

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»
(МБОУ «Гимназия № 164»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 164»
Протокол № 5 от 27.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 164»

К.Н. Чернов

27.03.2023



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 164» за 2022 год**

Зеленогорск - 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164» (МБОУ «Гимназия № 164»)
Руководитель	Чернов Кирилл Николаевич
Адрес организации	663690, г. Зеленогорск, ул. Советская, д. 5а
Телефон, факс	8 (391 69) 3-47-11, 8 (391-69) 3-55-52
Адрес электронной почты	gymn164@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Зеленогорска
Дата создания	1964
Лицензия	От 25.11.2011 № 6278-л, серия А № 0000983, серия 24П01 №0007366
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2013 № 3463, серия 24А01 № 0000110; срок действия: до 01 апреля 2025 года

МБОУ «Гимназия № 164» (далее – Гимназия) расположена в центре города Зеленогорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 37 процентов – рядом с Гимназией, 63 процента – на территории города и в поселке Октябрьский.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ “Гимназия №164” осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным исполнительным органом Гимназии. В Гимназии формируются следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива Гимназии;
- педагогический совет Гимназии;
- управляющий совет Гимназии;
- общегимназическая конференция;
- родительские комитеты классов;
- совет старшеклассников.

Функции каждого органа управления и соуправления Гимназии прописаны в Уставе Гимназии.

Первый уровень – уровень директора Гимназии, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

На втором уровне – структуры управления функционирует Управляющий совет, педагогический совет, общественные учительские организации, гимназическая конференция. *Гимназическая конференция* – высший коллективный орган управления гимназией. *Управляющий совет* гимназии принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п. (работает с 2006г.). Педагогический *совет* решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно - методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

Четвертый уровень – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим консилиумом, психологической и медицинской службами, библиотекой.

Пятый уровень – уровень родителей Гимназии. Представлен родительскими коллегиями классов, гимназическими инициативами.

Шестой уровень организационной структуры управления – уровень учащихся, который скорее можно назвать уровнем соуправления.

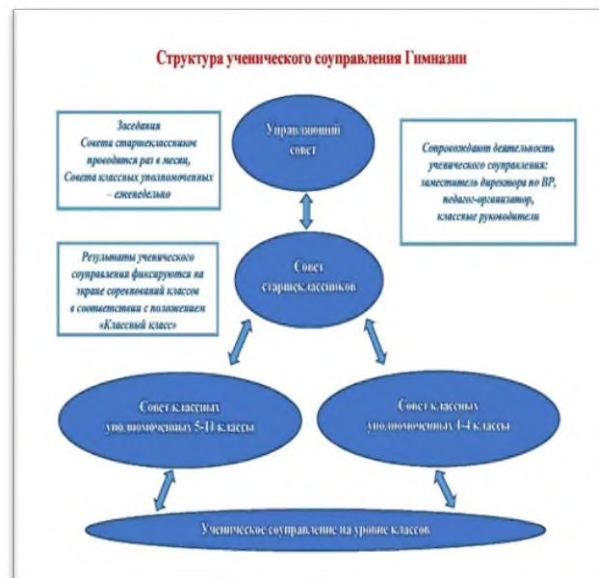
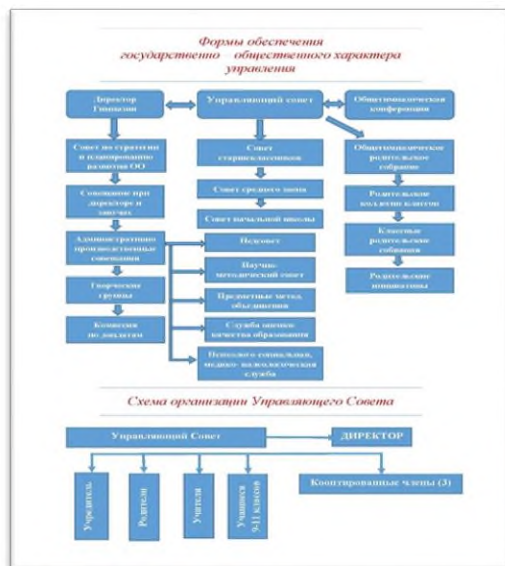
Представлен Советом старшеклассников, научным объединением учащихся и классными органами соуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов.
- объединение учителей иностранного языка;

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют родительские советы классов.



Вывод: по итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	45
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	146
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	195
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	75

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 508 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года в гимназии проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия № 164» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 164» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Гимназия № 164» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие

требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Рабочие программы педагогов в 1 и 5-х классах составлены в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Учебный план гимназии реализуется согласно определенным часам. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. В 1, 4-х классах реализуется программа образовательной системы «Школа России»; во 2, 3-х классах – УМК «Лидер-кейс».

В начальной школе в ходе обучения реализованы и защищены учебные проекты. В 5 – 11-х классах также реализовывались учебные проекты в ходе уроков и внеурочной деятельности. В рамках часов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, все учащиеся 5 – 9 классов получили зачеты по итогам первого и второго полугодий за курсы по выбору, т.е. защитили проекты, выполнили зачетные работы.

В 10 – 11-х классах курсы реализовывались в течение года (34ч). Все учащиеся получили зачеты.

Учащиеся 11-х классов защитили индивидуальные проекты (обязательная часть учебного плана). В 10-х классах состоялась предзащита ИП.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 164» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению биологии реализовывались предметные проекты.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года состоялась защита проектов «Родина начинается с семьи. Семья - хранитель традиционных ценностей» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР». Реализовывался курс «Семья народов Красноярского края».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. Учителя изучали функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия № 164» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Ресурсы платформы «Якласс» используют 93% учителей. Платформа «Якласс» использовалась и как ресурс для обучения учителей, повышения их квалификации (вебинары, конференции).

Профили обучения

В 10 – 11-х классах обучение проходит по индивидуальным учебным планам. Все обучающиеся на углубленном уровне изучают русский язык и английский язык; кроме этого у каждого обучающегося дополнительно выбраны предметы для изучения на углубленном уровне. Открыты группы с углубленным изучением по следующим предметам: 10-11-е классы: *русский язык, литература, информатика и ИКТ, математика, биология, физика, химия, история, право, экономика.*

Таким образом, в Гимназии в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Гимназия реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 5.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 7.1). Учащиеся обучаются в

общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной программе, реализуется коррекционная программа.

На уровне начального общего образования по АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 5.1 обучается 11 учащихся: в 1-х классах 3 учащихся; во 2-х классах - 8 учащихся; в 3-х классах – 2 учащихся; в 4-х классах – 1 учащийся. Один учащийся - ребенок-инвалид. По программе АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 7.1 обучается 2 учащихся 1А класса.

На уровне основного общего образования обучается три ребенка-инвалида. Двое учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и один учащийся слабослышащий. Двое учащихся обучаются по АООП; один учащийся – по основной образовательной программе с соблюдением рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом намечается тенденция уменьшения количества обучающихся Гимназии. В 2022 году в Гимназии успешно реализованы рабочие программы на всех уровнях обучения в соответствии с учебными планами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог, учителя начальных классов. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, коррекционно-логопедической работы, коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью; на мыслительные процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, часы общения, факультативы, объединения, практикумы, курсы по выбору, проекты.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам с 8.00 еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По результатам посещения курсов внеурочной деятельности в 1–11-х классах было выявлено, что занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Воспитательные события в 2022 году в Гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Используемые виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в 2022 году разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- праздники;
- проектная деятельность;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в том числе дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия № 164» носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Гимназии проведены общешкольные мероприятия и акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ващенко Н.П. (4 «А» класс), Полхановой Е.А. (6 «А» класс), Миколайко В.К. (10 класс), Пушкаревой Л.В. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Вывод. Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, собеседования администрации с классными руководителями, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022 году составил 86 процентов.

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года Гимназия реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединение</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Открытость студий для Гимназии</i>	<i>Участие объединений в конкурсах</i>
1.	Театрально-художественная студия	Александров Н.В.	Да	Да
2.	Хореографическая студия	Мурашова Л.С.	Да	Да
3.	Литературная Ютуб студия	Нехорошева Е.В.	Да	Да
4.	Баскетбол	Ширяев В.В.	Нет	Нет
5.	«Шахматная школа»	Лепендин А.В.	Да	Да
6.	ШСК «Истоки»	Ширяев В.В., Березненко Е.П.\Таболич И.С.	Да	Да
7.	Полиатлон	Таболич И.С.	Нет	Нет
8.	Легоконструирование	Тишина О.В., Землянкина Л.А.	Нет	Нет
9.	Виртуальное конструирование	Копылова В.В.	Да	Да
10.	Клуб КОД-класс	Копылова В.В.	Да	Да
11.	Пресс-центр «Аргумент-24»	Копылова В.В.	Да	Да
12.	«Юный исследователь»	Землянкина Л.А., Миколайко В.К.	Да	Да

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединение</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Открытость студий для Гимназии</i>	<i>Участие объединений в конкурсах</i>
1.	Театрально-художественная студия	Александров Н.В.	Да	Да
2.	Хореографическая студия	Путинцева О.В.	Да	Да
3.	Подготовка к ВсОШ	Бегеева Е.Б. Копылова В.В. Кравченко Н.С. Кислякова М.М. Лосева М.А.	Да	Да
4.	Конькобежный спорт	Таболич И.С.	Нет	Нет
5.	«Шахматная школа»	Лепендин А.В.	Да	Да
6.	ШСК «Истоки»	Ширяев В.В., Таболич И.С.	Нет	Нет
7.	Легоконструирование	Ващенко Н.П. Лягалова Н.А.	Нет	Нет
8.	Виртуальное конструирование	Копылова В.В.	Да	Да
9.	Клуб КОД-класс	Копылова В.В.	Да	Да
10.	«Юный исследователь»	Миколайко В.К.	Да	Да
11.	Эстрадный вокал	Кокурина Т.В.	Да	Нет

В рамках дополнительного образования продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Истоки». В рамках клуба организованы группы:

- волейбол
- баскетбол
- легкая атлетика – 2 группы
- футбол.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Набор групп в объединения дополнительного образования осуществлялся через АИС «Навигатор» в связи с введением системы персонифицированного финансирования, надо отметить, что в большей степени были заинтересованы классные руководители в наборе учащихся, чем педагоги дополнительного образования; всем педагогам дополнительного образования необходимо обратить внимание на замечания по ведению журналов: своевременность заполнения тем занятий, выставления зачетов; администрации необходимо продолжить контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием и наполняемостью групп; в 2022 году сохраняется процент вовлеченности учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в предлагаемые мероприятия и конкурсы различного уровня (76%).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гимназия № 164» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Зеленогорска. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия № 164» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Учебный год в МБОУ «Гимназия № 164» согласно Уставу начинается 1 сентября. Учебный год определяется учебными периодами:

- учебные четверти – для учащихся 1-9 классов
- учебные полугодия – для учащихся 10, 11 классов.

Учебные занятия проводятся по пятидневной неделе в 1-х классах. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Во 2 – 11 классах занятия проводятся по шестидневной неделе; продолжительность учебного года во 2 – 8, 10, 11 классах составляет 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации); в 9 классах – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Во всех классах занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.00. Внеурочная деятельность для обучающихся проводится согласно утвержденному директором расписанию с перерывом между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Образовательная программа реализуется в полном объеме через систематический анализ прохождения программ, корректировку рабочих программ и расписания занятий.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 164» определяет сроки проведения промежуточной аттестации в форме, установленной учебным планом гимназии, и сроки ликвидации академической задолженности, а также сроки итоговой аттестации.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Статистика показателей

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2019– 2020 учебный год</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>2021 – 2022 учебный год</i>	<i>На конец 2022 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	547	542	531	508
	– начальная школа	201	202	194	191
	– основная школа	246	249	253	242
	– средняя школа	100	91	84	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	1	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	5	0	
	– средней школе	5	6	5	

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 – 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся.

Качество обучения составляет 43%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 20212 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году, то следует отметить, что при 100% успеваемости качество обучения повысилось на 6% (2021 г.- 42%); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7% (в 2021 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2020, 2021 г. г. 5 – 6%. При этом следует отметить, что количество учащихся 5 – 9 классов увеличилось на 2 человека.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 – 2022 учебном году в 9-х классах обучалось 52 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 36 обучающихся (9 А – 18 человек, 9 Б – 18 человек);
- историю – 2 обучающихся 9А класса;
- иностранный язык (английский) – 10 обучающихся (9А – 7 человек, 9Б – 3 человека);
- биологию – 20 обучающихся (9 А – 7 человек, 9 Б – 13 человек);
- географию – 7 обучающихся (9А – 4 человека, 9Б – 3 человека);
- информатику и ИКТ – 16 обучающихся (9 А – 5 человек, 9 Б – 11 человек);
- литературу – 4 обучающихся 9А класса;
- физику – 3 обучающихся 9А класса;
- химию – 6 обучающийся (9А – 2 человека, 9 Б – 4 человека).

При этом в МБОУ «Гимназия № 164» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

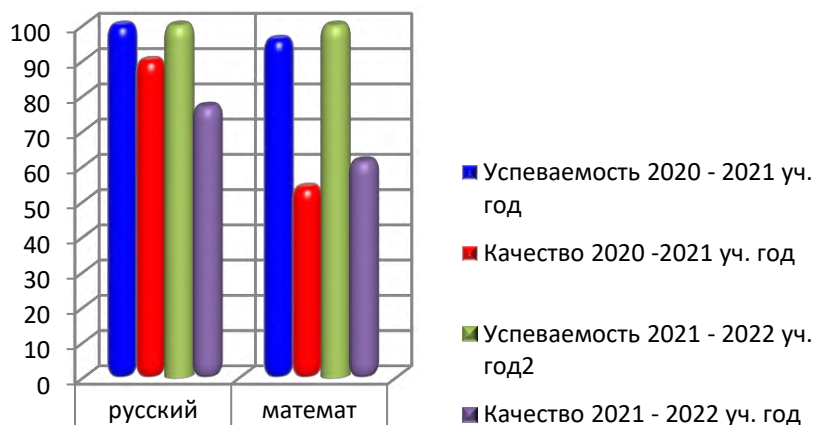
Все выпускники получили аттестаты. Аттестат с отличием не получил ни один выпускник. Количество обучающихся, получивших в 2020 – 2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 10% от общей численности выпускников.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости по русскому языку и математике стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества сдачи экзамена по гимназии по русскому языку понизились – 77% (в 2021 году – 90%), а по математике повысились – 61,5% (в 2021 году – 54%).

По русскому языку средний балл сдачи ОГЭ составил 28,5; средняя отметка – 4,2; по математике средний балл составил 15; средняя отметка – 4.

**Итоги государственной итоговой аттестации
за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебные годы**



	русский язык	математика
Успеваемость 2020 - 2021 уч. год	100	96
Качество 2020 - 2021 уч. год	90	54
Успеваемость 2021 - 2022 уч. год	100	100
Качество 2021 - 2022 уч. год	77	61,5

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019 – 2020	Отменены					
2020 – 2021	96	54	14 (3,56)	100	90	27 (4,3)
2021 - 2022	100	61,5	15 (4)	100	77	28,5 (4,2)

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильна, качество по русскому языку понизилось на 12%, по математике произошло повышение качества сдачи экзамена – на 7,5%. По русскому языку ряд учащихся получил отметку «3», поскольку не набрали достаточное количество баллов по критериям ГК1 – ГК4 (грамотность).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Количество учащихся	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	36	86	100	26 (4)
История	2	50	100	22 (3,5)
Английский язык	10	90	100	55 (4)

Биология	20	70	100	22 (3,7)
Информатика и ИКТ	16	56	100	11,6 (3,6)
Литература	4	100	100	34 (4,25)
Физика	3	100	100	26 (4)
География	7	86	100	22 (3,9)
Химия	6	100	100	30 (4,5)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	% качества обучения	Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно	
				%	кол-во	%	кол-во	из них н/а		%	количество		
								%	количество			%	количество
10а	24	24	71	58	14	13	3	0	0	0	0	0	0
10б	15	15	73	53	8	20	3	0	0	0	0	0	0
11а	23	23	52	30	7	22	5	0	0	0	0	0	0
11б	22	22	55	55	12	0	0	0	0	0	0	0	0
10 – 11 классы	84	84	62	49	41	13	11	0	0	0	0	0	0

Вывод: качество обучения составляет 62%. Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году, то следует отметить, что при 100% успеваемости качество обучения повысилось на 15% (2021 г. – 47%). Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в сравнении с 2021 г. повысился на 11% (2020 г. – 38%). Процент отличников от общего числа учащихся 10 – 11 классов повысился на 4% (2021 г. – 9%).

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Допуском к ГИА-11 был «зачет» по итоговому сочинению; все 45 обучающихся 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение.

На основании результатов экзаменов по русскому языку и математике выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 45 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Математику на профильном уровне сдавали 15 выпускников; на базовом уровне – 30 выпускников. С экзаменом по математике (базовый уровень) справились все

сдававшие; не преодолели минимальную границу на ЕГЭ по математике (профильный уровень) двое выпускников. В резервные сроки основного периода ЕГЭ один выпускник пересдал математику на базовом уровне; вторая выпускница повторно не перешагнула минимальную границу баллов на ЕГЭ по математике на профильном уровне. Она была допущена к сдаче ЕГЭ по математике в дополнительный период – в сентябре 2022 г., сдала базовую математику и получила аттестат.

Таким образом, аттестат получили 44 выпускника из 45, что составляет 98% от общего числа обучающихся 11-х классов. Количество обучающихся, получивших в 2021 – 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 11% от общей численности выпускников. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»: 11А – Дорош Софья, Кислякова Дарья, Лакиза Ирина, Овчинникова Виктория и Санукевич Мария. Все выпускники 2022 года, получившие медали, подтвердили свои образовательные результаты на экзаменах (набрали больше 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня; получили отметку «отлично» на ЕГЭ по математике базового уровня и преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены три родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте Гимназии «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. На сайте гимназии и информационных планшетах выставлена информация о государственной итоговой аттестации для учащихся и их родителей.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ (учащиеся 11-х классов принимали участие в пробных ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору как на уровне гимназии, так и на уровне муниципалитета/ края), учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Согласно плану подготовки к итоговой аттестации были организованы беседы с учащимися на тему: «Государственная итоговая аттестация. Организация. Проведение»; пробные ЕГЭ в 11-х классах по русскому языку и математике (декабрь, февраль, март, апрель). Пробные ЕГЭ по предметам по выбору согласно плану подготовки к ГИА в 2021 – 2022 учебном году.

Корректировался выбор экзаменов, заполнялась база данных итогового сочинения, ЕГЭ; заполнены заявления на итоговое сочинение, ЕГЭ; проведен инструктаж учащихся 11-х классов и их родителей; вручены памятки каждому выпускнику и родителю.

Были проведены совещания, на которых все работники, занятые при организации и проведении итогового сочинения, познакомились с нормативными документами ГИА и прошли инструктаж.

Анализ ГИА-11 МБОУ «Гимназия № 164»

По русскому языку средний балл составил 73б., что на уровне 2020 и 2021г.г. Это ниже, чем в 2019 и 2018 годах, когда средний балл составлял 77б. В 2017г. средний балл выполнения экзаменационной работы составлял 74б. В 2016г. средний балл – 78 б. Средний балл выполнения экзаменационной работы на протяжении последних лет держится приблизительно в одном диапазоне.

В 2022 г. 12 выпускников из 45 сдававших ЕГЭ по русскому языку набрали 80 и более баллов, что составляет 27%. В 2021 г. этот процент выпускников составлял 35%; в 2020 г. – 39%. В 2019г. 26 выпускников гимназии набрали больше 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Это 49% от общего числа выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по русскому языку. В 2018г. этот процент составлял – 30%; в 2017г. – 31%. Результаты ЕГЭ 2022 года по русскому языку говорят о снижении процента выпускников, получающих высокие баллы по результатам экзамена. Хотя средний балл по результатам экзамена на протяжении ряда лет стабилен.

Лучший результат в 2022 г. – 94 балла у Кисляковой Дарьи (учитель Пушкарева Л.В.). В 2021г. лучший результат – 94 балла был у Мозжеловой Арины (учитель Линдт Т.Л.); в 2020 г. – 98 баллов у Краваевой Софьи, Шагиевой Аллы (учитель Мурашкина Л.А.), а также у Орел Анастасии (учитель Пушкарева Л.В.). Лучший результат в 2019г. был 100 баллов у Коваль Виктории (учитель Линдт Т.Л.).

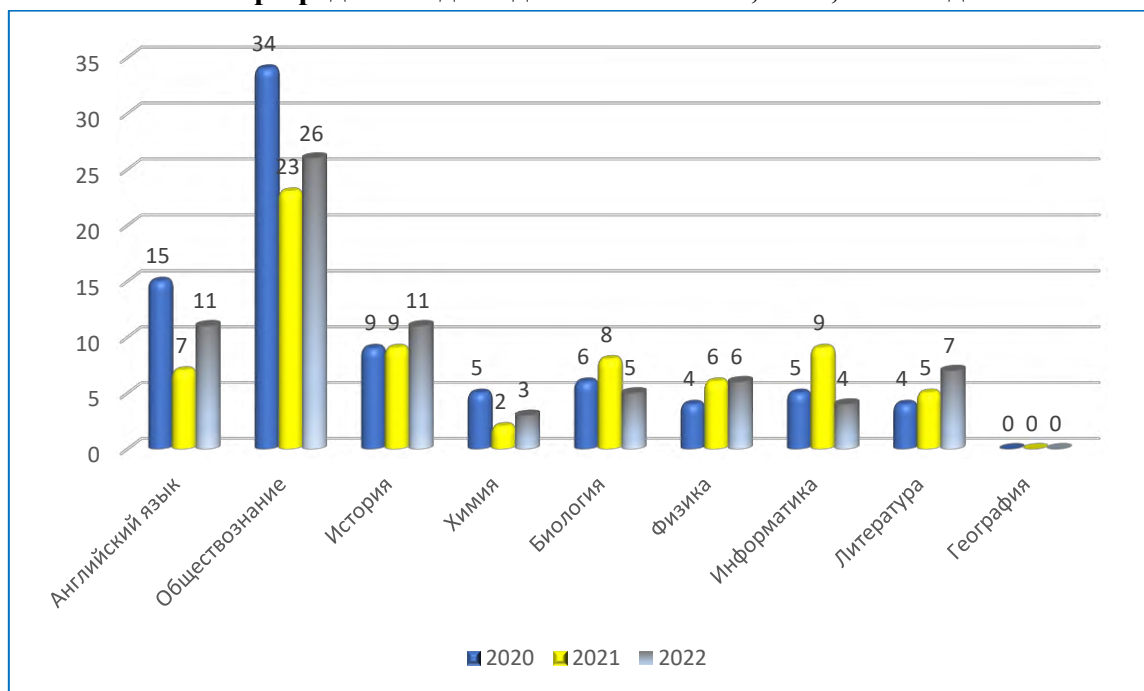
Математику на профильном уровне сдавали 15 выпускников, двое не перешагнули минимальную границу баллов. **Средний балл составил 55 б.,** что на 9 баллов ниже средних результатов 2021 года. Средний балл по профильной математике в 2021 г. составлял 64б. Это выше, чем в 2020г. – 60б., что на 8 баллов выше по сравнению с 2019 г. (средний балл был 52). Таким образом, можно говорить о стабильности результатов на ЕГЭ по математике профильного уровня. Все медалисты, сдававшие ЕГЭ по математике профильного уровня, подтвердили медали, т.е. набрали больше 70 баллов: Дорош С. – 74 балла, Лакиза И. – 72 балла.

Математику на базовом уровне сдавали 30 выпускников. **Средний балл составил 15** (максимальный балл - 20), **что соответствует отметке «4».**

Больше 80 баллов в 2022 г. по математике профильного уровня не набрал ни один из выпускников; в 2021 г. таких было **пять** выпускников – 24% от числа сдававших экзамен. В 2020 году этот процент составлял 17% (три выпускника). Следует отметить, что в 2019 г. таких учащихся не было, больше 80б. не набрал ни один выпускник Гимназии. В 2018г. это была одна выпускница, которая получила на ЕГЭ по профильной математике 82б. Это 3% от числа гимназистов, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне. В 2017г. этот показатель составлял 5%.

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 26 обучающихся, физику – 6, информатику и ИКТ – 4, английский язык – 11, химию – 3, историю – 11, биологию – 5, литературу – 7. География не выбрана для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2020, 2021, 2022 годы



Самым популярным предметом по выбору при сдаче ЕГЭ по-прежнему остается обществознание, экзамен сдавали 26 выпускников из 45, сдававших ЕГЭ. Средний балл в 2022 г. составил 71 б., что выше, чем в 2021г. – 64 балла и в 2020г. – 61 балл. В 2019г средний балл составил – 65б. Средний балл ниже результатов 2018г. - 66 баллов; на уровне результатов 2017г. (64б.). Средний балл в 2022 году повысился по сравнению с результатами предыдущих лет.

Больше 80 баллов набрали 11 выпускников – 42%. В 2021 г. таких было четыре выпускника, что составляло 17% от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию. В 2020г. этот процент был равен 6 (две выпускницы). В 2019 году больше 80 баллов набрали три выпускника гимназии, что составляло 14% от всех выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по обществознанию. Лучший результат в 2022г. – 90 баллов у Кисляковой Дарьи (учитель Медведева Н.И.).

Средний балл ЕГЭ по физике составил 57 баллов. Что ниже на 2 балла результатов 2021 года – 59 б., как и в 2020 году. Это на 4 балла выше, чем в 2019 г. (55б.) и на 7 баллов выше в сравнении с результатами 2018г. Больше 80 баллов в 2022 г. не набрал ни один выпускник. В 2021 г. Полханова Валерия – 91 балл – лучший результат в г. Зеленогорске. В 2020 году лучший результат в Зеленогорске был так же у нашего выпускника – Морозова Андрея – 85 баллов. В 2019г. никто из выпускников не набрал на ЕГЭ по физике свыше 80 баллов. В 2017г. таких выпускников было двое, что составило 29% от всех сдававших экзамен. Диапазон баллов в 2022 г. – от 40 до 74. Результаты ЕГЭ по физике показывают положительную динамику в течение последних лет.

Средний балл ЕГЭ по биологии в 2022 г. 52 балла, что выше результатов 2021г. – 46б. В 2020г средний балл составлял 63б., что на три балла ниже по сравнению с 2019г., но выше результатов 2018г. на 17б. В сравнении с 2018, 2017 г.г. в 2020 году отмечалась положительная динамика среднего балла ЕГЭ по биологии. В 2021 г. произошло резкое снижение среднего балла. Это объясняется контингентом учащихся, выбравших биологию в качестве предмета по выбору на ЕГЭ. В 2022 году результаты на среднем уровне, следует

отметить, что Васильев М. не перешагнул минимальную границу – 36 баллов, его результат – 34 балла. Это ученик, который показывал не всегда стабильные результаты на контрольных работах, пробных ЕГЭ.

ЕГЭ по химии сдавали три выпускника гимназии. Средний балл ЕГЭ по химии в 2022 г. составил 57 баллов, что выше результатов 2021 г., но ниже результатов 2020 года, когда средний балл составлял **82б.** Это на 14 баллов превышает результаты 2019г. (68 баллов) и на 17 баллов выше результатов 2018 г. (65 баллов). В 2020 г. больше 80 баллов набрали три выпускника гимназии. Шагиева Алла и Морозов Андрей набрали по 97 баллов, это лучший результат в г. Зеленогорске. Кабанов В. – 82 балла. В 2021 г. – Новосельская Яна – 82 балла. В 2022 году никто из выпускников не набрал больше 80 баллов; результаты на среднем уровне.

Средний балл по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2022 г. составляет 63 балла, это на 2 балла ниже результатов 2021 г. – **65 баллов**, но выше результатов 2020 г. – **60 баллов.** Этот результат на уровне 2018г., в 2019 г. средний балл составил 59 баллов. В течение последних лет результат держится приблизительно на одном уровне. Необходимо отметить, что с 2021 г. изменился регламент проведения ЕГЭ по информатике – компьютерный формат, при этом выпускники гимназии в 2021 году показали довольно высокие результаты: Сидько Павел – 90 баллов, Степанов Вячеслав – 90 баллов. В 2022 году никто из выпускников не набрал больше 80 баллов. Лучший результат – 78 баллов у Бридака Константина.

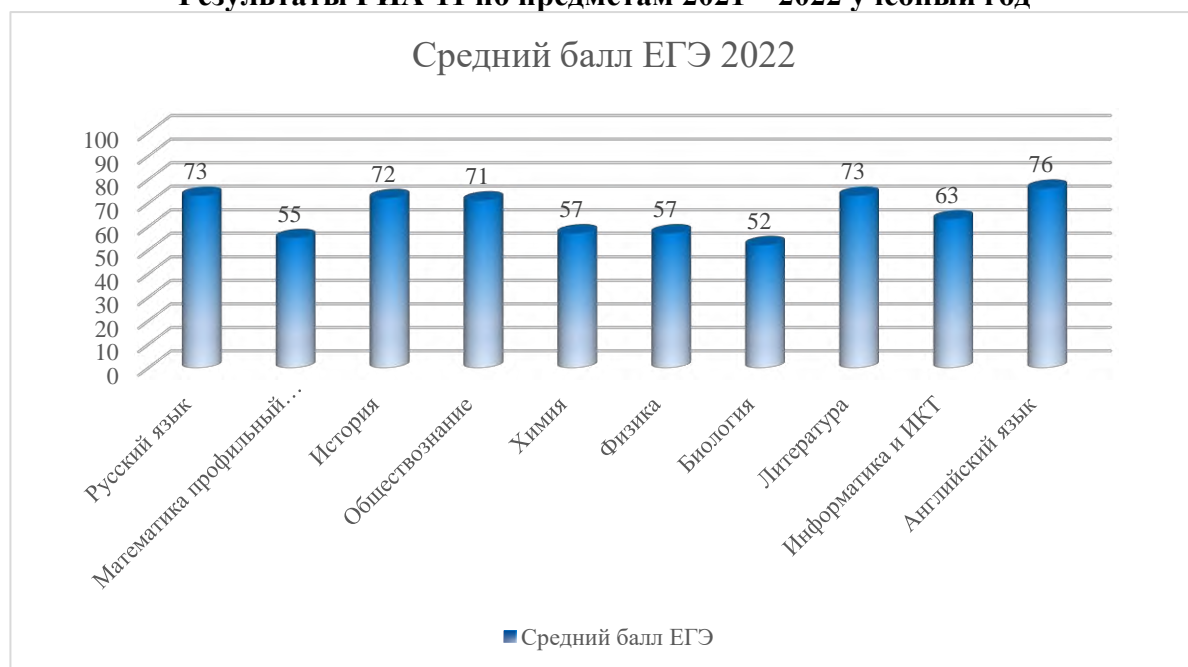
Средний балл ЕГЭ по литературе в 2022 г. составил 73 балла, что на 4 балла ниже результатов 2021 года – **77б., но выше** средних результатов 2020, 2019 г.г.: **2020г. - 65б.; 2019г.** средний балл был 70. Наблюдается положительная динамика.

Больше 80 баллов набрали Санукевич Мария – 91 балл и Кислякова Дарья – 82 балла (учитель Нехорошева Е.В.), это составляет 29% от числа сдававших ЕГЭ по литературе. В 2021 г. больше 80 баллов набрали 40% выпускников от числа сдававших ЕГЭ по литературе. Больше 80 баллов в 2020 г. не набрал никто. А в 2019г. таких выпускников было четыре человека (44% от числа сдававших ЕГЭ по литературе).

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. составил 76 баллов, что ниже на 2 балла средних результатов 2021 г. – **78б., но выше на 6б. в сравнении с 2020 г. - 70 баллов;** это на 9 баллов ниже, чем в 2019г. (79 б.). В 2018г. и 2017г. средний балл - 77. В течение ряда лет выпускники сдают ЕГЭ по английскому языку на достаточно высоком уровне. **Больше 80 баллов** набрали четыре выпускника, это 36% от гимназистов, сдававших ЕГЭ по английскому языку. **Лучший результат – 96 баллов** показала Иванова Алёна (учитель Казанцева Т.Д.).

Средний балл ЕГЭ по истории в 2022 году – 72 балла, что выше, чем в 2021 году на 10 баллов – в 2021 г. средний балл составил 62б. Результаты 2022 года выше средних результатов за последние пять лет. В 2020 г., когда в сравнении с результатами 2019, 2018 и 2017гг.. средний балл повысился и составил 69 баллов. В 2019г. средний балл был 68; в 2018г. средний балл составлял 59б., в 2017г. – 63б. **Больше 80 баллов набрали четыре выпускника**, это 36% от числа сдававших ЕГЭ по истории. **Лучший результат – 96 баллов** у Ефремова Н. (учитель Медведева Н.И.).

Результаты ГИА-11 по предметам 2021 – 2022 учебный год



Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Средний балл по гимназии	Средний балл по Зеленогорску	Средний балл по Красноярскому краю	Средний балл по России
				2022г.	2022г.	2022г.	2022г.
Математика (профиль)	15	13	2	55	53	54,91	56,9
Математика (базовый уровень)	30	30	0	15 = «4»			
Русский язык	45	45	0	73	68	64,84	68,3
Биология	5	4	1	52	49,8	47,04	50,2
История	11	11	0	72	63	56,41	58
Химия	3	3	0	57	60	53,88	54,3
Обществознание	26	26	0	71	60,6	56,27	59,9
Физика	6	6	0	57	53	52,93	54,1
Английский язык	11	11	0	76	71,7	71,15	73,3
Информатика и ИКТ	4	4	0	63	66,5	55,82	59,5
Литература	7	7	0	73	73	64,48	60,8

Доля выпускников 2022 года, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

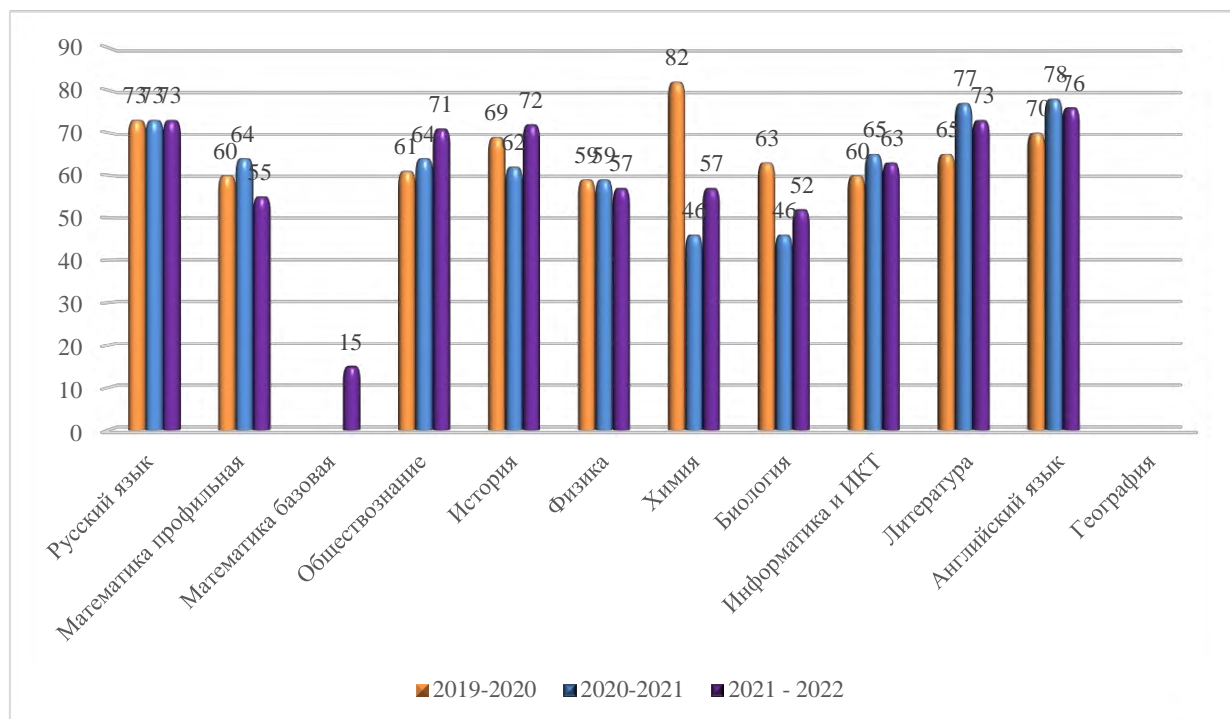
Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	27	12	94
Обществознание	42	11	90
История	36	4	96
Английский язык	36	4	96
Литература	29	2	91

Лучшие результаты выпускников 11-х классов на ГИА в 2022 году

Фамилия, имя выпускника	МБОУ	Предметы (баллы)	Получили аттестат с отличием
Аинцев Артём Михайлович	Гимназия № 164	Обществознание – 86 баллов	Нет
Благовещенская Полина Алексеевна	Гимназия № 164	Русский язык – 80 баллов Обществознание – 80 баллов	Нет
Веретнова Виктория Александровна	Гимназия № 164	Русский язык – 91 балл	Нет
Волонцевич Дарина Сергеевна	Гимназия № 164	Английский язык – 89 баллов	Нет
Гусева Дарья Андреевна	Гимназия № 164	Обществознание – 80 баллов	Нет
Дорош Софья Михайловна	Гимназия № 164	Русский язык – 91 балл	Аттестат с отличием
Ерофеев Валерия Александровна	Гимназия № 164	Русский язык – 82 балла Обществознание – 82 балла	Нет
Ефремов Никита Романович	Гимназия № 164	Русский язык – 82 балла История – 96 баллов Обществознание – 80 баллов	Нет
Иванова Алёна Михайловна	Гимназия № 164	Английский язык – 96 баллов	Нет
Кислякова Дарья Юрьевна	Гимназия № 164	Русский язык – 94 балла Литература – 82 балла История – 90 баллов Обществознание – 90 баллов	Аттестат с отличием
Кривоносова Виктория Евгеньевна	Гимназия № 164	Русский язык – 82 балла	Нет
Лакиза Ирина Николаевна	Гимназия № 164	Русский язык – 91 балл Обществознание – 84 балла Английский язык – 88 баллов	Аттестат с отличием
Мещерякова Алиса Александровна	Гимназия № 164	Русский язык – 80 баллов	Нет
Овчинникова Виктория Олеговна	Гимназия № 164	Русский язык – 91 балл Английский язык – 81 балл История – 81 балл Обществознание – 82 балла	Аттестат с отличием

	2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
География	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Обществознание	Предметы	География	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Обществознание	Предметы	
47	70	59	79	65	гимназия	47	70	59	79	65	гимназия	
100% выполнение	100% выполнение	100% выполнение	100% выполнение	96% выполнение		54,52	100% выполнение	100% выполнение	100% выполнение	96% выполнение		
	906. – Катыхшева	816. – Цьвунин Г.	966. – Кузовлева М.	896. – Кузовлева	город							
	59,62	58,33	71,55	53,77	край							
	63,6	60,3	71,64	52,28	Россия							
	63,4	62,4	73,8	54,9								
-	65	60	70	61	гимназия	-	100% выполнение	80% выполнение	100% выполнение	97% выполнение	гимназия	
	100% выполнение	836. – Галочкин Е.	976. – Каравасва С.	926. – Скворцова С.								
		816. –	966. – Авиленко А.		город							
			836. – Вагина А.		край							
					Россия							
59,9	65	61,2		56,1		59,9	65	61,2		56,1		
-	77	65	78	64	гимназия	-	100% выполнение	89% выполнение	100% выполнение	91% выполнение	гимназия	
	100% выполнение	90 б. –	956. – Сапрыкина М.	Листвин Д.								
	97 б. – Шеметько	Сидько П.,	93 б. – Можелова	– 886.	город							
					край							
					Россия							
-	73	63	76	71	гимназия	-	100% выполнение	100% выполнение	100% выполнение	100% выполнение	гимназия	
	100% выполнение	100% выполнение	966. – Иванова А.	Кислякова Д. – 90 б.								
	91 б. – Санукевич	Волонцевич Д. – 89 б.			город							
	73	66,5	71,7	60,6	край							
	64,48	55,82	71,15	56,27	Россия							
54,6	60,8	59,5	73,3	59,9		54,6	60,8	59,5	73,3	59,9		

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 - 2022 учебные годы



ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по гимназии:

1. Повысился средний балл по обществознанию, истории, химии, биологии.
2. Сохраняется на уровне предыдущего года средний балл по русскому языку.
3. Незначительно снизился средний балл по физике, информатике и английскому языку (на 2 балла). На 4 балла снизился средний результат ЕГЭ по литературе. По математике профильного уровня произошло снижение среднего результата на 9 баллов.
4. В 2021 - 2022 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
5. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень) – 13%, по биологии – 20% от числа сдававших экзамен.
6. Результаты ЕГЭ подтверждают предметные достижения выпускников 11-х классов; говорят об объективности оценивания предметных результатов учителями Гимназии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. По результатам краевого рейтинга на основе результативности участия учащихся Гимназии в муниципальном этапе гимназисты представили Гимназию и город на **краевом** этапе 10 раз, два гимназиста стали призерами олимпиады по физике им. Максвелла (Фильков Данила. 7А, Раков Евгений, 8А, учитель Бегеева Е.Б.).

Осень 2022 года, ВсОШ.

В 2022 – 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В период с сентября по октябрь был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиадным движением было охвачено 358 гимназистов из 16 классов (с 4 по 11). Около 93% гимназистов приняли участие как минимум в одной из предметных олимпиад. 80 гимназистов стали победителями и 212 – призерами школьного этапа олимпиады. Всего было организовано и проведено 19 предметных олимпиад: по русскому, английскому, немецкому языкам, литературе, математике, астрономии, физике, информатике, биологии, экологии, географии, химии, МХК, ОБЖ, праву, истории, обществознанию, экономике, физической культуре. 14 гимназистов стали победителями муниципального этапа ВсОШ, Скокова Дарья, 11 кл., стала победителем в двух олимпиадах: по литературе и английскому языку.

Результаты участия школьников во ВсОШ

Победители школьного этапа	22%
Победители муниципального этапа	9%
Участники	76%

Анализ участия гимназистов в иных интеллектуальных конкурсах показывает растущую заинтересованность как учащихся и их родителей, так и педагогов в этих конкурсах как площадках развития и демонстрации всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Разнообразные формы работы с учащимися, включая дистанционные форматы, создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволили им принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Довольно результативно выступили гимназисты на городской научно-практической конференции «Содружество-2022» (три первых места, пять вторых, два третьих). Четверо гимназистов (Андрей Рейм, Демид Синецкий, Анна и Мария Ткачевы) прошли конкурсный отбор на участие в Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», который прошел осенью 2022 года в Красноярске. По результатам краевого форума двоим гимназистам (Демиду Синецкому и Андрею Рейм) было рекомендовано принять участие в конкурсном отборе Международного Форума научной молодежи «Шаг в будущее».

Помимо этого, Папушина Дарья, 10Б, заняла 2 место в Межрегиональной онлайн-олимпиаде по медиации и поликультурному образованию среди обучающихся 10-11 классов Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва, (СФУ, Институт педагогики, психологии и социологии), 09.03.2022; Синицкий Демид, 10Б, стал победителем (1 место) в Региональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и онлайн-дидактики» в рамках XXII международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева), 12.04.2022г.; команда в составе Галахиной Елизаветы, 9Б, Пастуховой Виктории, 9Б, Шамина Семена, 10Б, заняла 3 место в Экологическом хакатоне «ЕСОНakaton» (СФУ, Министерство экологии и рационального природопользования Красноярского края) (г. Красноярск, 13.05.2022г.); Чагин Иван, 11кл., Маршанский Роман, 11 кл., Устиненко Полина, 11 кл., Амосова Мария, 11 кл., Дьяков Валерий, 11 кл., Гайдуков Владимир, 10 кл., Литвин Дмитрий, 10 кл., — призеры регионального уровня в составе городской команды, «Военно-патриотическая игра «Сибирский щит», ноябрь 2022; на федеральном уровне команда гимназистов Дорош Софьи, 11А, Калинина Владимира, 8А, заняла 2 место в IV Межтерриториальном чемпионате «Юные профессионалы Топливной компании Росатома «ТВЭЛ» в компетенции «Электромонтажные работы» (возрастная категория 14+); Ткачева Анна, 10А, Ткачева Мария, 8А, заняли 2 место во Всероссийском конкурсе проектов 3D-моделирования и 3D-печати; номинация "Строительное макетирование", возрастная группа "Старшая", 09.04.2022г.; Романенко Андрей, 5 кл., Роман Семен, 6 кл., Марков Алексей, 7 кл., Трубановская Ксения, 8 кл. стали финалистами Метапредметной олимпиады проекта «"Школа Росатома", г. Заречный Свердловской области», победители в номинации «Информационная грамотность», г. Заречный, декабрь 2022

Вывод: созданные условия для развития интеллектуального потенциала учащихся Гимназии способствуют активности и результативности участия гимназистов в конкурсах различных направлений и уровней.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	52	44	1	7	52	30	20	2	-
2021	50	37	5	8	45	35	5	5	-
2022	52	37	2	13	45	38	2	4	1

Вывод: можно говорить о стабильно высоком качестве освоения программ основного и среднего общего образования в Гимназии. Результаты ЕГЭ характеризуют Гимназию как конкурентно способное образовательное учреждение, занимающее ведущее место среди образовательных организаций города, поэтому выпускники 9-х классов стремятся

поступить в 10-й класс Гимназии. Большинство выпускников 11-х классов стабильно поступают в высшие учебные заведения.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 164» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Гимназии, педагогический совет, научно-методический совет Гимназии, методические объединения учителей-предметников.

В Гимназии действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие гимназического сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Результаты мониторинга личностных результатов учащихся

В 2022 году в МБОУ «Гимназия № 164» осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном

уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся

Оценка мотивации, самооценки и профессиональной идентичности обучения школьников							
Уровень	5 «А»	5 «Б»	7 «А»	7 «Б»	9 «А»	9 «Б»	10 классы
Очень высокий	6	5	-	-	-	-	-
высокий	11	12	9	14	16	11	16
нормальный	4	4	13	7	3	1	-
сниженный	-	1	-	1	-	1	1
низкий	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов

Личностные образовательные результаты сформированы у учащихся неравномерно. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 5-х классах лучше всего сформирован учебный мотив;
- в 6-х классах учащиеся имеют очень высокий уровень самооценки (переоценка себя), хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у учеников;
- в 7-х классах ученики показали высокий уровень самооценки, преобладает позиционный мотив;
- в 8 – х классах учащиеся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, земле, к знаниям;
- в 9-х классах преобладает высокий уровень мотивации;
- в 10-х классах по «методике изучения статусов профессиональной идентичности», преобладает ярко выраженный статус сформированной профессиональной идентичности.

Выводы

Уровень достигнутых учащимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных классах. При этом в каждой параллели выявлены учащиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

- наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 5-х и 10-х классов, наименее благополучные – в 6-х и 8-х классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено.

- трое учащихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
- у обучающихся 6-х классов: очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.
- у учащихся 7-х классов: преобладание внутренней или внешней мотивации на низком уровне;
- у учащихся 8-х классов: личностный рост (как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе) на низком уровне.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%. Удовлетворенность условиями и оснащенностью Гимназии – 89% родителей (законных представителей); 87% учащихся. Психологический комфорт в Гимназии – 91% родителей (законных представителей); 93% учащихся. Деятельность администрации Гимназии удовлетворяет 95% родителей (законных представителей); 92% учащихся.

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Гимназия № 164» в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по программам предыдущего года обучения.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	42	46	46	49	41
Математика	44	41	46	45	40
Окружающий мир	40	-	-	-	-
Биология	-	45	25	27	-

История	-	45	23	22	22
Обществознание	-	-	25	26	21
География	-	-	23	-	-
Химия	-	-	-	-	21
Физика	-	-	-	21	20
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	49	-

Вывод: в 5 – 9 классах обучается 238 учащихся; в ВПР приняли участие 225 обучающихся, это 95%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по гимназии.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по программе 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Успеваемость 95%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Красноярский край	696	23597	13,12	37,33	40,48	9,06
ЗАО город Зеленогорск	8	450	11,11	34,22	44,22	10,44
МБОУ "Гимназия № 164"		42	4,76	9,52	61,9	23,81

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 10 учащихся 5-х классов, что соответствует 23,8% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 18 учащихся, это 42,86% обучающихся. Повысили результат 14 учащихся – 33,33%. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями начальных классов. Результаты выше средних по муниципалитету и региону.

Математика

Успеваемость – 100%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Красноярский край	744	25938	6,53	27,43	45,9	20,13
ЗАТО город Зеленогорск	8	472	2,75	22,67	44,07	30,51
МБОУ "Гимназия № 164"		44	0	18,18	50	31,82

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 8 учащихся 5-х классов, что соответствует 18,18% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 23 учащихся, это 52,27% обучающихся. Повысили результат 13 учащихся – 29,55%. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями начальных классов.

Окружающий мир

Успеваемость – 100%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Красноярский край	776	27628	2,69	30,95	54,61	11,74
ЗАТО город Зеленогорск	8	459	0,65	27,67	60,78	10,89
МБОУ "Гимназия № 164"		40	0	7,5	57,5	35

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 3 учащихся 5-х классов, что соответствует 7,5% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 23 учащихся, это 57,5% обучающихся. Повысили результат 14 учащихся – 35%. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями начальных классов.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по программе предыдущего учебного года по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Успеваемость 73,91%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Красноярский край	729	24469	18,12	42,35	30,26	9,28
ЗАТО город Зеленогорск	8	446	21,08	32,06	33,63	13,23
МБОУ "Гимназия № 164"		46	26,09	30,43	28,26	15,22

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 22 учащихся 6-х классов, что соответствует 47,83% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 21 учащийся, это 45,65% обучающихся. Повысили результат 3 учащихся – 6,52%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020, ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал, что процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу снизился с 37,5% до 33,33%, когда выполняли работу в текущем году (весной) и вновь повысился, когда выполняли работу осенью по материалам предыдущего учебного года. Процент подтвердивших свои результаты говорит об объективности оценивания учащихся. Понизили свой результат учащиеся, имеющие низкие учебные возможности. Результаты ниже средних по муниципалитету и региону.

Математика

Успеваемость: 85,37%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Красноярский край	729	24435	17,37	39,84	29,53	13,27
ЗАТО город Зеленогорск	9	539	15,96	33,4	32,1	18,55
МБОУ "Гимназия № 164"		41	14,63	24,39	26,83	34,15

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 13 учащихся 6-х классов, что соответствует 31,71% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 17 учащихся, это 41,46% обучающихся. Повысили результат 11 учащихся – 26,83%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020, ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал, что процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу повысился с 13,64% до 31,25%, а в 2022 г. остался на том же уровне. Процент подтвердивших свои результаты позволяет говорить об объективности оценивания учащихся. Понизили свой результат учащиеся, имеющие средние учебные возможности (средний балл по предмету 2,6 – 2,73; 3,5 – 3,6; 2,84 – 3,4). Результаты на уровне средних по муниципалитету и региону.

История

Успеваемость: 93,33%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Красноярский край	800	27863	11,1	45,52	34,37	9,13
ЗАТО город Зеленогорск	9	558	13,8	43,01	33,87	9,32
МБОУ "Гимназия № 164"		45	6,67	53,33	33,33	6,67

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 30 учащихся 5-х классов, что соответствует 66,67% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 14 учащихся, это 31,11% обучающихся. Повысил результат 1 учащийся – 2,22%. Это говорит о том, что учащиеся не усвоили материал, оценивание было необъективным. Необходимо усиление контроля преподавания истории в 6-х классах в течение 2022 – 2023 учебного года. Следует отметить, что успеваемость при выполнении ВПР выше, чем в среднем по Зеленогорску и региону.

Биология

Успеваемость: 84,44%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Красноярский край	800	27996	16,12	47,17	30,58	6,13
ЗАТО город Зеленогорск	8	442	18,1	41,63	31,22	9,05
МБОУ "Гимназия № 164"		45	15,56	40	42,22	2,22

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 29 учащихся 6-х классов, что соответствует 64,44% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 15 учащихся, это 33,33% обучающихся. Повысил результат 1 учащийся – 2,22%. Это говорит о том, что учащиеся не усвоили материал, оценивание было необъективным. Необходимо усиление контроля преподавания биологии в 6-х классах в течение 2022 – 2023 учебного года. Следует отметить, что успеваемость при выполнении ВПР выше, чем в среднем по Зеленогорску и региону.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по программе 6-го класса за предыдущий учебный год по предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Успеваемость: 91,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Красноярский край	737	24255	23,2	42,73	27,83	6,24
ЗАТО город Зеленогорск	9	583	28,99	37,91	27,96	5,15
МБОУ "Гимназия № 164"		46	8,7	45,65	43,48	2,17

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 20 учащихся 7-х классов, что соответствует 43,48% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 26 учащихся, это 56,52% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020, ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал, что процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу, остался приблизительно на одном уровне. Процент подтвердивших свои результаты выше 50%, что говорит об объективности оценивания учащихся.

Математика

Успеваемость: 91,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Красноярский край	753	25264	18,44	52,39	25,41	3,75
ЗАО город Зеленогорск	9	555	26,31	42,7	27,21	3,78
МБОУ "Гимназия № 164"		46	8,7	60,87	28,26	2,17

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 19 учащихся 7-х классов, что соответствует 41,3% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 26 учащихся, это 56,52% обучающихся. Один из учащихся повысил свой результат – 2,17%.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов: процент «5» и «4» снизился на 62,36%. ВПР-2022 показала положительную динамику. Процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу снизился на 12,7%. Процент подтвердивших свои результаты больше 50%. Все это говорит об объективности оценивания учащихся учителями.

История

Успеваемость: 7Б - 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Красноярский край	626	14360	9,03	53,76	30,17	7,03
ЗАО город Зеленогорск	9	318	13,21	54,4	28,62	3,77
МБОУ "Гимназия № 164"		23	0	47,83	43,48	8,7

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 9 учащихся 7Б класса, что соответствует 39,13% обучающихся. Подтвердили на

проверочной работе свою отметку 12 учащихся, это 52,17% обучающихся. Два ученика повысили свои результаты – 8,7%. Результаты выше средних по муниципалитету и региону.

Обществознание

Успеваемость: 7А - 96%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Красноярский край	601	14702	11,51	48,43	32,36	7,7
ЗАТО город Зеленогорск	9	259	12,74	58,3	27,03	1,93
МБОУ "Гимназия № 164"		25	4	44	44	8

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 12 учащихся 7А класса, что соответствует 48% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 12 учащихся, это 48% обучающихся. Один учащийся повысил свой результат – 4%. Можно сделать вывод об объективности оценивания учащихся.

Биология

Успеваемость: 7А - 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
Красноярский край	305	6696	18,47	48,3	28,43	4,8
ЗАТО город Зеленогорск	2	62	16,13	64,52	19,35	0
МБОУ "Гимназия № 164"		25	0	68	32	0

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 17 учащихся 7А класса, что соответствует 68% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 8 учащихся, это 32% обучающихся. Можно сделать вывод об объективности оценивания учащихся. Результаты выше средних по муниципалитету и региону.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по программе 7-го класса за предыдущий учебный год по предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология» и «Физика» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Успеваемость 67,35%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Красноярский край	768	24596	22,68	46,19	26,59	4,55
ЗАТО город Зеленогорск	9	469	26,65	42,86	23,03	7,46
МБОУ "Гимназия № 164"		49	32,65	40,82	16,33	10,2

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 24 учащихся 8 класса, что соответствует 48,98% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 22 учащихся, это 44,9% обучающихся. Трое учащихся повысили результат – 6,12%. Можно сделать вывод об объективности оценивания учащихся. Результаты выше средних по муниципалитету и региону.

Математика

Успеваемость 73,33%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Красноярский край	777	24730	15,46	53,32	25,16	6,06
ЗАТО город Зеленогорск	9	470	17,87	51,7	24,47	5,96
МБОУ "Гимназия № 164"		45	26,67	40	28,89	4,44

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 24 учащихся 8 класса, что соответствует 53,33% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 20 учащихся, это 44,44% обучающихся. Один учащийся повысили результат – 2,22%. Можно сделать вывод об объективности оценивания учащихся.

Физика

Успеваемость 95,24%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Красноярский край	455	8829	15,06	47,33	29,49	8,11
ЗАТО город Зеленогорск	6	123	17,07	52,03	22,76	8,13
МБОУ "Гимназия № 164"		21	4,76	57,14	19,05	19,05

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 8 учащихся 8 класса, что соответствует 38,1% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 10 учащихся, это 47,62% обучающихся. Трое учащихся повысили результат – 14,29%. Можно сделать вывод об объективности оценивания учащихся. Результаты выше средних по муниципалитету и региону.

Биология

Успеваемость 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Красноярский край	291	5572	13,96	49,3	30,15	6,59
ЗАТО город Зеленогорск	2	50	0	72	24	4
МБОУ "Гимназия № 164"		27	0	62,96	29,63	7,41

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 14 учащихся 8 класса, что соответствует 51,85% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 12 учащихся, это 44,44% обучающихся. Один учащийся повысил результат – 3,7%. Можно сделать вывод об объективности оценивания учащихся.

История

Успеваемость 77,27%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Красноярский край	596	13580	9,25	46,76	33,81	10,18
ЗАТО город Зеленогорск	9	248	6,45	54,44	30,65	8,47
МБОУ "Гимназия № 164"		22	22,73	68,18	9,09	0

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 18 учащихся 8 класса, что соответствует 81,82% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 4 учащихся, это 18,18% обучающихся. Можно сделать вывод о необъективности оценивания учащихся.

Обществознание

Успеваемость 84,62%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Красноярский край	612	13730	17,8	47,12	29,3	5,79
ЗАТО город Зеленогорск	9	250	22,4	48	26,4	3,2
МБОУ "Гимназия № 164"		26	15,38	53,85	30,77	0

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 25 учащихся 8 класса, что соответствует 96,15% обучающихся. Подтвердил на проверочной работе свою отметку 1 учащийся, это 3,85% обучающихся. Можно сделать вывод о необъективности оценивания учащихся.

Английский язык

Успеваемость 78,57%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	780	26674	26,85	46,13	21,37	5,65
ЗАТО город Зеленогорск	9	479	47,18	32,15	16,49	4,18
МБОУ "Гимназия № 164"		42	21,43	47,62	23,81	7,14

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом за 2021 – 2022 учебный год 21 учащийся 8 класса, что соответствует 50% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 19 учащихся, это 45,24% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по программе 8-го класса по предметам «Русский язык», «Математика» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Успеваемость 65,85%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Красноярский край	783	22660	25,49	37,53	31,71	5,26
ЗАТО город Зеленогорск	9	458	36,24	25,98	31,88	5,9
МБОУ "Гимназия № 164"		41	34,15	29,27	31,71	4,88

Математика

Успеваемость 92,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Красноярский край	777	22859	15,33	61,63	21,35	1,69
ЗАТО город Зеленогорск	9	451	19,73	60,09	18,85	1,33
МБОУ "Гимназия № 164"		40	7,5	62,5	25	5

Выводы: результаты ВПР 2022 показали, что по большинству предметов результаты на уровне 2021 года, по математике и русскому языку в 7-х классах положительная динамика. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими, региональными результатами показывает высокий уровень качества знаний по английскому языку, истории, химии.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности, 4 класс
В 4-х классах Гимназии в 2022 г. обучалось 49 учащихся. Работу по читательской грамотности выполняли 48 учащихся. 25 учащихся 4А класса и 23 учащихся 4Б класса.

Назначение работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивались:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы (сформированность умений работать с текстом).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

Средний балл за выполнение работы в гимназии составил 60 баллов, что выше средних показателей по региону (55 баллов).

В 4А средний балл за выполнение работы – 57 баллов.

В 4Б классе средний балл за выполнение работы – 63 балла.

Максимальный балл набрал Каратаев Владимир, учащийся 4А класса – 87 б.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности,* предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы,* иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Из **48** учащихся достигли **базового** уровня, включая повышенный уровень, **41 обучающийся, что составляет 85%. Повышенного** уровня достигли 12 учащихся, что составляет **25%** от числа учащихся, выполнявших работу. Не достигли базового уровня, т.е. имеют **пониженный** уровень грамотности чтения (понимают самую общую информацию, могут найти ответы на отдельные вопросы) **5** учащихся, это **10,4%.**

4 А класс

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,00%	20,00%	44,00%	28,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

4Б класс

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	78,26%	21,74%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Успешность выполнения работы 4А класс

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	57	55

	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	75,20%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,20%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	40,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		72,00%	73,27%
	Повышенный уровень		28,00%	17,29%

Успешность выполнения работы 4Б класс

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	86,96%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,78%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,70%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		21,74%	17,29%

Общее понимание и ориентацию в тексте показали **81,08%** учащихся (среднее значение по региону 69,63%). Низкий процент общего понимания и ориентации в тексте показали Макарычева Мария (40%) и Самойкина Татьяна (0%) – учитель Тишина О.В. можно сделать вывод, что Самойкина Т. не понимает, о чем текст, не может составить общее представление. Данные ученицы не смогут успешно обучаться в основной школе.

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста отмечается у **51%** учащихся (среднее значение по региону 44,94%).

Низкий процент глубокого и детального понимания содержания и формы текста (ниже 50%) отмечается у следующих учащихся 4А класса: Макарычева Мария, Самойкина Татьяна (10%); Дарбека Ксения, Лисун Егор, Макарычева Карина (20%); Доброхотов Тимур, Зотова Алиса, Карпанов Михаил, Литвиненко Ксения (30%); Белохонова Елена, Зотов Артём, Романенко Андрей, Скоробогатов Михаил, Хуснутдинова Камилла (40%).

Низкий процент глубокого и детального понимания содержания и формы текста (ниже 50%) отмечается у следующих учащихся 4Б класса: Кононов Пётр, Рыбакова Софья, Ткачева Ксения, Чистякова Алина (30%); Курзин Матвей, Тырышкина Алиса (40%).

Используют информацию из текста для различных целей 44,35% учащихся (среднее значение по региону 37,31%). **Не сформировано** данное метапредметное умение (0% успешность выполнения) у следующих учащихся: Белохоновой Елены, Доброхотова Тимура, Лисун Егора, Скоробогатова Михаила, Якимович Алисы (4А класс); Аникеевой Виктории, Медвецкого Александра (4Б класс).

По результатам работы были даны рекомендации учителям:

с учащимися, достигшими базового уровня, на уроках необходимо

- постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения, давать возможность учащимся высказывать свои соображения по поводу выполнения задания, а не сообщать сразу способы работы;
- учить осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
- обучать самоконтролю, самопроверке, обнаружению дефицитов в своем учебном опыте;
- при анализе заданий к тексту предлагать учащимся переформулировать задание, давать разные формулировки одного и того же задания;
- предлагать ученикам одну и ту же информацию в разных формах: текст, схема, рисунок и т.п.;
- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи;
- предлагать практикоориентированные задания;
- не делить ответы учеников на ошибочные и верные, стараться организовывать обсуждение разных мнений так, чтобы учащиеся доказывали свои решения, возвращались к основаниям того или иного понятия;
- предлагать задания, где необходимо письменно выразить свои мысли;
- предлагать разные варианты выполнения одного и того же задания;
- чаще предлагать такие вопросы к текстам, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

С учащимися, достигшими повышенного уровня на уроках и во внеурочной деятельности

- вводить задания проектного типа;
- предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования;

предлагать самостоятельно изучать новые темы, составлять задания для других учеников класса.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности, 6 класс

Количество обучающихся 6-х классов в МБОУ «Гимназия № 164» - 48.

Количество обучающихся, принявших участие в КДР-6 по читательской грамотности, - 38.

21 учащийся 6А класса и 17 учащихся 6Б класса. Отсутствовали по уважительной причине (по болезни) во время проведения КДР6 учащиеся 6А класса Дмитриенко Константин, Шмаков Иван; учащиеся 6Б класса Белова Кристина, Пастухов Денис, Пономарев Роман, Рукоусева Анастасия, Соболева Дарья, Теплюк Степан, Федосова Кристина, Черкашина Вероника. Учащиеся выполняли работу позже, их результаты не учитывались при анализе выполнения КДР-6.

Успешность выполнения всей работы в среднем по 6-ым классам (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий) – 63,9, что выше средних показателей по региону (56,69). Это ключевой показатель, на основе которого учащимся присваивался тот или иной уровень читательской грамотности. В 6А среднее значение по классу составило 63,86 балла; в 6Б – 63,94 балла.

Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы) в среднем по гимназии составила 54,76%.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Сформированность умения «Общее понимание и ориентация в тексте» в среднем у учащихся 6-х классов гимназии, выполнявших работу, составляет 64,22%. Умение глубоко и детально понимать содержание и формы текста сформировано у 54,86% учащихся 6-х классов. 45,19% шестиклассников умеют осмысленно читать, давать оценку содержанию и форме текста; использовать информацию из текста для различных целей.

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) в гимназии составила 55,47%. По математике средний процент успешности выполнения заданий составил 52,39%; по естествознанию – 55,27%; по истории – 55,38%; по русскому языку – 52,27%. Выполнение заданий на материале всех предметов на среднем уровне, выше 50%, что выше средних результатов по региону.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Ученик набрал 40 – 60 баллов по 100-балльной шкале.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. Ученик набрал 61 – 75 баллов по 100-балльной шкале.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям. Учащийся набрал 76 и более баллов по 100-балльной шкале.

6А класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,76%	38,10%	33,33%	23,81%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6Б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	29,41%	64,71%	5,88%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6А класс

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		63,86	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,43%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,50%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,69%	31,04%
	Предметные области	Математика	47,14%	38,21%
		Естествознание	55,24%	44,63%
		История	54,29%	38,30%
		Русский язык	55,71%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		95,24%	88,46%

6Б класс

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			63,94	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,01%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,23%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	45,70%	31,04%
	Предметные области	Математика	57,65%	38,21%
		Естествознание	55,29%	44,63%
		История	56,47%	38,30%
		Русский язык	48,82%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

Вывод: учащиеся Гимназии стабильно показывают результаты выше средних по региону; метапредметные умения по работе с текстом, различными видами информации сформированы. Ученики хорошо ориентируются в тесте, понимают общее содержание, находят и извлекают информацию, данную в явном и неявном видах.

В сентябре 2022 г. учащиеся 8-х классов Гимназии принимали участие в апробации контрольных измерительных материалов, сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5 -9 классов. Учащиеся выполняли работу по оценке читательской грамотности. Апробация и последующий анализ ее результатов проводились с целью создания качественного измерительного инструмента для оценки читательской грамотности обучающихся. Учащиеся 8-х классов успешно справились с работой, показали результаты выше средних.

В сентябре – октябре 2022 г. в начальной школе Гимназии проведена диагностика «Старт» в 1-х классах. Результаты удовлетворительные. Обобщение результатов учеников на уровне класса позволил наглядно увидеть, насколько различны (или схожи) первоклассники по отдельным навыкам. Наиболее информативны результаты оценивания ранних навыков чтения и математики. Информация о фонематическом оценивании была полезна для того, чтобы лучше понять учебные трудности отдельных учеников.

В течение первого полугодия 2022 – 2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля **посещались уроки** аттестующихся учителей; уроки в 5-х и 10-х классах с целью контроля адаптации учащихся на новом уровне обучения, проводился анализ и обсуждение. Посещались уроки в 1 – 9 – х, 10 – 11 – х классах с целью контроля реализации требований ФГОС. Проведен педконсилиум в 1-х классах; разработаны рекомендации для учителей на основе результатов стартовой диагностики первоклассников. Проведен педконсилиум в 5-х классах, разработаны рекомендации для учителей и родителей.

Согласно графику оценочных процедур, были **проведены входной мониторинг и первая часть промежуточного мониторинга**. Уровень качества выполнения входного мониторинга по всем предметам удовлетворительный и соответствует требованиям.

Всем учителям рекомендовано проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися и построить систему повторения с учетом данного анализа.

Выводы: уровень сформированности метапредметных умений учащихся выше среднего, выше средних показателей по региону. Результаты всех диагностических работ предъявлены учащимся, родителям. Скорректированы образовательные программы с учетом полученных результатов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 46 педагогов.

28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 10 – первую.

В 2022 году прошли аттестацию 5 педагогов: 4 получили высшую категорию, один – первую.

По производственной необходимости тьютор Гимназии Дьяченко Н.Н. прошла обучение на курсах *«Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора всероссийского проекта "Билет в будущее"»* с получением удостоверения от АНО «Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала», г. Москва. Педагог-организатор Александров Н.В. прошел обучение на курсах *«Личная эффективность работника образования»* (удостоверение).

В рамках работы над формированием различных видов функциональной грамотности весь педагогический коллектив прошел самодиагностику с использованием теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» *«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»* с получением сертификата с профилями компетенций. Для педагогов Гимназии данная диагностика была использована при работе над составлением Индивидуального образовательного маршрута с использованием выявленных профдефицитов для организации собственного продвижения в профессии через ресурсы, предлагаемые КК ИПК и находящимися в свободном доступе иными источниками.

ИОМы составлены 3 администраторами и 9 педагогами Гимназии.

В 2022 году Землянкина Л.А., Галахина Т.И., учителя начальных классов; Мурашкина Л.А., учитель русского языка; Левченко Е.Е., учитель английского языка, прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций. Миколайко В.К., учитель биологии, Копылова В.В., учитель информатики и ИКТ, Супруненко Ю.А., учитель истории и обществознания, прошли процедуру оценки ИКТ-компетенций учителя. Все по результатам процедуры оценивания получили индивидуальные рекомендации.

Обобщение и предъявление собственного педагогического опыта является неотъемлемой частью процесса профессионального роста. За отчетный период педагоги Гимназии имели возможность проявить себя как в конкурсном движении, так и в участии в профессиональных конференциях.

Достижения педагогов гимназии в мероприятиях 2022 года

Мероприятие	Организатор	Участники	Результат
Городской уровень			
Городской профессиональный конкурс «Педагог года» в номинации «Учитель года» (март 2022г.)	Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска	Бегеева Е.Б., учитель физики	Абсолютный победитель
Краевой уровень			
Олимпиада для учителей естественных наук (7 апреля 2022 г.), дистанционно.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», дистанционный отборочный этап.	Бегеева Е.Б., учитель физики	Призер дистанционного всероссийского этапа
Олимпиада учителей физики (29 апреля 2022г.), г. Красноярск, очно.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральный оператор), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (региональный оператор)	Бегеева Е.Б., учитель физики	Призер регионального этапа
Федеральный уровень			
Олимпиада для учителей информатики, дистанционный этап (9 апреля 2022г.)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Копылова В.В., учитель информатики	Участник

Олимпиада для учителей естественных наук, дистанционный этап (7 апреля 2022г.)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Бегеева Е.Б., учитель физики	Призер
Конкурс учителей, владеющих в рамках преподаваемых предметов эффективными технологиями формирования у учащихся функциональной грамотности, г. Новоуральск, декабрь 2022	проект «Школа Росатома»	Бегеева Е.Б., учитель физики	финалист
Международный уровень			
Конкурс на присуждение стипендии образовательной платформы FutureLearn (Великобритания) (FutureLearn Scholarship), февраль 2022	Платформа FutureLearn и Открытый Университет/Open University (Великобритания)	Порсева Н.В., учитель английского языка, зам. директора по НМР	Победитель конкурса

В мае 2022 года МБОУ «Гимназия № 164» вошла в состав федеральной «Сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (приказ № П-89 от 12.05.2022 Федерального научного центра «Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН)). Учителя начальной школы Тишина О.В. и Землянкина Л.А. прошли обучение на курсах ПК по данной тематике и с сентября 2022 года курс по алгоритмизации стал доступен учащимся первых классов. В рамках участия в работе площадки у педагогов Гимназии была возможность принять участие во Всероссийских конференциях по освоению данной тематики (в сентябре и декабре 2022г.)

На городском фестивале инновационных педагогических практик по теме «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов 19.04.2022г четыре педагога обобщили и предъявили опыт своей работы по различным направлениям (Черкасова О.Л., Тетерина Е.Н., Зайцева Н.А. – формирование функциональной грамотности, Пушкарева Л.В. – система воспитания и самоопределения школьников).

Анализ воспитательных практик, в частности опыт привлечения выпускников к образовательному процессу, позволил Гимназии завоевать 2 место в Конкурсе лучших практик работы общеобразовательных организаций со своими выпускниками в городах присутствия обществ Топливной компании ТВЭЛ (ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»), а в ноябре 2022 года методисту Порсевой Н.В. представить данный опыт на Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения" (ТВЭЛ, ГГПИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов), на треке "Организация группового взаимодействия в первичных коллективах образовательных организаций", где доклад по теме "Эффективные практики вовлечения выпускников в воспитательный процесс гимназического сообщества" был признан лучшим на треке.

Развитие *экспертной компетенции* позволяет учителю расти профессионально и оказывать методическую помощь коллегам.

На городском уровне экспертом на конкурсе «Учитель года» выступила **О.Л. Черкасова**, учитель иностранных языков.

На краевом уровне в состав регионального методического актива вошла **Е.Б. Бегеева**, учитель физики.

На федеральном уровне экспертом конкурсных мероприятий проекта «Школа Росатома», содержательным руководителем летней смены «Умные каникулы» в «Орленке» работала **Е.В. Нехорошева**, учитель русского языка и литературы.

Участником апробации Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Иностранный язык (английский язык)» по направлению «Экспертная оценка и «Типовой комплект методических документов» (ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО") стала **Н.В. Порсева**, методист, учитель английского языка.

Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 164» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20554 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3910 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11121 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11121	8700
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5359	3802
4	Справочная	1072	41
5	Отраслевая	1166	67

Качественные показатели работы библиотеки			
книгообеспеченность	обращаемость	посещаемость	читаемость
22,4	0,4	11,6	10

1. Читаемость 10 не соответствует нормам (от 17 до 22) так как устаревший фонд библиотеки и отсутствие поступления новой литературы для всех возрастных категорий не вызывает интереса у пользователей библиотеки.
2. Обращаемость 0,4 не соответствует норме 3-1,4 так как фонд библиотеки продолжает оставаться укомплектованным устаревшей и многоэкземплярной литературой, которая не пользуется популярностью.
3. Книгообеспеченность 22,4 – не соответствует норме 8-12, что говорит о переизбытке устаревшей, ветхой, дублетной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Выводы: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудовано 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии с мини-музеем «Природа»;
- кабинет информатики;

- кабинет географии с мини-музеем «Живые камни»;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

IT инфраструктура состоит из:

- 2-х серверов;
- 4 маршрутизаторов;
- 30 коммутаторов;
- 2 точек беспроводного доступа к сети Интернет;
- 103 стационарных АРМ и ноутбуков;
- 30 проекторов;
- 20 МФУ;
- 14 принтеров;
- 23 интерактивных досок.

Компьютерная техника используется в образовательном процессе и в административной работе. Здание Гимназии подключено к сети Интернет посредством оптического канала, скорость передачи данных 100 Мбит/сек. Локальная сеть в здании Гимназии проводная и беспроводная. Осуществляется контент-фильтрация.

Вход в Гимназию организован через турникеты по электронным пропускам или по документам, удостоверяющим личность входящего. А также оборудован пандусом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а также столовая и пищеблок. Для проведения общегимназических мероприятий помещение обеденного зала столовой трансформируется в актовое зал. На втором этаже оборудован конференц-зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические сферы, лестницы, лабиринт. Предусмотрена спортивная площадка для оздоровительных занятий на тренажерах «Жим ногами», «Гребля», «Эллиптический», «Верхняя тяга», «Жим к груди», каскад турников.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 164» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

С целью обеспечения безопасных и комфортных условий для осуществления образовательной деятельности выполнен комплексный ремонт, реконструирован кабинет географии; установлены пять противопожарных дверей и перегородок; выполнен перенос площадки ТКО.

В целях обеспечения безопасности жизни всех членов гимназического сообщества регулярно, согласно плану, проводятся беседы и инструктажи:

- по правилам дорожного движения,
- по поведению во время половодья.

Отрабатываются действия участников образовательного процесса во время пожара и терактов, систематически отрабатываются элементы эвакуации учащихся и взрослых при возникшей опасности.

В Гимназии установлены в достаточном количестве камеры видеонаблюдения – внешние (уличные) и внутренние.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому режиму: при влажной уборке используются дезинфицирующие растворы, проводится обеззараживание воздуха в помещениях с помощью мобильных рециркуляторов, термометрия.

На сегодня в Гимназии актуализированы паспорта безопасности, дорожной безопасности, доступности, пожарной безопасности. Утвержден План взаимодействия с территориальными органами безопасности.

Вывод: материально-техническая база находится на достаточно высоком уровне. Созданы все условия для осуществления в Гимназии образовательной деятельности. Особое внимание уделяется безопасности пребывания участников образовательного процесса в Гимназии

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	508
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	223 (48,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,5 (4,2)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15 (4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый уровень	балл	15 (4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильный уровень	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1 (2%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса <i>*Аттестат получен в сентябре 2022г. после передачи математики</i>	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	213 (42%)
– регионального уровня		20 (4%)
– федерального уровня		6 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	463 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	508 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		40

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (83%)
– с высшей		28 (61%)
– первой		10 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (50%)
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		20 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (41%)
– до 30 лет		4 (9%)
– от 55 лет		15 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,222
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	508 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали выше среднего и среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что ряд педагогов Гимназии недостаточно объективно оценивает обучающихся.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ подтверждают высокое качество подготовки обучающихся Гимназии.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 164» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Работу МБОУ «Гимназия № 164» за 2022 год можно признать удовлетворительной.