

Согласовано
Решение педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждено приказом директора МБОУ
«Гимназия № 164»
№ 382 от 30.08. 2019г.

**Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 164»**

г. Зеленогорск
2019 – 2020
учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; в редакции от 29.12.2014г. N 1644; в редакции от 31.12.2015 N 1577;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 2015г.);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» (далее Гимназия).

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Основная цель инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителей, реализующих инклюзивную практику — создать оптимальные условия для положительной динамики каждого ребенка.

Основные мероприятия программы

- Создание в Гимназии условий, необходимых для освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ начального, общего и среднего общего образования.
- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.
- Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала (при необходимости);
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, гимназическом сообществе:

- организация уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеурочной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов Гимназии, так и со стороны «внешних» социальных партнеров;
- организация взаимодействия с родителями.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ МБОУ «Гимназия № 164»

В Гимназии в 2019– 2020 учебном году обучается шесть учащихся с ОВЗ. Четверо из них учащиеся начальной школы, которые обучаются по адаптированным основным образовательным программам для слабовидящих учащихся (4.1) – один ученик; для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1) – один ученик; для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1) – двое учащихся.

Двое учащихся с ОВЗ – учащиеся основной школы. Один учащийся с ОВЗ (заболевание опорно-двигательного аппарата), являющийся ребенком-инвалидом, второй - учащийся с ОВЗ, ребенок-инвалид (заболевание эндокринной системы: сахарный диабет). По заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии уровень психического развития и познавательной деятельности учащихся 5Б и 8А соответствует возрастной норме; учащиеся имеют особенности в физическом развитии. Рекомендованы создание условий для получения образования, коррекция нарушений развития и социальная адаптация на основе специальных педагогических подходов. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА).

ФИО ребенка	Рекомендации ИПР	Ответственный
Учащийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	- Соблюдение охранительного режима. - Психологическое сопровождение. Развитие основных психических процессов: логического мышления, внимания, речеслуховой памяти; развитие познавательной активности и учебной мотивации, навыков коммуникации и социализации. - Занятия по формированию навыков уверенного поведения и адекватной	Классный руководитель, тьютор, учителя-предметники. Педагог-психолог. Педагог-психолог, тьютор. Классный руководитель. Тьютор, психолог.

	<p>самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к участию в социальных акциях, социальных проектах. - Занятие с логопедом. - Использование специальных методов обучения для коррекции познавательной деятельности и нарушений речи. - Учет индивидуального темпа деятельности, готовности к усвоению материала. - Оказание дозированной помощи. 	<p>Логопед. Классный руководитель, логопед, учителя-предметники.</p> <p>Учителя-предметники, классный руководитель.</p>
Учащийся с заболеванием эндокринной системы: сахарный диабет	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с психологом по выявлению и развитию познавательных интересов, формированию готовности и способности обучающегося к осознанному выбору будущей профессии; по организации системы предпрофильных проб возможностей обучающегося. 	Тьютор, педагог-психолог.

Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ознакомлены с особенностями здоровья учащихся и учитывают их при реализации программ по предметам, курсов внеурочной деятельности.

Все члены административной команды Гимназии и педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ. В штатном расписании имеются педагог-психолог, логопед.

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, информационно-библиотечный центр, кабинет информатики и др. помещения.

Обеспечен беспрепятственный доступ учащихся с ОВЗ в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты и другие помещения Гимназии.

Содержание образования

Все учащиеся с ОВЗ обучаются по основной образовательной программе по индивидуальным учебным планам с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Для обеспечения психологического сопровождения реализуется программа «120 уроков психологического развития младших школьников Локалова Н.П.» (1 – 4 классы). Занятия с логопедом проводятся по программе логопедического сопровождения. Тьюторское сопровождение осуществляется согласно Положению о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ МБОУ «Гимназия № 164». Психолог гимназии проводит занятия со всеми учащимися ОВЗ, детьми-инвалидами.

Особенности обучения учащихся с ОВЗ.

1. Обучающийся 5Б класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тьютор – Черкасова Ольга Леонидовна)

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками – учитель Кошкарловская Н.А.
- Коррекционно-развивающие занятия по математике с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения способами решения задач и т.д. – учитель Тетерина Е.Н.
- Коррекционно-развивающие занятия по английскому языку с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы – учитель Черкасова О.Л.
- Логопедические коррекционно-развивающие занятия – педагог Кушнарёва В.В.
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений – педагог-психолог Коромысова Е.С.
- Адаптивная физическая культура с инструктором по адаптивной физической культуре - 2 часа с целью по коррекции и компенсации нарушенных двигательных функций – педагог Мурашова Л.С.

В обучении всеми учителями используются словесные, наглядные и практические методы и приемы; специальные методы для коррекции познавательной деятельности и нарушений речи; приемы стимулирования активности обучающегося, его самостоятельной деятельности.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими занятиями. Учебный материал подается небольшими, логически завершенными частями. Учителя оказывают дозированную помощь, учитывают индивидуальный темп деятельности, готовность к усвоению нового материала.

На этапе формирования и отработки приемов умственной деятельности используется проговаривание действий. В процессе обучения создаются проблемные учебные ситуации для формирования познавательных мотивов.

Охранительный режим обучения предусматривает предупреждение эмоционального, физического переутомления.

2. Обучающийся 9 А класса с заболеванием эндокринной системы: сахарный диабет (тьютор – Васильева Эльвира Владимировна).
 - Занятия с психологом.
 - Посещение курса по выбору «Профессиональное самоопределение школьников».

В обучении всеми учителями используются наглядные, словесные, практические, интерактивные методы; проектная деятельность.

В обучении необходимо предупреждать нервно-психическое и физическое переутомление за счет чередования периодов интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха; ограничение физической нагрузки; контроль самочувствия обучающегося.

Необходимо использование приемов активного вовлечения обучающегося в образовательный процесс; создание условий для самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Во избежание зрительного напряжения необходимо использовать зрительную гимнастику. Также необходим контроль правильной позы обучающегося во время его деятельности за столом.