

Согласовано  
Решение педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждено приказом директора МБОУ  
«Гимназия № 164»  
№ 350 от «31» августа 2018г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для слабовидящих обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 164»**

г. Зеленогорск  
2018-2019

# Содержание

## 1. Целевой раздел

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающихся с ОВЗ АООП НОО .....          | 7  |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ..... | 13 |

## 2 Содержательный раздел

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Программа формирования УУД .....  | 13 |
| 2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности ..... | 14 |
| 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания .....  | 14 |
| 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .                                 | 14 |
| 2.5 Программа коррекционной работы .....  | 14 |
| 2.6 Программа внеурочной деятельности .....   | 17 |

## 3 Организационный раздел

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Учебный план начального общего образования .....  | 17 |
| 3.2 Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта ..... | 23 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ «Гимназия № 164» (далее «Программа») — создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.**

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и пре-образования внешкольной социальной среды.

## **Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями

остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования

двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

*К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:*

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

*Метапредметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата *метапредметные результаты* освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,



классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

*Предметные результаты* освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

#### **Русский язык:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Окружающий мир:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

#### **Изобразительное искусство:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств с учётом нарушений опорно-двигательного аппарата (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

**Результатами освоения, слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступают:**

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально- бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий полностью соответствуют ООП НОО МБОУ «Гимназия № 164».

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности полностью соответствуют ООП НОО МБОУ «Гимназия № 164».

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания полностью соответствуют ООП НОО МБОУ «Гимназия № 164»

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни полностью соответствуют ООП НОО МБОУ СШ № 69 ООП НОО МБОУ «Гимназия № 164».

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Мониторинг имеющихся в гимназии условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и условий обучения слабовидящих;

Определение (перечень) индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию и освоение ими АООП НОО.

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях гимназии; коррекционно-развивающая работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

Консультативная работа обеспечивает возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими АООП НОО.

Информационно-просветительская работа направлена на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами.

***Мониторинг динамики развития детей и корректировка коррекционных мероприятий***

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку мероприятий осуществляет педагогический консилиум.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача службы — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### ***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ***

Обучение детей с ОВЗ, поступивших в 1-ый класс Гимназии с 1 сентября 2016г. и последующих годов осуществляется по ФГОС ОВЗ НОО в соответствии с адаптивной основной образовательной программой начального общего образования.

Возможно обучение по индивидуальным учебным планам, составленным в соответствии с гимназическим Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

Важным условием реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Гимназии. Для этого необходимо организовать переподготовку по вопросам обучения детей с ОВЗ.

### ***Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий***

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ с узкими специалистами в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Гимназия взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины - городская ПМПК.

## **Пакет специальных условий для получения образования Обучающимися с нарушениями зрения**

### **1. Организационное обеспечение**

|  |  |
|--|--|
| Направления организационного обеспечения | Локальные акты образовательной организации |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</li> <li>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана.</li> <li>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ.</li> <li>4. Положение о ПМПК (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</li> </ol> |
|  | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром (при необходимости).</li> <li>2. Договор о сотрудничестве с со специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением III-IV вида (при необходимости).</li> <li>3. Договор о сотрудничестве с ПМПК.</li> </ol>   |
|  | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом-офтальмологом детей с нарушениями зрения.  |
|  | Организация питания  | Без особенностей, по основному меню образовательной организации.   |
|  | Организация взаимодействия с родителями  | На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении  |

## 2. Материально-техническое обеспечение

### Адаптация среды для слабовидящих

| Общешкольное пространство  | Учебное пространство класса   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;</li> <li>– для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;</li> <li>– жалюзи на окнах;</li> <li>– наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;</li> <li>– повышенное освещение в классе;</li> <li>– классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.</li> </ul> |
| <b>Специальное оборудование</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– для слабовидящих: указки с ярким наконечником;</li> <li>– для слабовидящих оптические приборы – лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение).</li> <li>- учебники с увеличенным шрифтом;</li> <li>- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;</li> </ul> |   |



– оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога)

### 3. Психолого-педагогическое обеспечение

| Программы  | Учебно-дидактическое обеспечение.  |
|--|--|
| Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования  | По выбору школы<br>Учебники с увеличенным шрифтом  |
| Коррекция познавательной деятельности  | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: материалы к урокам для учащихся 1-4 классов. М.: Педагогическое общество России, 2000.  |
| Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012  |
| Занятия индивидуальные с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования  | Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001.<br>Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005.<br>Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО, 2006 |
| Занятия индивидуальные с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков  | Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.<br>Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.              |

#### 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности полностью соответствуют ООП НОО МБОУ «Гимназия № 164».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет

перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура, цели и задачи начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, сформулированными в образовательной программе (ООП).

Основными направлениями учебного плана в рамках задач, решаемых школой, являются:

- соблюдение государственного стандарта образования;
- обеспечение полноценными знаниями учащихся во всех образовательных областях;
- максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

При составлении учебного плана были учтены особенности микроучастка, на котором находится школа. По результатам опросов обучающихся и их родителей, на основе анализа возможных ресурсов и перспектив формируется социальный заказ, выполнение которого влечет за собой изменение образовательной программы начального общего образования и учебного плана.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Реализация учебного плана позволяет формировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Нормативно-правовую основу разработки перспективного учебного плана составляют:

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями 2015г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, в редакции от 31.12.2015 N 1577

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет

- перечень обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации ООП НОО;

- состав обязательных учебных предметов;

- учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения;

- формы промежуточной аттестации.

Обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение;

иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология и физическая культура. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки, используется на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит в соответствии с диагностикой (анкетирование родителей и учащихся), проводимой администрацией МБОУ «Гимназия № 164».

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

В рамках ООП НОО МБОУ «Гимназия №164» разработан перспективный учебный план, ориентированный на длительный период (4 года) и отражающий годовое количество часов по предметам, по классам; перспективный учебный план, ориентированный на длительный период (4 года) и отражающий количество часов в неделю по предметам, по классам; приложение к учебному плану с указанием форм промежуточной аттестации по классам.

### Учебный план МБОУ «Гимназия № 164»

| Предметные области  | классы<br>предметы                                 | Количество часов в год |            |            |            | Всего       |
|---|--|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|   |  | I                      | II         | III        | IV         |             |
|   | <i>Обязательная часть</i>                          |                        |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение                              | <i>Русский язык</i>                                | 165                    | 170        | 170        | 170        | 675         |
|   | <i>Литературное чтение</i>                         | 132                    | 136        | 136        | 136        | 540         |
| Иностранный язык  | <i>Английский язык</i>                             |                        | 68         | 68         | 68         | 204         |
| Математика и информатика  | <i>Математика</i>                                  | 132                    | 136        | 136        | 136        | 540         |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                | <i>Окружающий мир</i>                              | 66                     | 68         | 68         | 68         | 270         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> |                        |            |            | 34         | 34          |
| Искусство   | <i>Музыка</i>                                      | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
|   | <i>Изобразительное искусство</i>                   | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура   | <i>Физическая культура</i>                         | 99                     | 102        | 102        | 102        | 405         |
| Технология  | <i>Технология</i>                                  | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>693</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>816</b> | <b>3073</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |  |                        | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>68</b>  | <b>272</b>  |

| Предметные области  | классы<br>предметы                                 | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего     |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |  | I                         | II        | III       | IV        |           |
|   | <i>Обязательная часть</i>                          |                           |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | <i>Русский язык</i>                                | 5                         | 5         | 5         | 5         | 20        |
|   | <i>Литературное чтение</i>                         | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16        |
| Иностранный язык  | <i>Английский язык</i>                             |                           | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Математика и информатика  | <i>Математика</i>                                  | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16        |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                | <i>Окружающий мир</i>                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> |                           |           |           | 1         | 1         |
| Искусство   | <i>Музыка</i>                                      | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|   | <i>Изобразительное искусство</i>                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура   | <i>Физическая культура</i>                         | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12        |
| Технология  | <i>Технология</i>                                  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>91</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |  |                           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>                |  | <b>21</b>                 | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> |

Учебный план составлен таким образом, что количество учебных занятий в часах за 4 учебных года составляет **3 345** часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

#### Формы промежуточной аттестации

| Предметные области                 | Предметы                   | Классы                 |  |  |  |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|--|--|
|                                    |                            | I                      | II   | III  | IV   |
| Русский язык и литературное чтение | <i>Русский язык</i>        | Диагностическая работа | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям |
|                                    | <i>Литературное чтение</i> | Диагностическая работа | <b>Контрольная работа по проверке сформированности читательских умений</b>         | <b>Контрольная работа по проверке сформированности читательских умений</b>         | <b>Контрольная работа по проверке сформированности читательских умений</b>         |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Иностранный язык</b>                                 | <i>Английский язык</i>                             |  | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям | <b>Лексико-грамматическая контрольная работа</b>                                   |
| <b>Математика и информатика</b>                         | <i>Математика</i>                                  | Диагностическая работа   | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям | Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям |
| <b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b> | <i>Окружающий мир</i>                              | Диагностическая работа   | <b>Тестовая работа</b>   | <b>Тестовая работа</b>   | <b>Тестовая работа</b>   |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>      | <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> |  |  |  | <b>Проектная работа</b>  |
| <b>Искусство</b>  | <i>Музыка</i>                                      | Более 50% выполнения практических и творческих работ                   | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      |
|   | <i>Изобразительное искусство</i>                   | Более 50% выполнения практических и творческих работ                   | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      |
| <b>Физическая культура</b>                              | <i>Физическая культура</i>                         | Более 50% выполнения зачетов по нормативам физической подготовленности | Более 50% выполнения зачетов по нормативам физической подготовленности             | Более 50% выполнения зачетов по нормативам физической подготовленности             | Более 50% выполнения зачетов по нормативам физической подготовленности             |
| <b>Технология</b>                                       | <i>Технология</i>                                  | Более 50% выполнения практических и творческих работ                   | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      | Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»      |

### Календарный учебный график.

Для реализации ООП НОО составляется календарный учебный график на каждый учебный год.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года, четвертей;

- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- даты начала, окончания и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности.

### **План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №164» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов, указанных в пояснительной записке к учебному плану, а также письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №164» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, психолог, педагоги - организаторы, классные руководители и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- систему дополнительного образования в Гимназии;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность иных педагогических работников (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется с учетом потребностей учащихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и учащихся (проведение анкетирования), соотносятся с кадровыми и материально-техническим ресурсами Гимназии и определяются возможности для выбора форм внеурочной деятельности.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Ориентиры в организации внеурочной деятельности** при получении начального общего образования:

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности Гимназии;
- интересы и склонности учителей начальной школы, учителей – предметников и воспитателей ГПД;
- возможности учреждений дополнительного образования;
- рекомендаций психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №164» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

### **3.2. Система условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

Система условий реализации АООП НОО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

#### **Кадровые условия реализации ООП НОО**

Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в 3 года. Гимназия имеет возможность на уровне муниципалитета получать методическую и информационную поддержку по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта пилотной образовательной организации города. В реализации АООП НОО задействованы 1 административный работник, педагогические работники: 2 учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог.

За последние 3 года педагогические работники прошли повышение квалификации в рамках семинаров, на курсах повышения квалификации. Тематика курсовой подготовки педагогических работников следующая:

1. Специфика коррекционно-развивающей среды для обучающихся, имеющих умеренную и выраженную умственную отсталость
2. Инклюзивное образование.
3. Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.
4. Разработка адаптированных программ для уч-ся с ОВЗ.
5. Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение.

В условиях ОУ педагогом-психологом МБОУ «Гимназия № 164» реализуется психолого-педагогическая программа «Тропинка к своему Я», которая дала хорошие

результаты при работе с детьми ОВЗ.

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в различных семинарах по инклюзивному образованию.

Педагогический коллектив учителей начальных классов осваивает процедуру оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО через апробацию диагностики готовности первоклассников к обучению в школе под руководством Центра оценки качества образования Красноярского края. В результате педагоги приобретают опыт в организации и проведении мониторинга качества обученности первоклассников, ИКТ компетентности, создании банка данных практических заданий.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООПНОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:



1. обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН и на основании постановления правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. N 217-п « Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс-комплект) муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабовидящих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий учащийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабовидящих обучающихся к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Для реализации АООП НОО МБОУ «Гимназия № 164» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса оборудованы: 8 кабинетов начальной школы, оснащенных учительской и ученической мебелью, компьютерами, интерактивными и обычными досками, спортивный зал, обновлен и пополнен

библиотечный фонд, есть малая библиотека для начальной школы и леугоград, где можно заниматься конструированием, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, оснащен медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда. У образовательного учреждения имеется собственный сайт.

Преподавание в 1-х классах ведется по УМК «Школа России», которая включает концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. МБОУ «Гимназия №164» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

При выборе УМК учреждением учтены пожелания родителей (законных представителей). Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с Управляющим Советом. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе.

Система учебников «Школа России», включает следующие завершённые предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.), включающий курс «Обучение грамоте» (авт. Горецкий В. Г. и др.)
2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.)
3. Завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт. Моро М. И. и др.)
4. Завершённая предметная линия учебников «Английский язык» (авт. Азарова С. И.), «Английский язык 2 кл» - (авт. Быкова Н. И., Дули Д.)
5. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. Плешаков А. А.)
6. Завершённая предметная линия учебников «Технология» (авт. Роговцева Н. И. и др.)
7. Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» (авт. Неменская Л. А.)
8. Завершённая предметная линия учебников «Физическая культура» (авт. Лях В. И.)
9. Завершённая предметная линия учебников «Музыка» (авт. Критская Е. Д.)

### **Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.**

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Согласно требованиям СанПиНов учебные занятия начинаются с 8.00, продолжительность урока 35-45 минут, перерыв между уроками составляет 10 - 20 минут, после 3 урока – динамическая пауза на свежем воздухе. Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению режим школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале или на свежем воздухе на спортивной площадке.

Питание учащихся осуществляется на базе собственной столовой. Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы. Организовано двухразовое горячее питание, а в группе продленного дня трехразовое.

Сотрудники гимназии проходят обязательную ежегодную диспансеризацию.

Гимназия участвует в программах, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, ведет активную пропаганду здорового образа жизни. В гимназии работают медицинский и стоматологический кабинеты.

### **Обеспечение условий безопасности.**

В гимназии для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

информационные стенды в вестибюлях гимназии ПДД и профилактике ДТП, противопожарной безопасности, автоматическая пожарная сигнализация. В гимназии установлена система предупреждения о пожаре. Периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации из гимназии в случае ЧС. В течение учебного года проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае возникновения ЧС (пожара, террористического акта и др.). Предписаний от Госпожнадзора не имеется. Для соблюдения мер пожарной и электробезопасности с учителями и учащимися проводится инструктаж в соответствии с планом по ТБ.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабовидящих обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В МБОУ «Гимназия №164» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №164» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Для слабовидящих обучающихся предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их слабовидящими сверстниками. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.