

Приложение к приказу директора

МБОУ «Гимназия №164»
№ 378 от «31» августа 2023г.

***Рабочая программа
по истории (углубленный уровень)
для 11АБ классов
на 2023 – 2024 учебный год***

составила
учитель истории и
обществознания
МБОУ «Гимназия №164»
Медведева Н.И.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Л.А. Мурашкина

г. Зеленогорск

Рабочая программа **по истории** (углубленный уровень) для 11 класса разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия 164»
- Календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия №164» на 2023-2024уч.год;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 164».
- Примерной общей образовательной программе (ПООП) для 11 класса. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС)
- Учебник история России: начало XX - начало XXI веков. Углубленный уровень 11 класс О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, М.Л. Ляшенко С.П и др.-М.: Дрофа, 2021.
- Согласно Положению о формах обучения при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» при реализации РП по истории планируется применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием ЦОР: ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ, и др. Дистанционные технологии будут использованы при проведении уроков в случае перехода на удаленное обучение (карантин, активированные дни и пр.)
- **Программа рассчитана на 1 год обучения.**
- **Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы**

I. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации учебного предмета «История» на углубленном уровне в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: предметные

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>-владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</p> <p>-характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>-определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</p> <p>-использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>-определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</p> <p>-презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</p> <p>-раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>-соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</p> <p>-обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</p> <p>-применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p>	<p><i>-использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></p> <p><i>-анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></p> <p><i>-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i></p> <p><i>-определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></p> <p><i>-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i></p> <p><i>-целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i></p>

<p>-критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</p> <p>-изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</p> <p>-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>-самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p>	<p><i>-знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i></p> <p><i>-знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i></p> <p><i>-работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i></p> <p><i>-исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i></p> <p><i>-корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i></p> <p><i>-представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p>
---	---

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- демонстрировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.

Личностные результаты

- осознавать российскую гражданскую идентичность, проявлять уважение к своему народу, испытывать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);
- проявлять гражданскую позицию в роли активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- демонстрировать готовность к служению Отечеству, его защите;
- учитывать мнения других людей при определении собственной позиции, понимать ценность образования как средства развития культуры личности, ее мировоззренческих горизонтов.
- демонстрировать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; проявлять способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- использовать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

III. Содержание программы.

История. Россия до 1914 г.

Глава I. От Древней Руси к Российскому государству 35 ч.

Введение 2ч

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.

Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории

государства Русь

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства

Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластные отношения. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Глава II. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. 20ч

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав.

Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма

Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права.

Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Глава III. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи. 21ч

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Глава IV. Российская Империя в XIX – начале XX века. 25ч

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственным крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения

(В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*.

Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Глава V. Российская империя в начале XX в. 12ч

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.

Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его

Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их

цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.

«Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы.

Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в.* — составная часть мировой культуры.

Глава VI. Повторение, подготовка к экзамену. 16ч

Темы по кодификатору ЕГЭ 2022-2023.

Глава VII. Мониторинги. Дни проектирования 5ч

Тематическое планирование по курсу для 11-х классов составлено с учетом Рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к историческому прошлому народов России. Культуре, традициям и обычаям.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

IV. Календарно-тематическое планирование 136ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Глава I	От Древней Руси к Российскому государству	35ч		
1-2	Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	2	05.09 05.09	
3	Территория нашей страны в глубокой древности	1	06.09	
4	Восточные славяне в древности	1	06.09	
5	Создание Древнерусского государства	1	12.09	
6	Русь при первых князьях	1	12.09	
7	Правление князя Владимира	1	13.09	
8	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	13.09	
9-10	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	2	19.09	
11-12	Общество и хозяйство Древней Руси	2	19.09	
13-14	Русь в середине XII – начале XIII в. Политическая раздробленность	2	20.09	
15	Владими́ро-Суздальское княжество	1	20.09	
16	Господин Великий Новгород	1	26.09	
17-18	Культура Древней Руси IX нач. XIII веков	2	26.09/27/09	
19	Нашествие монголов на Русь	1	27/09	
20	Борьба Руси с западными захватчиками	1	03/10	
21	Владимирская Русь под властью Золотой Орды	1	03/10	
22-23	Возвышение Москвы	2	04/10	
24	Правление Дмитрия Донского	1	04.10	
25	Северо-Восточная Русь в конце XIV первой половине XV века	1	11.10	
26-27	Формирование единого Русского государства в XV веке	2	11.10	
28	Внешняя политика Ивана III и Василия III	1	12.10	
29-30	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III	2	12.10,17.10	
31	Хозяйство и общество России во второй пол. XV нач. XVI в.	1	17.10	
32-33	Русская культура XIII- XV веков	2	18.10, 18.10	
34-35	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ по главе «От Древней Руси к Российскому государству»	2	25.11, 25.10	
Глава II	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	20ч		
36	Начало правления Ивана IV	1	26.10	
37-38	Реформы Ивана Грозного	2	26.10, 7.11	
39-40	Ливонская война и опричнина	2	7.11,8.11	
41	Россия в конце в XVI века	1	8.11	
42-43	Смута в России	2	14.11	
44-45	Правление Михаила Романова	2	15.11	
46	На пути к абсолютной монархии	1	21.11	
47	Хозяйственное развитие страны	1	21.11	
48	Социальный строй и социальные выступления XVII веке	1	22.11	
49-50	Церковный раскол и дело патриарха Никона	2	22.11, 28.11	

51	Внешняя политика первых Романовых	1	28.11	
52-53	Русская культура XVI - XVII веков	2	29.11	
54-55	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ по главе: «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»	2	05.12	
Глава III	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	21ч		
56	Россия накануне Петровских реформ	1	06.12	
57-58	Северная война и Ништадтский мир	2	15.12,21.12	
59	Преобразование государственного аппарата	1	21.12	
60	Социально-экономическая политика	1	22.12	
61-62	Новшества в жизни людей	2	22.12, 29.12	
63	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	28.12	
64	Правление Анны Иоанновны	1	11.01	
65	Время Елизаветы Петровны	1	11.01	
66-67	Внешняя политика России в середине XVIII века	2	12.01	
68	Царствование Петра III и начало царствования Екатерины II	1	18.01	
69-70	Внутренняя политика России в 1762-1796 годах	2	18.01,19.01	
71-72	Внешняя политика России в 1762-1796 годах	2	19.01,25.01	
73	Царствование Павла I	1	25.01	
74-75	Русская культура в середине -конце XVIII века	2	26.01	
76-77	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ по главе: «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	2	01.02	
Глава IV	Российская Империя в XIX веке	25ч		
78	Территория и население страны в начале XIX века	1	02.02	
79-80	Внутренняя политика Александра I	2	02.02,08.02	
81	Внешняя политика Александра I	1	08.02	
82	Общественное движение в первой четверти XIX века	1	09.02	
83-84	Внутренняя политика Николая I	2	09.02,15.02	
85	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	15.02	
86	Общественное движение во второй четверти XIX века	1	16.02	
87	Экономическое развитие России 1801-1855 гг.	1	16.02	
88	Быт основных слоев населения	1	22.02	
89	Просвещение и наука в первой половине XIX века	1	22.02	
90	«Золотой век» русской культуры	1	01.03	
91	Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы.	1	01.03	
92-93	Великие реформы 1860-1870-х годов	2	02.03	
94	Внешняя политика 1860-1870-х годов	1	09.03	
95	Общественное движение 1860-1870-х годов	1	09.03	
96-97	Правление Александра III. «Контрреформы»	2	15.03	
98	Общественное движение в России 1880-1890-х	1	16.03	
99	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Население России.	1	16.03	
100	Культура России во второй пол.XIX века	1	29.03	
101-102	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ по главе «Российская Империя в XIX веке»	2	29.03 30.03	

Глава V	Российская Империя в начале XX века	12ч		
103	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	30.03	
104	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1	05.04	
105	Самодержавия и оппозиция в начале XX века	1	05.04	
106-107	Первая российская революция	2	06.04	
108-109	Россия в 1907-1914 годах: накануне Первой мировой войны	2	12.04	
110	Повседневная жизнь горожан	1	13.04	
111	Просвещение и наука на рубеже XIX-XX вв.	1	13.04	
112-113	Культура Серебряного века	2	19.04	
114	Самостоятельная работа в формате ЕГЭ по главе «Российская Империя в XIX – начале XX века»	1	20.04	
Глава VI	Повторение, подготовка к экзамену	16ч		
115	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество.	1ч	26.04	
116	Великая русская революция. Первые декреты советской власти	1ч	26.04	
117	Гражданская война и иностранная интервенция	1ч	27.04	
118	НЭП и образование СССР	1ч	27.04	
119	Партийные дискуссии. Культ личности. Репрессии 30-х годов	1	28.04	
120	Культурная революция. Индустриализация. Коллективизация	1	28.04	
121	СССР в годы ВОВ	1	03.05	
122	Итоги ВОВ. Роль СССР во Второй мировой войне	1	03.05	
123	Восстановление экономики. Идеологические компании конца 1940-х годов	1	04.05	
124	XX съезд КПСС. Экономические реформы. Замедление темпов экономического роста.	1	04.05	
125	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.	1	10.05	
126	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность».	1	10.05	
127	ССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	1	11.05	
128	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	1	11.05	
129-130	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	2	17.05	

131	Современная российская культура	1		
Глава VII	Мониторинги. Дни проектирования	6ч		
132	Входной мониторинг		сентябрь	
133	Промежуточный мониторинг		январь	
134	Промежуточная аттестация		апрель	
135-136	Проектная деятельность		Декабрь, март	

IV. Ресурсы для реализации программы

1. Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/>

2. Платформа ZOOM для проведения онлайн уроков.

3. Канал Абуловой Барият «Школа обществознания». Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxaftw>

4. Канал https://www.youtube.com/watch?v=wIaq03HdBfM&list=PLHYZenZg0FRkHB_tH5oqTulLeRjlsB5je&ab_channel=LiameloNSchool

5. Канал «Инфоурок» <https://www.youtube.com/c/infourok/playlists>