

**Аннотации к рабочим программам по английскому языку на 2019-2020
учебный год в МБОУ «Гимназия №164»
Начальная школа (2 - 4 классы) (первый этап обучения)**

Рабочие программы по английскому языку составлены на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка, разработанной авторами О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой. Обучение английскому языку ведется по УМК под редакцией И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко во 2 классе, И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной в 3 классе, И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой в 4 классе. УМК в каждом классе включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь (приобретается за счет родителей), книгу для чтения (приобретается при необходимости за счет родителей), звуковое пособие и книгу для учителя. По программе на изучение английского языка в начальной школе отводится 3 часа в неделю во 2-3 классах и 4 часа в 4 классе. В соответствии с учебным планом на изучение данной программы выделено 102 часа во 2-3 классах и 136 часов в 4 классах. При формировании структуры и содержания рабочих программ учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка. Изучение предмета «английский язык» во 2-4 классах направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей. Английский язык как учебный предмет характеризуется: - многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания); - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.); - многоуровневостью

(необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности). Особенностью предмета «английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Результаты освоения программы начального образования по английскому языку Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: формирование гражданской идентичности личности; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников. Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Предметные результаты освоения

программы по английскому языку начальной школе В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; интонацию основных типов предложений (утверждение, общий, специальный вопросы, побуждение к действию); названия стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора. Ученик должен уметь: Аудирование понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка; понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку. Говорение Диалогическая речь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения; возражать, используя отрицательные предложения; выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please; положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише; выражать мнение, оценочное суждение (It's interesting. How interesting. Fine. Great. I like it.); целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью; вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего. Монологическая речь кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге; описывать предмет, картинку, фотографию; делать краткое сообщение о своём городе, селе, своих занятиях, увлечениях; излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста. Чтение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов; полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале; читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения; читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста. Письмо и письменная речь списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; письменно задавать и отвечать на вопросы; выполнять письменные упражнения; писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом); вести словарь; писать короткое личное письмо, записку; заполнять анкету. Ученик

должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком. Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7—10 лет.