2023		
4	Глагол "to have/have got" в вопросительных предложениях.	1		07.09.2023		
5	Моя семья (описание внешности)	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	
6	Моя семья (описание характера)	1		12.09.2023		
7	Глагол-связка "to be" в утвердительных предложениях.	1		13.09.2023		
8	Глагол-связка "to be" в отрицательных предложениях.	1		14.09.2023		
9	Глагол-связка "to be" в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	1		15.09.2023		

10	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	
11	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	
12	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	
13	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	
14	Структура "there is/there are" в утвердительных предложениях.	1		26.09.2023		
15	Структура "there is/there are" в отрицательных конструкциях.	1		27.09.2023		
16	Структура "there is/there are" в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	1		28.09.2023		
17	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	
18	Количественные местоимения "some/any"	1		03.10.2023		
19	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		04.10.2023		

20	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		05.10.2023		
21	Количественные местоимения "much/many/a lot of"	1		06.10.2023		
22	Мой день (домашние обязанности)	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	
23	Модальный глагол "should"	1		11.10.2023		
24	Мой день (распорядок дня)	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	
25	Настоящее простое время. Утвердительные предложения.	1		13.10.2023		
26	Настоящее простое время. Отрицательные предложения.	1		17.10.2023		
27	Настоящее простое время вопросительные предложения.	1		18.10.2023		
28	Дни недели.	1		19.10.2023		
29	Мой день (выходной день)	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	
30	Предлоги времени.	1		24.10.2023		
31	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	
32	Контроль по теме	1	1		Библиотека	

	«Мир моего "я"»			26.10.2023	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	
33	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	
34	Неопределенный артикль "A/an".	1		07.11.2023		
35	Множественное число существительных.	1		08.11.2023		
36	Множественное число существительных. Исключения.	1		09.11.2023		
37	Мой питомец (чем он питается?)	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	
38	Мой питомец (описание)	1		14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	
39	Модальный глагол "can"	1		15.11.2023		
40	Модальный глагол "must"	1		16.11.2023		
41	Модальный глагол "have to"	1		17.11.2023		
42	Любимые занятия (мои увлечения)	1		21.11.2023		
43	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		22.11.2023		
44	Любимые занятия (как я провёл день)	1		23.11.2023		
45	Занятия спортом	1			Библиотека	

	(виды спорта)			24.11.2023	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	
46	Личные местоимения.	1		28.11.2023		
47	Объектные местоимения	1		29.11.2023		
48	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	
49	Притяжательные местоимения.	1		01.12.2023		
50	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		05.12.2023		
51	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	
52	Любимый сказка (описание персонажей)	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	
53	Степени сравнения прилагательных. Суффиксальный способ образования.	1		08.12.2023		
54	Степени сравнения прилагательных с помощью наречий.	1		12.12.2023		
55	Выходной день (занятия в свободное время)	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	
56	Степени сравнения	1		14.12.2023		

	прилагательных. Исключения.					
57	Выходной день (планы на выходной день)	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	
58	Сравнительные конструкции.	1		19.12.2023		
59	Выходной день (куда можно сходить)	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	
60	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	
61	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	
62	Прошедшее простое время. Утвердительные предложения.	1		26.12.2023		
63	Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.	1		27.12.2023		
64	Прошедшее простое время вопросительные предложения.	1		28.12.2023		
65	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	
66	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	
67	Моя комната (что есть в моей	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК	

	комнате)				https://m.edsoo.ru/7f453422	
68	Простое будущее время. Утвердительные предложения.	1		10.01.2024		
69	Простое будущее время. Отрицательные предложения.	1		11.01.2024		
70	Простое будущее время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1		12.01.2024		
71	Моя школа (мой школьный день)	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	
72	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		17.01.2024		
73	Определенный артикль "the". Способы употребления.	1		18.01.2024		
74	Определенный артикль "the" с географическими названиями.	1		19.01.2024		
75	Дифференциация неопределенного и определенного артиклей.	1		23.01.2024		
76	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	
77	Моя школа (проводим время с	1		25.01.2024		

	одноклассниками)					
78	Мой дом (местоположение)	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	
79	Мои друзья (описание внешности)	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	
80	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	
81	Вопросительные местоимения.	1		01.02.2024		
82	Словообразование существительных	1		02.02.2024		
83	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	
84	Моя малая родина (места для отдыха)	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	
85	Моя малая родина (праздники)	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	
86	Словообразование . Отрицательные приставки.	1		09.02.2024		
87	Словообразование прилагательных.	1		13.02.2024		
88	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	
89	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	

90	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	
91	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	
92	Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	1		21.02.2024		
93	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.	1		22.02.2024		
94	Настоящее длительное время. Отрицательные предложения.	1		27.02.2024		
95	Дикие животные (места их обитания)	1		28.02.2024		
96	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		29.02.2024		
97	Погода в разных частях мира	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	
98	Выражение будущего времени с помощью структуры "to be going to".	1		05.03.2024		
99	Выражение запланированного будущего времени.	1		06.03.2024		

100	Времена года (месяцы)	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	
101	Придаточные предложения условия.	1		12.03.2024		
102	Придаточные предложения времени.	1		13.03.2024		
103	Придаточные предложения причины и следствия.	1		14.03.2024		
104	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	
105	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	
106	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	
107	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	
108	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	
109	Наречия.	1		02.04.2024		
110	Степени сравнения наречий.	1		03.04.2024		
111	Родная страна (интересные факты:	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	традиционные угощения)				/83513426	
112	Страдательный залог в настоящем времени.	1		05.04.2024		
113	Страдательный залог в прошедшем времени.	1		09.04.2024		
114	Дифференциация активного и страдательного залога.	1		10.04.2024		
115	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	
116	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	
117	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	
118	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.	1		17.04.2024		
119	Настоящее	1				

	совершенное время. Отрицательные предложения.			18.04.2024		
120	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения.	1		19.04.2024		
121	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	
122	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	
123	Наречия с глаголами в настоящем совершенном времени.	1		25.04.2024		
124	Дифференциация простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	1		26.04.2024		
125	Особенности образования слов, обозначающих национальность и язык	1		30.04.2024		
126	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	

	героев)					
127	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		03.05.2024		
128	Порядок слов в утвердительных предложениях.	1		07.05.2024		
129	Порядок слов в отрицательных предложениях.	1		08.05.2024		
130	Порядок слов в вопросительных предложениях. Общий вопрос.	1		10.05.2024		
131	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	
132	Порядок слов в вопросительных предложениях. Разделительный вопрос.	1		15.05.2024		
133	Порядок слов в вопросительных предложениях. Специальный вопрос.	1		16.05.2024		
134	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	
135	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	

136	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия к УМК "Звездный английский" (Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

"Книга для учителя" к УМК "Английский язык" 3-4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk>

