

Отчёт о завершении пилотирования введения ФГОС ООО в МБОУ «Гимназия № 164 г.
Зеленогорска

Статистическая справка о внедрении

Количество получивших образование в рамках ФГОС ООО школьников:

Год	Параллель/класс	количество	количество учителей, работающих по ФГОС ООО
2012-2013	1/3	79	24
2013-2014	2/5	129	32
2014-2015	3/7	177	35
2015-2016	4/9	223	38
2016-2017	5/11	270	42

Количество мероприятий тиражирования опыта внедрения ФГОС ООО по уровням, начиная со школьного – по учителям, по образовательной организации – по годам

Год	Мероприятия		
	Общешкольные (для внешней аудитории)	Учительские	Внутришкольные (для своего педагогического коллектива)
2016-17	<p>2:</p> <ul style="list-style-type: none"> презентация открытия ИБЦ Гимназии 23.12.2016 в присутствии экспертов из МОН Красноярского края и КК ИПК ППРО Организован и проведен краевой Единый день открытых дверей по итогам введения ФГОС 15 марта 2017 года. 	<p>6:</p> <ul style="list-style-type: none"> одна стажерская площадка победителя конкурса учителей, владеющих технологиями ФГОС в рамках проекта «Школа Росатома» Нехорошевой Е.В. по теме «Кейс-технология как ресурс организации событийного пространства индивидуализации образовательного процесса» 15-17 февраля 2017 года (7 стажеров из городов присутствия ГК «Росатом»), одно сетевое образовательное событие для школ-участниц проекта по пилотированию введения ФГОС ООО в Красноярском крае «Сетевой стартап» (Нехорошева Е.В., Порсева Н.В.). 4 вебинара по систематизации опыта работы ИБЦ и сетевого взаимодействия (ссылки на проведенные вебинары: <ul style="list-style-type: none"> Вебинар № 1 https://my.webinar.ru/record/887152/?i=ff18e755034f19f5fc17e4f60fa4a707 Вебинар № 2 https://my.webinar.ru/record/887162/ Вебинар № 3 https://my.webinar.ru/record/887176 Вебинар № 4 	<p>Всего 11 самых значимых мероприятий/событий (дни проектирования для учащихся 5-10 классов (охват 30 педагогов, 320 учащихся); образовательные практикумы (2 раза по 50 учащихся, 14 педагогов); сессии по самоопределению (4 раза, 12 педагогов, 125 учащихся); образовательные события по моделированию образовательной среды с избыточным выбором (2 раза, 50 учащихся, весь педагогический коллектив); педсовет с участием старшеклассников (1 раз, весь педагогический коллектив, 25 учащихся); 1 образовательная суббота по наполнению учебного плана курсами по выбору для всех параллелей (весь педагогический коллектив).</p>

		https://my.webinar.ru/record/887226/	
2015 -16	2: <ul style="list-style-type: none"> • Организован и проведен краевой Единый день открытых дверей по итогам введения ФГОС 14 марта 2016 года, • одна Экспертиза материалов неурочной деятельности в 5-х классах пилотным школам краевого проекта «Введение ФГОС ООО» октябрь 2015г. 	2: <ul style="list-style-type: none"> • одна стажерская площадка победителя конкурса учителей, владеющих технологиями ФГОС в рамках проекта «Школа Росатома» Нехорошевой Е.В. по теме «Технология «Дебаты» как способ достижения метапредметных результатов» март 2016 года (6 стажеров из городов присутствия ГК «Росатом») • Представление опыта работы по тьюторскому сопровождению учащихся в конкурсе учителей проекта «Школа Росатома» (Дьяченко Н.Н.) и на краевом ЕДОД. 	10: (4 раза образовательные практикумы для учащихся 5-х классов, 2 раза образовательные сессии для учащихся 6-х классов, 2 образовательных события для учащихся 7-х классов по определению тематики социально-значимых проектов, 2 заседания виртуального «Дебат-клуба»)
2014 -15	5 (один ЕДОД, один день открытых дверей для города, три заседания городской базовой инновационной площадки)	3: <ul style="list-style-type: none"> • Три ВКС для учителей гимназий и лицеев России из Гимназического союза России по тематике событийности образовательного процесса. 	10: (4 раза образовательные практикумы для учащихся 5-х классов, 2 раза образовательные сессии для учащихся 6-х классов, 2 образовательных события для учащихся 7-х классов по определению тематики социально-значимых проектов, 2 заседания виртуального «Дебат-клуба»)
2013 -14	4 (один ЕДОД, три заседания городской базовой инновационной площадки по написанию ООП ООО)	2 (Мастер-классы по технологии Дельта-тестирования, способам работ с результатами с разными категориями участников образовательных отношений)	8 (4 раза образовательные практикумы для учащихся 5-х классов, 2 раза образовательные сессии для учащихся 6-х классов, 2 методологических семинара по СДП)
2012 -13			4 (методологические семинары по системно-деятельностному подходу для всего педколлектива)
2011 -12			4 (методологические семинары по системно-деятельностному подходу для всего педколлектива)

Дополнительная информация о представлении опыта введения ФГОС ООО Гимназией городскому, краевому, федеральному профессиональному сообществу:

2012-2013 учебный год:

Городской уровень

- базовая инновационная площадка «Подготовка введения ФГОС ООО», 4 занятия

Краевой уровень

- проведение взаимоэкспертизы ООП ООО с МОУ «СОШ № 18» г. Ачинска

Федеральный уровень

- в рамках участия в работе Гимназического союза России (цикл четырех тематических ВКС «Введение ФГОС ООО в ОУ» по следующим темам: «Основные составляющие эффективной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», «Управление инновациями в условиях введения ФГОС ООО», «Использование Дельта-тестирования в системе оценивания при введении ФГОС НОО и ООО» и «Успешные образовательные практики, обеспечивающие формирование УУД при введении ФГОС ООО»)
- выступление с докладом на вебинаре «Взаимодействие образовательных учреждений и педагогического университета в рамках сетевого образовательного пространства» (М.М. Кислякова, учитель химии), организаторы – КГПУ им. В.П. Астафьева, Московский институт открытого образования, Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф.Решетнева и др.

2013-2014 учебный год:

Городской уровень

- выступления на городском фестивале методических идей:

Линдт Т.Л. – о работе городской базовой инновационной площадки «Подготовка введения ФГОС ООО»

Порсева Н.В. – о введении института тьюторства в рамках краевого пилотного проекта

- выступление на городской августовской конференции о промежуточных результатах участия в краевом пилотном проекте «Введение ФГОС ООО» (Линдт Т.Л.)

2014-2015 учебный год:

Федеральный уровень:

- ВКС «День мира как образовательное событие общешкольного масштаба в рамках реализации международного проекта» 11.09.2014г. (администрация);
- ВКС с участием учащихся 11 класса по теме «Методика формирования понятия «материя» в рамках изучения курса «Естествознание» 17.02.2015г. (учитель физики Е.Б. Бегеева);

- ВКС «Технология дебатов как один из инструментов достижения результатов, планируемых ФГОС» 11.03.2015г. (Порсева Н.В., Нехорошева Е.В., Линдт Т.Л., Мурашкина Л.А.)
- VII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: в каких институциональных формах достигаются индивидуальные образовательные результаты?», 26 февраля 2015г. г. Красноярск (Порсева Н.В.);

Региональный уровень:

- IX региональная конференция «Инновационный опыт - основа системных изменений», 25 марта 2015г., г. Канск (Пушкарева Л.В.);
- Краевая конференция учителей английского языка «Профессиональное развитие педагога и профессиональные сетевые сообщества», 29 апреля 2015г., г. Красноярск (Порсева Н.В.);

Городской уровень:

- Городской Фестиваль методических идей, август 2014, г. Зеленогорск (Дьяченко Н.Н., Линдт Т.Л.);

2015-2016 учебный год:

Всероссийский уровень:

- VIII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: соотношение коллективного и индивидуального в обучении», 29 января 2016г. г. Красноярск (Пушкарева Л.В., Васильева Э.В.)

Краевой уровень:

- X региональная конференция «Инновационный опыт - основа системных изменений», 30 марта 2016г., г. Канск, – одно выступление (Нехорошева Е.В.)
- Статья Нехорошевой Е.В. «Событийность образовательного процесса как условие достижения обучающимися личностных результатов ФГОС ООО» в сборник статей по материалам выступлений на X региональной конференции «Инновационный опыт - основа системных изменений», март 2015г., г. Канск
- Краевая конференция учителей английского языка «Профессиональное развитие педагога и профессиональные сетевые сообщества», 13 мая 2016г., г. Красноярск – одно выступление (Порсева Н.В.)
- Научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе», май 2016г., г. Красноярск – одно выступление (Федосов А.М.)

Городской уровень:

Городской фестиваль инновационных практик, апрель 2016г., - одно выступление (Нехорошева Е.В.)

2016-2017 учебный год:

Всероссийский уровень:

- Всероссийский семинар "Создание образовательных условий для освоения обучающимися метапредметных результатов и построения индивидуальных маршрутов обучения на предмете математика", г. Красноярск, 16.09.2016 – два выступления (Порсева Н.В., Тетерина Е.Н.);
- Проведены три ВКС в рамках ГСР по теме «Интеллектуальная игра для старшеклассников «Дебаты» 29.11.2016, 08.02.2017, 26.04.2017. Работа виртуального Дебат-клуба получила высокую оценку со стороны руководства Гимназического союза России.
- IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения», 18-19 января 2017г. г. Красноярск (два выступления на круглом столе «Разновозрастное образовательное событие «Сетевой стартап» - Нехорошевой Е.В. по теме «Кейс-технология при организации сетевого образовательного события» и Порсевой Н.В. по теме «Особенности сетевых форм взаимодействия в Гимназии при организации образовательных событий»).

Краевой уровень:

- Представлен опыт участия в федеральном конкурсном отборе школ на право модернизации библиотек на установочном семинаре «Создание школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям», КК ИПК ППРО, г. Красноярск, 13-14 октября 2016г (выступление Е.А. Полхановой).
- Презентация программы инновационной работы Гимназии для общественно-профессиональной экспертизы деятельности региональных инновационных площадок в рамках семинара РИП в КК ИПК ППРО 24-25 октября 2016г., г. Красноярск.
- Представлен опыт работы педагогов-библиотекарей Гимназии на IV Красноярском педагогическом марафоне (выступление Е.А. Полхановой «Создание интерактивного современного высокотехнологичного свободного пространства для деятельности учащихся на базе ИБЦ Гимназии», г Красноярск, 13.12.2016).
- Статья Нехорошевой Е.В. «Кейс-технология как ресурс организации сетевого образовательного события» напечатана в краевом сборнике КК ИПК ППРО по итогам пилотирования введения ФГОС ООО (июнь 2017).

Городской уровень:

- Городская августовская конференция, г. Зеленогорск, 29.08.2016 – 5 выступлений (Субботина О.А., Рыбакова А.А., Дресвянский С.А., Тетерина Е.Н., Мурашкина Л.А.)

Перечень научных и учебно-методических разработок членов педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 164» по теме проекта:

1. Статья Н.В. Порсейвой и Д.И. Карповича "Образовательная практика как форма организации неурочной деятельности в рамках введения ФГОС" в журнале "Справочник заместителя директора школы", № 9/сентябрь/2013
2. Статья И.А. Немцева «Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование» в электронном журнале «НВ: Педагогика и просвещение» http://e-notabene.ru/pp/article_13524.html
3. Статья Порсейвой Н.В. «Видеоконференции как один из видов проектной деятельности при обучении английскому языку» в сборнике материалов Всероссийской Интернет-конференции «Актуальные проблемы современной лингвистики», КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, 2013
4. Статья Порсейвой Н.В. Разработка урока «Дебаты о будущем ядерной энергии» на сайте издательства «Просвещение» и на сайте издательства «Express Publishing» (благодарственное письмо от директора издательства) http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=27448
5. Статья Полхановой Е.А. «Роль школьной библиотеки в организации и проведении Образовательных практик в 5 классах». В электронном сборнике материалов «Массовая работа в школьной библиотеке. Из опыта работы» вып. 3, г. Зеленогорск, 2015 год
6. Статья Нехорошевой Е.В. «Событийность образовательного процесса как условие достижения обучающимися личностных результатов ФГОС ООО» в сборнике материалов X-ой педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений», г. Канск, март, 2016 год
7. Статья Нехорошевой Е.В. «Кейс-технология как ресурс организации сетевого образовательного события» в краевом сборнике КК ИПК ППРО по итогам пилотирования введения ФГОС ООО (июнь 2017).
8. Методические рекомендации по модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации и эффективному использованию информационных ресурсов в реализации основных общеобразовательных программ в рамках направления «Развитие школьных библиотек» (отправлены в МОН РФ в результате реализации проекта-победителя конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих

программы общего образования в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс 2 «Развитие школьной библиотеки»).

1. Таблицы:

Таблица 1

<i>№</i>	<i>Задачи, проблемы внедрения</i>	<i>Решённые задачи, проблемы внедрения</i>	<i>«Открытые» задачи, проблемы внедрения</i>	<i>Изменения задач, проблем в ходе пилотирования</i>
	В образовательном процессе (учебная деятельность)	Организация «неурочной» деятельности – 30% от всей учебной деятельности. Отражение этой части учебной нагрузки в учебном плане. Изменились образовательные цели, содержание образовательных программ, технологии обучения и условия образовательного процесса (часть учебных часов перешла в другое образовательное пространство, часть часов реализуется через нелинейное расписание в смешанных группах). Новые механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов (метапредметная диагностика, разработка новых кон-	Проблемы нелинейного расписания, нагрузка на учителя при условии работы в разных классах и одновременной разработке и реализации учебных проектов во время проведения Дней проектирования.	Создание учебного плана, в рамках которого учащиеся будут иметь возможность выбора траектории своего обучения и действовать по собственному замыслу. В учебном плане представлены способы ухода от равномерного понедельного распределения часового фонда с целью организации блоков часов для предметных погружений, социальных, культурных и производственных практик, организации проектной деятель-

<i>№</i>	<i>Задачи, проблемы внедрения</i>	<i>Решённые задачи, проблемы внедрения</i>	<i>«Открытые» задачи, проблемы внедрения</i>	<i>Изменения задач, проблем в ходе пилотирования</i>
		трольно-измерительных материалов)		ности и т.п
	В воспитательном процессе (деятельность воспитания)	Использование вариативных моделей организации внеурочной деятельности. Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности, механизмов учета времени, потраченного учащимися по направлениям внеурочной деятельности.	Не решены задачи, связанные с избеганием перегрузки учащихся. Недостаточно педагогических кадров для реализации всех направлений внеурочной деятельности. Сетевые программы - сложности в нахождении партнеров, в реализации.	Разведение понятий «мероприятие» и «событие». Определение понятия «внеурочная деятельность» (продолжение урока или воспитательная работа)
	В управлении	Организация образовательного процесса на основе нормативных документов и структур, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС. Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО. Проектирование системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов. Создание в образовательном учреждении механизма преемственности начального, основного и среднего общего образования.		

<i>№</i>	<i>Задачи, проблемы внедрения</i>	<i>Решённые задачи, проблемы внедрения</i>	<i>«Открытые» задачи, проблемы внедрения</i>	<i>Изменения задач, проблем в ходе пилотирования</i>
		<p>Подготовка к аттестации педагогических работников в соответствии с основными требованиями ФГОС.</p> <p>Использование и расширение возможностей государственно-общественной системы управления.</p> <p>Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС ООО.</p>		
	В ресурсном обеспечении	<p>Формирование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Закупка новых УМК.</p> <p>Переход на новые УМК.</p>		
	В инфраструктуре	<p>Приведение инфраструктуры Гимназии в соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Реорганизация школьной библиотеки.</p> <p>Создание мест предъявления результатов обучения.</p>	Создание высокотехнологичного открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса.	Произошло осознание того, что любые изменения в инфраструктуре должны подчиняться задаче реализации учебного плана.

Таблица 2

<i>№</i>	<i>Продукты пилотирования (авторский, модифицированный)</i>	<i>Преимущества продуктов пилотирования относительно исходной практики</i>
----------	---	--

№	<i>Продукты пилотирования (авторский, модифицированный)</i>	<i>Преимущества продуктов пилотирования относительно исходной практики</i>
1	В образовательном процессе (учебная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные практикумы как форма организации образовательного процесса, сочетающая в себе урочную и внеурочную продуктивную междисциплинарную деятельность. • Дни проектирования, появившиеся в результате поиска педколлективом форм организации учебного процесса, основанных на выборе учащихся и позволяющих отойти от урочной системы. Данная форма еще не оформлена в отчуждаемую практику, но привела к осознанию необходимости переработки учебного плана подростковой школы, позволяющей надеяться на успешную реализацию этой деятельности в следующем учебном году. • Учебный план; • образовательные проекты в 6-х классах; • социальные проекты в 7-х классах; • индивидуальные/групповые проекты в 8-9 классах, • проекты по самоопределению в 9 классе • Разработана система курсов по выбору для учащихся 5-11, реализующая часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.
2	В воспитательном процессе (деятельность воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> • Событийность – воспитательный процесс строится на основе событийности, позволяющей обеспечить включенность учащихся в этот процесс с момента оформления замысла в результате анализа проблемной ситуации, до планирования собственных действий, поиска ресурсов, реализации и рефлексии. • Карта включенности гимназистов во внеурочную деятельность – наработка коллектива классных руководителей, позволяющая отследить включенность каждого ребенка в деятельность по направлениям, увидеть, где возможна перегрузка, а где есть потенциал для дальнейшей работы. • План внеурочной деятельности Гимназии – результат работы по новым стандартам. Это то, чего не было

<i>№</i>	<i>Продукты пилотирования (авторский, модифицированный)</i>	<i>Преимущества продуктов пилотирования относительно исходной практики</i>
		<p>раньше в нашей практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанные анкеты для изучения образовательных потребностей учащихся и родителей. Помимо самих анкет разработан механизм изучения образовательного спроса, отработаны процедуры, опыт в данный момент оформляется.
3	В управлении	Опыт организации работы по введению ФГОС ООО помог нам в осуществлении перехода на ФГОС СОО
4	В ресурсном обеспечении	Пересмотрена концепция ресурсного центра в Гимназии, в результате побед в федеральном и краевом конкурсах произошла реорганизация его в информационно-библиотечный центр.
5	В инфраструктуре	Методические рекомендации по модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации и эффективному использованию информационных ресурсов в реализации основных общеобразовательных программ – созданы по результатам реализации одноименного проекта, прошли экспертизу МОН РФ, краевого и городского педагогического сообщества.

3. Эссе

Наш опыт пилотирования, МБОУ «Гимназия № 164» г Зеленогорска

В результате работы в пилотном проекте с 2011 года осуществлен поэтапный переход на ФГОС ООО. Пилотный режим позволил подготовить педагогический коллектив (100% учителей, работающих с подростковой школе, прошли обучение на курсах ПК по тематике ФГОС), родительский коллектив (в каждой параллели, переходящей на обучение по ФГОС ООО, были проведены многочисленные собрания с родителями с объяснениями о требованиях к результатам, а как следствие, и к организации образовательного процесса), детский коллектив (были организованы и проведены совместные образовательные сессии, события, дискуссионные площадки о новых задачах и необходимых изменениях в образовательном процессе, невозможных без изменения отношения к результатам обучения), проведена ревизия и вычленение эффективных практик, опробованы новые образовательные практики, проведена профессиональная экспертиза, опыт неоднократно был представлен краевому и российскому сообществу.

В результате пилотирования администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 164» г Зеленогорска утвердились в мысли о том, что любые инновации будут существенно проигрывать без сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие выступает здесь в качестве ресурса и для учителей, и для учащихся. Пилотные школы имели возможность тесно взаимодействовать на всех этапах перехода на ФГОС ООО: все пилотные школы имели возможность участия во взаимоэкспертизе, обмену опытом, совместной работе по решению задач, и т.д.. Необходимость продолжать сотрудничество остро ощущается сейчас, с наступлением нового учебного года.

Так как МБОУ «Гимназия № 164» является также участником пилотного проекта по введению ФГОС СОО, остро встает вопрос о создании условий для преемственности между разными уровнями образования. Ведется работа по ликвидации противоречий в сознании коллектива (и педагогического, и родительского) в том, что в одно и то же время необходима преемственность, и некие «разрывы», осмысление и преодоление которых приводит ребенка к взрослению. Мы считаем, что событийность образовательного процесса может создать такие условия, при которых ребенком осознаются эти «разрывы», находятся новые ресурсы, приобретаются новые умения, то есть происходит процесс взросления. Задачей педагогического коллектива является обеспечение учебного плана такими курсами по выбору, которые бы обеспечивали ребенку и «разрывы», и средства по их преодолению. Обозначены задачи в области внесения изменений в учебные планы подростковой и старшей школы. Основная цель внесения изменений – предоставление избыточного выбора учащимся курсов, «покрывающих» различные сферы человеческой деятельности:

- политика, межкультурные и международные отношения
- право, законодательство, правопорядок, оборона
- экономика, финансы, предпринимательство
- искусство, культура, религия
- техника, технологии, материальное производство
- социальные коммуникации, массовая информация, сервис
- природа, экология, здоровье человека, спорт
- знаниевые и знаковые системы (в т.ч. наука, языки)
- образование, развитие человека
- семья, род, воспитание детей,

и в то же время предоставляющих учащимся возможность проб в различных типах деятельности:

- творчество, изобретательство, дизайн;

- исследование, моделирование;
- проектирование, программирование;
- организация, руководство, управление;
- производство, изготовление продукта;
- сохранение, защита, воспроизводство;
- обслуживание, контроль.

Сразу же возникает вопрос – а способен ли педагогический коллектив своими силами разработать и предоставить учащимся избыточный выбор подобных курсов? Одна из первоочередных задач на ближайшее время – создать условия для профессионального роста педагогам Гимназии. Надеемся, что Институт повышения квалификации окажет нам содействие в этом направлении.

По-прежнему очень тяжело идут изменения в инфраструктуре, и не потому, что нет желания, а потому что здание Гимназии – одно из старейших в городе, со своими скрытыми проблемами, подчас невидимыми из-за внешне благополучной картины – в здании, ограничивающем нас своими размерами, все-таки выделены зоны для индивидуальной, групповой работы, ведется работа по оборудованию высокотехнологичного открытого образовательного пространства, благодаря участию в конкурсах и грантовых программах администрация изыскивает ресурсы для переоборудования и ремонта, но все-таки проблемы еще есть. Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска находится в курсе наших проблем, в этом направлении тоже ведется ежедневная работа.

В данном эссе обозначены лишь некоторые направления работы, по которым коллектив Гимназии планирует продолжить эффективный переход на новые образовательные стандарты.