

Приложение к приказу директора
МБОУ «Гимназия №164»
№ 378 от «31» августа 2023г.

*Рабочая программа
По родному языку (русскому) в 11 классе
на 2023 – 2024 учебный год*

составила
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №164»
Пушкарева Л.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Л.А. Мурашкина

г. Зеленогорск

Рабочая программа по русскому (родному) языку для 11 класса разработана в соответствии с:

- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия №164»;
- Календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 164» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы к предметной линии учебников по русскому языку И.В. Гусаровой для 10-11 классов базового и углублённого уровней.

Программа методически обеспечена учебником Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 448 с.

Срок реализации программы - 1 год.

Цели и задачи курса «Русский (родной) язык в 11 классе:

Главная **цель** обучения русскому (родному) языку состоит в том, чтобы обеспечить *языковое развитие учащихся*, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки *грамотного письма, рационального чтения*, полноценного восприятия звучащей речи, научить их *свободно говорить и писать на родном языке*, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

1) *развитие и воспитание* школьника, его *социализация*, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование *любви и уважения* к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

2) овладение *русским языком как средством общения* в повседневной жизни, *учебной деятельности*; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;

3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; *обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся*; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;

4) формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, *работать с текстом*, производить его информационную переработку;

5) приобретение *компетентности* в сфере русского языка и речевого общения:

- речевая компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- языковая (лингвистическая) компетентность – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

- социокультурная компетентность – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Задачи:

1) формировать у учащихся *научно-лингвистическое мировоззрение*, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные *орфографические и пунктуационные умения* и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению *связно излагать свои мысли* в устной и письменной форме;

- 4) обучать умению *самостоятельно пополнять знания* по русскому языку;
- 5) *воспитывать* учащихся средствами данного предмета

Тематическое планирование по русскому (родному) языку для 11-го класса составлено с учетом **рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №164»**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- формирование основ гражданского сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности а так же на материале текстов упражнений учебного комплекса;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- развитие эстетического сознания через освоение русского литературного наследия, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, а так же к окружающим;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» (11 класс)

Личностные результаты:

- ориентироваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- уважать свой народ, чувствовать ответственность перед Родиной;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык» (11 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Речь как вид коммуникативной деятельности

Понятие о системе и структуре языка.

Лексика и лексикология.

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

Реализация рабочей программы предполагает различные формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, самостоятельные работы обучающихся, лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, диспут и пр.).

В работе с одаренными детьми лежат следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Приоритетный метод работы с одаренными учащимися – метод проектов. Учащимся предлагается проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Введение				
1	Введение в курс русского (родного) языка в 11 классе.	1		
Основные качества хорошей речи (4 часа)				
2,3,4,5	Богатство и выразительность речи.	4		
Служебные части речи. Нормы языка и культура речи (4 часа)				
6,7,8,9	Употребление предлогов и союзов.	4		
Имя существительное. Нормы языка и культура речи (3 часа)				
10,11,12	Употребление форм имён существительных. Особенности склонения.	3		
Имя прилагательное. Нормы языка и культура речи (3 часа)				
13,14,15	Употребление форм имён прилагательных. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.	3		
Имя числительное. Нормы языка и культура речи (3 часа)				
16,17,18	Особенности употребления форм имён числительных.	3		
Местоимение. Нормы языка и культура речи (3 часа)				
19,20,21	Особенности употребления форм некоторых местоимений.	3		
Глагол. Нормы языка и культура речи (3 часа)				
22,23,24	Особенности употребления форм глаголов.	3		
Причастие. Нормы языка и культура речи (3 часа)				
25,26,27	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	3		

Деепричастие. Нормы языка и культура речи (3 часа)			
28,29,30	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.	3	
Наречие. Нормы языка и культура речи (3 часа)			
31,32	Особенности употребления форм наречий.	2	
Промежуточная аттестация			
33	Промежуточная аттестация	1	
Дни проектирования. (Предметные погружения)			
34	Работа над проектами. Защита проектов.	1	

Промежуточная аттестация проходит в форме накопительной оценки (накопительная оценка – учет индивидуальных образовательных достижений (средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по полугодиям).

Программа может быть скорректирована в связи с праздничными днями, больничными, командировками и карантином.

Согласно Положению о формах обучения при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» при реализации РП по родному русскому языку планируется применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием ЦОР (РЭШ: <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки на канале YouTube: <https://www.youtube.com> и другие рекомендованные ЦОР <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html>).

Дистанционные технологии будут использованы при проведении уроков в субботу и в случае перехода на удаленное обучение (карантин, активированные дни и пр.)