

# **Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования по ФГОС-2021 МБОУ «Гимназия № 164»**

## **Оглавление**

<b>АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №164»</b> .....	<b>2</b>
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>8</b>
<b>Модуль «Школьный урок»</b> .....	<b>8</b>
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> .....	<b>10</b>
<b>Модуль «Классное руководство»</b> .....	<b>12</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> .....	<b>15</b>
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> .....	<b>17</b>
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b> .....	<b>20</b>
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> .....	<b>21</b>
<b>СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>22</b>

## **Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 164»**

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 164» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Гимназии;
- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия № 164»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной работы Гимназии за 2021-2022 учебный год проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых».

По результатам воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за 2021/22 учебный **решены следующие проблемы личностного развития школьников:**

- повышение уровня учебной мотивации гимназистов;
- сохранение высокого уровня познавательной активности гимназистов;
- повышение уровня социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности обучающихся;
- повышение доли обучающихся, у которых сформированы нравственные ценности

Однако педагогическому коллективу школы **не удалось решить следующие проблемы личностного развития гимназистов:**

- низкий уровень социальной компетентности некоторых обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкого уровня владением элементарными нормами поведения;
- низкий уровень учебной мотивации некоторых обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников в виде низкого уровня знаний: несформированности учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;

- слабо выражена познавательная активность некоторых обучающихся, что выражается у отдельных групп учеников в виде неустойчивых волевых усилий, и отсутствием интереса к углублению знаний;
- недостаточный уровень ответственности и самостоятельности некоторых обучающихся;
- недостаточно сформированы нравственные ценности у ряда обучающихся.

**В 2022/23 учебном году гимназия будет решать следующие проблемы:**

1. Оценивать личностные результаты учеников (для выявления динамики в конце полугодия и в конце учебного года) с помощью диагностики учеников в форме анкетирования или тестирования по параметрам в соответствии с требованиями ФГОС (*ответственный: педагог-психолог и классные руководители*).
2. Продолжить работу педагогического коллектива над:
  - повышением уровня учебной мотивации гимназистов;
  - сохранением высокого уровня познавательной активности гимназистов;
  - повышением уровня социальной компетентности обучающихся;
  - повышением уровня ответственности и самостоятельности обучающихся;
  - повышением доли обучающихся, у которых сформированы нравственные ценности

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Целевые ориентиры,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО:

**в гражданско-патриотическом воспитании:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

#### **в духовно-нравственном воспитании:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

#### **в эстетическом воспитании:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

**в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

**в трудовом воспитании:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

**в экологическом воспитании:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

#### **в формировании ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности основных гимназических дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- поддерживать деятельность РДШ;
- организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;

- развивать предметно-пространственную среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

### Формы реализации воспитательного компонента школьного урока в Гимназии:

- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.) взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.
- **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Коммуникативная деятельность	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения «Разговоры о важном»
Проектно-исследовательская деятельность	Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим,	Кружок «Геометрия вокруг нас»

	<p>экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	
Художественно-эстетическая деятельность	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p> <p>Формируют ценностное отношение к культуре</p>	<p><i>тематические классные часы, праздники, конкурсы, экскурсии</i></p>
Информационная культура	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.</p> <p>Формируют культуру общения.</p> <p>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>Кружок «Основы алгоритмизации. Пиктомир»</p>
Туристско-краеведческая деятельность	<p>Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.</p> <p>Развивают самостоятельность и ответственность учеников.</p> <p>Формируют навыки самообслуживания</p>	
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Способствуют физическому развитию детей.</p> <p>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Побуждают к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых</p>	<p>Секция «Подвижные игры»</p>

Интеллектуальные марафоны	<p>Развивают интеллектуальные способности школьников.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Формируют детскую любознательность.</p>	<p><i>предметные олимпиады, очные и дистанционные конкурсы, викторины</i></p>
---------------------------	---	---

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. **Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах**, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе: *выбор актива класса, распределение поручений в классе, выбор представителей в совет начальной школы.*
2. **Организация** интересных и полезных для личностного развития **совместных дел с обучающимися** вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: *планирование общеклассных дел с распределением обязанностей.*
3. **Классные часы** как время плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *еженедельно единый классный час согласно плану работы.*
4. **Сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней

рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. **Выработка** совместно с обучающимися **законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. **Изучение особенностей личностного развития обучающихся** класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом
2. **Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. **Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио**, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. **Коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:
  - *Совет профилактики*
  - *Служба медиации*
  - *Организационно-педагогическая комиссия Управляющего Совета Гимназии*
  - *Совет старшеклассников*

- *Индивидуальные беседы со специалистами Гимназии*

### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. **Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. **Проведение мини-педагогических советов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
  - *малый педагогический совет*
  - *педагогические консилиумы по адаптации в 1-х. 5-х классах*
  - *педагогические консилиумы по мере возникновения конкретной проблемы*
3. **Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. **Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
  - *общегимназический День открытых дверей*

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. **Регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
  - *создание родительских групп классов в мессенджерах*
  - *письма и объявления в электронном журнале*
  - *аккаунт Гимназии в Инстаграм*

- *официальный сайт Гимназии*
- 2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.**
- *служба медиации*
  - *индивидуальные консультации по мере необходимости с любыми педагогическими работниками*
- 3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.**
- *родительские собрания классов проводятся не реже 1 раза в четверть*
- 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.**
- *организация родительским комитетом каждого класса контроля за качеством горячего питания в Гимназии в течение всего учебного года по отдельному графику*
  - *работа представителя родительского комитета в Управляющем совете Гимназии*
- 5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.**
- *организация родительских инициатив (мероприятий, событий и др., которые полностью разрабатывают и проводят родители) родителями каждого класса Гимназии не менее 1 раза в год*
  - *обязательно участие родителей в таких ключевых мероприятиях, как парад снеговиков*
- 6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

**Вне Гимназии:**

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами Гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:
  - *акции «Помоги пойти учиться», «Сохраним зеленый мир», акции в рамках проведения ежегодной «Всероссийской весенней недели добра».*
2. **Открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
  - *мероприятия в рамках Дней правовых знаний*
  - *участие команд гимназистов в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»*
3. Участие в акциях и проектах, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - *ежегодное участие в международном проекте «День Мира»*

#### **На уровне Гимназии:**

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - *день Знаний*
  - *день Здоровья*
  - *день рождения Гимназии*
  - *концерт к Международному Дню Матери*
  - *новогодние праздники: колядки, конкурс новогодних поделок, конкурс новогодних кабинетов, парад снеговиков*
  - *декада военно-патриотического воспитания*
  - *квест «А ну-ка, девочки!»*
  - *неделя Памяти, посвященная Дню Победы*



2. **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- *посвящение первоклассников в гимназисты*
- *праздник для 4-х классов «До свидания, начальная школа!»*
- *общегимназический праздник «Последний звонок»*

**На уровне классов:**

1. Выбор представителей классов в общегимназический совет начальной школы
2. Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел.
3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназического совета начальной школы.

**На уровне обучающихся:**

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.): *распределение поручений.*
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: *консультирование и сопровождение.*
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми: *выявление лидеров и отверженных.*
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие **формы работы с предметно-эстетической Гимназии школы**, как:

- оформление внешнего вида здания Гимназии, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, Красноярского края, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики Гимназии – флага и эмблемы Гимназии, логотипа как элемента костюма гимназистов;
- оформление интерьера помещений в Гимназии (холла, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация:
- ❖ *оформление Гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Учителя, День Победы и др.) и конкретным гимназическим событиям (церемониям, торжественным линейкам, творческим вечерам, выставкам, собраниям, конференциям и т.п.)*
- ❖ *оформление рекреации начальной школы для функционирования летнего лагеря дневного пребывания*
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций:
  - ❖ *ежегодно обновляемых материалов проекта «Семейная галерея»*

- ❖ *ежемесячно обновляемых материалов календаря гимназических событий*
- ❖ *материалов проекта «Лестница успеха»*
- ❖ *обновляемых по мере необходимости итогов конкурса «Самый классный класс»*
- ❖ *обновляемых по мере необходимости творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга*
- ❖ *обновляемых по мере необходимости фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)*
- ❖ *конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря и другим поводам*
- ❖ *стендовых презентаций проектных работ по итогам их проведения*
- ❖ *актуальных материалов для подготовки к ГИА*
- ❖ *обновляемых по мере актуальности материалов уголка правовых знаний*
- ❖ *обновляемых и пополняемых по мере актуальности информационных стендов «Наши достижения в спорте», «Галерея славы» «Отличники учебы»*
- ❖ *графитовой стены для самовыражения гимназистов по различным актуальным вопросам гимназической жизни*
- ❖ *мобильных многофункциональных стендов на колесах для размещения актуальной информации и др.*
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности:
  - ❖ *оформление классных уголков*
- событийный дизайн:
  - ❖ *оформление пространства проведения конкретных школьных событий*
  - ❖ *создание фотозон к традиционным гимназическим праздникам*
- проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности и занятий объединений дополнительного образования для учащихся начальной школы в специально оборудованных пространствах в рекреации начальной школы «Легоград» и библиотека «Мальшок»
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции и т.п.) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах

## **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач: повышение педагогической культуры родителей; пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность; презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория; совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям); помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

### **На групповом уровне:**

1. Включение родителей процесс управления образованием: создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества – родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества
  - *работа классных родительских комитетов, Управляющего совета Гимназии*
2. Консультативная помощь:
  - *психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация)*
3. Информирование родителей о состоянии обучения:
  - *родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы Гимназии: подведение итогов посещаемости и успеваемости;*

*воспитания и проблемах детей; предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)*

- *письма в электронном журнале*
  - *сообщения в мессенджерах*
4. Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга:
- *работа классных родительских комитетов, Управляющего совета*
5. Диагностика, мониторинг:
- *анкетирование*

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации Гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназистов решает следующие воспитательные задачи:

- формирование активной жизненной позиции;
- вовлечение гимназистов в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия № 164»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников Гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление гимназистов и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп гимназистов к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Гимназия № 164»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Гимназия № 164» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле, на сайте Гимназии и ее странице в социальных сетях.