

**Рекомендации по оценке  
выполнения заданий демоверсии диагностической работы  
по читательской грамотности  
для учащихся, оканчивающих начальную школу в 2018 году,**

№ задания	Правильный ответ (решение)
1	<p><b>Ответ:</b> в Италии. 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ</p>
2	<p><b>Ответ:</b> в 15 веке. 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ</p>
3	<p><b>В ответе</b> содержится указание на то, что идея осталась нереализованной. 1 балл – дан верный ответ <u>Примеры:</u> <i>Эту идею не осуществили в реальной жизни.</i> <i>Идею не воплотили в жизнь.</i> <i>Это значит, что парашют только был нарисован.</i> <i>Парашют не сделали, чертеж остался на бумаге.</i></p> <p>0 баллов – дан неверный ответ <u>Пример:</u> <i>Никто не увидел этот рисунок.</i></p>
4	<p><b>В ответе</b> есть указание на то, что в XVIII веке появились воздушные шары, либо на то, что до XVIII века (речь не должна идти только о XV веке) никаких летательных аппаратов не было. 1 балл – дан верный ответ <u>Примеры:</u> <i>Потому что только тогда запустили первые шары.</i> <i>Потому что люди раньше не умели летать, а значит, устройства для спасения им тоже были не нужны.</i> <i>В этот же век изобрели воздушный шар.</i></p> <p>0 баллов – дан неверный ответ <u>Примеры:</u> <i>Потому что Луи-Себастьян Ленорман создал его в 1783 году.</i> <i>В 15 веке зачем парашют, если люди не умеют летать?</i></p>
5	<p><b>Ответ:</b> Луи-Себастьян Ленорман. 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ</p>
6	<p><b>Ответ:</b> «против падения». 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ</p>
7	<p><b>В ответе</b> указывается на то, что Г.Е. Котельников понял что парашют можно сшить из шёлка (тонкой ткани), сделать компактным 1 балл – дан верный ответ <u>Примеры:</u></p>

№ задания	Правильный ответ (решение)
	<p><i>Он понял, что парашют можно шить из шелка. Что парашют может быть компактным. То, что парашют из шелка легко мог бы помещаться в ранец.</i></p> <p><i>0 баллов – дан неверный ответ</i></p> <p><u>Примеры:</u> <i>Бархат прочный и легко помещается в маленькой сумочке. Что это будущий парашют. Он увидел в дамской сумочке большую шелковую шаль и сказал – вот решение.</i></p>
8	<p><b>Ответ</b> содержит два компонента: 1) указание на то, что стропы - это веревки, и 2) указание на их назначение.</p> <p><i>2 балла – в ответе присутствуют оба компонента.</i></p> <p><u>Примеры:</u> <i>Стропы – это веревки, которые держат парашютиста под куполом. Стропы – это тонкие и очень прочные веревки, которые соединяют края купола с ремнями, надетыми на парашютиста.</i></p> <p><i>1 балл – в ответе присутствует только один компонент.</i></p> <p><u>Примеры:</u> <i>Стропы – это веревки. Стропы – это тонкие и прочные веревки.</i></p> <p><i>0 баллов – другие варианты. Стропы – это прочные нити, которыми шивали парашют. Стропы – это предохранители от падения на колени и локти.</i></p>
9	<p><b>Ответ:</b> <i>2 балла – в ответе содержатся указания на два преимущества парашюта Г.Е. Котельникова: 1) дает парашютисту возможность управлять своим полетом; 2) парашютист приземляется на стопы, а не на колени и локти, как раньше.</i></p> <p><u>Пример:</u> <i>1) Тем, что можно безопасно приземляться. 2) Тем, что в полете можно поворачивать в разные стороны.</i></p> <p><i>1 балл – в ответе содержится указание только на одно преимущество.</i></p> <p><u>Пример:</u> <i>1) Он был легче. 2) Им было легко управлять.</i></p> <p><i>0 баллов – другие варианты.</i></p> <p><u>Пример:</u> <i>1) Он меньше 2) Он удобнее</i></p>
10	<p><b>Ответ:</b> летчик. Допускается: летчики</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ</i></p>
11	<p><b>Ответ:</b> 4) Он думал о сохранении самолетов, но не о спасении летчиков.</p>

№ задания	Правильный ответ (решение)															
	<p>1 балл – выбран верный ответ и никакие другие 0 баллов – другие варианты</p>															
12	<p><b>Ответ:</b> 1911</p> <p>1 балл – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ</p>															
13	<p><b>Ответ:</b> выбран рисунок 2 и приведено доказательство, где указывается на то, что стропы разделены на два пучка ИЛИ стропы крепятся к плечам (плечевым ремням). В качестве доказательства принимаются только особенности парашюта, которые можно увидеть на рисунке (например, то, что парашютист на рисунке управляет полетом, на рисунке не видно, это можно только домыслить).</p> <p>2 балла – выбран рисунок 2 и приведено верное доказательство. <u>Пример:</u> 2. Здесь стропы идут в две точки. 2. Человек может держаться за стропы, чтобы поворачиваться.</p> <p>1 балл – выбран рисунок 2, но доказательство не приведено или оно неверно. <u>Пример:</u> 2. Котельников придумал такой парашют, чтобы парашютист мог разворачиваться в разные стороны.</p> <p>0 баллов – другие варианты. <u>Примеры:</u> 1. В тексте написано, что у старых парашютов стропы соединялись на поясе.</p>															
14	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="280 1256 746 1451"> <thead> <tr> <th>Номер вопроса</th> <th>«Да»</th> <th>«Нет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>V</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 балла – на все вопросы даны верные ответы 1 балла – на три вопроса даны верные ответы 0 балла – другие варианты.</p>	Номер вопроса	«Да»	«Нет»	1	V		2		V	3	V		4	V	
Номер вопроса	«Да»	«Нет»														
1	V															
2		V														
3	V															
4	V															
15	<p><b>Ответ:</b> 40 рублей.</p> <p>1 балл – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ</p>															
16	<p><b>Ответ:</b> выбран ответ «нет», объяснение строится на информации об обеденном перерыве.</p> <p>1 балл – дан верный ответ <u>Примеры:</u> Нет. Потому что музей на обеде с 13.00 до 14.00, а у ребят один час. Нет. У них в это время перерыв. 0 баллов – дан неверный ответ <u>Примеры:</u></p>															

№ задания	Правильный ответ (решение)
	<p><i>Да. Мне кажется, за час можно обойти весь музей.</i>  <i>Да, если быстро. Экспонатов не так много.</i>  <i>Нет. Там 50 тысяч экспонатов.</i></p>
17	<p><b>Ответ:</b> в тексте должны быть исправлены два неверных фрагмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>там можно увидеть <b>самые первые в мире</b> парашюты</i> (самых первых парашютов в Музее истории ВДВ нет, там находятся лишь десантные парашюты;</li> <li>2) жалко только, что они (автомобили и мотоциклы) <b>уже не ездят</b> (музейные автомобили и мотоциклы еще на ходу)</li> </ol> <p>Исправления ученик может внести разными способами, важно, чтобы они не искажали сведения из текста. Во втором случае можно просто зачеркнуть некоторые слова.</p> <p><i>3 балла</i> – обе ошибки исправлены, при этом не зачеркнута правильная информация.  <u>Пример:</u>  <i>Тут можно увидеть самые первые военные парашюты. И настоящие десантные машины есть, и мотоциклы.</i></p> <p><i>2 балла</i> – обе ошибки исправлены, при этом зачеркнута правильная информация; ИЛИ одна ошибка исправлена (в случае зачеркивания оставшаяся должна оставаться корректной, а текст – связным), при этом не зачеркнута правильная информация; ИЛИ оба неверных фрагмента зачеркнуты, но исправлений нет, правильная информация не зачеркнута.  <u>Пример:</u>  <i>И настоящие десантные машины есть, и мотоциклы, хорошо, что они на ходу до сих пор!</i></p> <p><i>1 балл</i> – зачеркнут, но не исправлен только один неверный фрагмент ИЛИ оба неверных фрагмента зачеркнуты, но исправлений нет, при этом зачеркнута и правильная информация.  <u>Пример:</u>  <i>И настоящие десантные машины есть, и мотоциклы, жалко только (остальное зачеркнуто).</i></p> <p><i>0 баллов</i> – зачеркнута только правильная информация ИЛИ зачеркнут один неверный фрагмент, но при этом зачеркнута и правильная информация.  <u>Пример:</u>  Зачеркнуто все последнее предложение.</p>