

**Аннотация к рабочим программам
по основам безопасности жизнедеятельности
на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Гимназия № 164»**

Рабочие программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; авторской (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.) программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 63 с.

Программа обеспечена учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во «Просвещение» - М, 2015г. и учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса, авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Изд-во «Просвещение» - М, 2016 г.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и обеспечена академическими учебниками «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

1. Общие цели обучения в организации учебного процесса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту, на природе и др.).

Программа предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих **целей:**

- **усвоение знаний:**
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- **развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- **формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **развитие умений:** предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих

задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета ОБЖ

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 8 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом на этапе основного общего образования рекомендует изучение с 8 по 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 - 9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль 1(М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел 1(Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 8 по 9 класс).

Раздел 2(Р-2). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль 2(М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел 3(Р-3). Основы здорового образа жизни.

Раздел 4(Р-4). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Основными принципами обучения ОБЖ являются:

- ✓ сознательность, активность и самостоятельность;
- ✓ системность, последовательность и комплексность;
- ✓ обучение на высоком уровне трудности;
- ✓ прочность формирования знаний, умений и навыков;
- ✓ групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения: наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:
знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Литература

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Основы безопасности жизнедеятельности: [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова].—М.: Просвещение, 2006—2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы.

Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т., Мишин Б.И.-М., «Просвещение», 2004.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О.

Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. —М.: Просвещение, 2007.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей:

пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. —М.: Просвещение, 2008.

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. —3-е изд. —М.: Просвещение, 2009-2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. —3-е изд. —М.: Просвещение, 2009-2014.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму», статья 14 Закона РФ «Об образовании», // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. —М., 1998; 2003—2007.

Дополнительная литература для учащихся

1. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях – М.: Владос, 2004.
2. Андрейчук В.И. Как себя защитить. – Л.: ГДОИФК. 1990.
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. -М: Зеркало, 1994.

4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах, 5-11 кл. Справочник школьника. – М.: Дрофа, 2008.
5. На службе Отечеству: Кн. для чтения по общественно государственной подготовке солдат(матросов), сержантов(старшин) ВС РФ. – М.: Русь РКБ, 1998.
6. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, 2008;
7. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, - М., Дрофа, 2004
8. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. Ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
9. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
10. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	https://mvd.ru
МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Министерство обороны РФ	http://mil.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Информационно-методическое издание для	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html

преподавателей ОБЖ-МЧС России	
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	https://hardtime.ru