

**Направления и задачи службы мониторинга качества образования
на 2018 - 2019 учебный год**

1. Мониторинг и оценка образовательных результатов и достижений учащихся: предметных, метапредметных и личностных результатов в трех ступенях гимназии:

- а) Анализ имеющихся контрольно-диагностических работ, выявление их соответствия требованиям ФГОС.
- б) Создание/поиск способов и инструментов оценки. Разработка компетентностно-ориентированных заданий, их апробация и последующая корректировка с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов.
- в) Мониторинг, оценка, изучение результатов, предъявление результатов всем участникам образовательного процесса, выявление тенденций.

Реализация данного направления осуществляется силами педагогов (разработчиков инструментов оценки) в рамках методических объединений и творческой группы «Формирующее оценивание».

2. Анализ и структурирование полученной информации

Предполагается разработка процедур педагогического анализа получаемой информации, разработка рекомендаций, и структурирование полученной информации в два блока:

- 1) информация, предоставляемая учителям и классным руководителям в виде перечня необходимой коррекционной работы и ее методики;
- 2) информация, сообщаемая ученику и родителям для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств.

Работа с результатами ведется по следующим направлениям:

- а) Сопровождение педагогов при анализе и использовании данных оценки (контрольно-диагностических процедур).
- б) Сопровождение педагогов в процессе использования способов и приемов, направленных на обсуждение образовательных результатов с родителями и учащимися
- в) Оснащение педагогов способами и приемами, направленными на создание условий, обеспечивающих индивидуальный прогресс в мышлении и самостоятельности: разработка и использование содержания и форм, направленных на формирование и развитие умений.

При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

Данные направления осуществляются силами всех педагогов гимназии при условии организационной и управленческой поддержки руководителями МО, администрацией гимназии.

План работы ВСОКО МБОУ «Гимназия №164» на 2018-2019 учебный год

Уровни образования	Типы образовательных результатов и формы их диагностики		
	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
Начальная школа			
сентябрь	Стартовая диагностика ЦОКО для 1-х классов (Мурашкина Л.А., учителя 1-х классов)		
	Входные мониторинги во 2-4-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (Мурашкина Л.А., Галахина Т.И., учителя 2 – 4 классов)		Диагностика уровня готовности учащихся 1–х классов к обучению в школе. (Психолог)
октябрь	ВПР по русскому языку, 2 классы		Изучение общей самооценки с помощью методики «Лесенка» Щур В.П. в 1-4 кл. (Психолог)

ноябрь			
декабрь	Промежуточные мониторинги во 2-4-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (Мурашкина Л.А., Галахина Т.И.)		Диагностика действия смыслообразования в 1-4 кл. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. (Психолог)
январь			
февраль		Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект (КДР4 ГП) – коммуникативные, регулятивные УУД. (Мурашкина Л.А., учителя 4-х классов)	
март		Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах (КДР4 ЧГ). (Мурашкина Л.А., учителя 4-х классов).	Диагностика уровня нравственной воспитанности в 1-4 кл. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» адаптированная Н.Б.Кулешовой. (Психолог)
апрель	Итоговые мониторинги во 2-4-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (Мурашкина Л.А., Галахина Т.И.) Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана (Мурашкина Л.А., учителя) Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах		

Апрель-май	Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД123). (Мурашкина Л.А., учителя 1 – 3 классов). Проведение диагностических процедур, анализ, подготовка материалов к совещанию по преемственности между начальной и основной школой. (Мурашкина Л.А., учителя 4-х и будущих 5-х классов)	
май	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах (Мурашкина Л.А.)	<p>Диагностика метапредметных результатов в 1-4-х классах (Галахина Т.И., учителя 1 – 4 классов)</p> <p>Проверка техники чтения в 1 - 4-х классах (Мурашкина Л.А.)</p>
Основная школа		
Сентябрь	<p>Входной мониторинг (Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.)</p> <p>Обработка и анализ результатов. Выявление проблемных мест. (Мурашкина Л.А., руководители МО)</p> <p>Проведение диагностических процедур, анализ, подготовка материалов к педконсилиуму по адаптации учащихся 5 классов.</p>	<p>Индивидуальная диагностика обучающихся «группы риска» (в течение года) – психолог.</p> <p>Психолого –педагогическая диагностика учащихся 5 – х классов (изучение особенностей личности; изучение учебной мотивации). (Психолог)</p> <p>Диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся в 5-9 кл. (Психолог)</p>
	Предъявление результатов метапредметных диагностических работ по читательской грамотности в 5 – 9 классах (учащимся, родителям). Учителя, работающие в 5 – 9 классах. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)	

Октябрь	<p>Входной мониторинг (Мурашкина Л.А.)</p> <p>ВПР русский язык (5 классы) – Мурашкина Л.А., учителя русского языка.</p> <p>Пробные ОГЭ (по отдельному графику).</p>	<p>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6) – Мурашкина Л.А., учителя, работающие в 6-х классах.</p>	<p>Диагностика профессионального самоопределения учащихся в 8-9 кл. (Психолог)</p>
Ноябрь	<p>Краевая контрольная работа по математике в 7 классах (ККР7) (Мурашкина Л.А., учителя математики)</p>	<p>Метапредметная диагностическая работа в 9-х классах. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)</p> <p>Предъявление результатов метапредметных диагностических работ по читательской грамотности в 9 классах (учащимся, родителям). Учителя, работающие в 9 классах. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)</p> <p>Составление рекомендаций учителям, работающим в 9-х классах на основе анализа результатов метапредметных диагностических работ. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)</p>	<p>Диагностика действий смыслообразования (мотивы обучения) в 5-9 кл. (Психолог)</p> <p>Индивидуальное проектирование ментальной карты в 8 А классе (тьютор Дьяченко Н.Н.)</p>
Декабрь	<p>Краевая контрольная работа по физике в 8 классах (ККР8) – Мурашкина Л.А., Бегеева Е.Б.</p> <p>Пробные ОГЭ (по отдельному графику).</p>		
Декабрь - январь	<p>Промежуточный мониторинг. (Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.)</p> <p>Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных умений в классах, имеющих нестабильные или низкие результаты (по мере необходимости) (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.).</p>		<p>Диагностика действий смыслообразования (Мотивы выбора профессии) в 8-9 кл. (Психолог, тьютор Дьяченко Н.Н.)</p>

		Проектирование ИОП в 9 кл. (тьютор Дьяченко Н.Н.)
Февраль	Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. (Мурашкина Л.А., учителя, работающие в 9-х классах).	Диагностика действий смыслообразования (ценностные ориентации) 6-9 кл. (Психолог)
Март	Пробные ОГЭ (по отдельному графику).	<p>Метапредметная диагностическая работа по читательской грамотности 5 – 8 классы.</p> <p>Предъявление результатов метапредметных диагностических работ по читательской грамотности в 5 – 8 классах (учащимся, родителям). Учителя, работающие в 5 – 8 классах. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)</p> <p>Составление рекомендаций учителям, работающим в 5 - 8 классах на основе анализа результатов метапредметных диагностических работ. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)</p>
Апрель - май	Промежуточная аттестация по предметам. (Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.) Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, английскому языку в 5-7-х классах. (Мурашкина Л.А., учителя) Итоговый мониторинг. (Мурашкина Л.А., руководители МО)	<p>Определение уровня воспитанности личности учащихся 5-7 кл. (Психолог)</p> <p>Диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА; прогнозирование трудностей, проблем с последующей проработкой. (Психолог)</p>
Июнь	ГИА-9 (ОГЭ).	Преставление ИОП (9 кл) на переговорной площадке

Старшая школа			
Сентябрь	<p>Входной мониторинг (Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.)</p> <p>Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных умений в классах, имеющих нестабильные или низкие результаты (по мере необходимости) (руководители МО)</p>		<p>Индивидуальная диагностика обучающихся «группы риска».</p> <p>Адаптация к обучению и воспитанию вновь прибывших учащихся (в течение учебного года). (Психолог)</p> <p>ИОП – уточнение, дополнение внеурочной (пробы, практики, ОС)</p> <p>ИОТ (ИОМ) (Дьяченко Н.Н.)</p>
Октябрь	<p>Пробные ЕГЭ (по отдельному графику).</p>	<p>Стартовая метапредметная диагностическая работа в 10-х классах.</p> <p>Предъявление результатов метапредметных диагностических работ по читательской грамотности в 10 классах (учащимся, родителям). Учителя, работающие в 10 классах. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)</p> <p>Составление рекомендаций учителям, работающим в 10 классах на основе анализа результатов метапредметных диагностических работ. (Рыбакова А.А., Мурашкина Л.А.)</p>	<p>Диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников. (10 классы). (Психолог)</p>
Ноябрь	<p>Защита индивидуальных проектов в 11-х классах.</p> <p>Предзащита индивидуальных проектов в 10-х классах. (Порсева Н.В., тьютор Дьяченко Н.Н., руководители проектов).</p>		

Декабрь	Пробные ЕГЭ (по отдельному графику). Итоговое сочинение по литературе в 11-х классах.	Итоговая метапредметная диагностическая работа (11 класс).	
Декабрь- Январь	Промежуточный мониторинг (Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.) Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных умений в классах, имеющих нестабильные или низкие результаты (по мере необходимости) (руководители МО)		
Март	Пробные ЕГЭ (по отдельному графику).		
Апрель - май	Итоговый мониторинг (Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.) Промежуточная аттестация по предметам. (Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.)		Диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ; прогнозирование трудностей, проблем с последующей проработкой. (Психолог)
Май	ГИА-11(ЕГЭ).		
Июнь			