

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация ЗАТО г. Зеленогорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4908870)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тишина Ольга Вячеславовна  
учитель начальных классов

Зеленогорск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	2		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	education.yandex.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	2		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	2		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Практическая работа;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	2		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	5		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	3		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	2		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	15	1	2		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	1	3		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	3		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	3		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику Азбука "Горецкого"
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	1	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	1	4		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ша, чу, шу</i>	5	1	4		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	1	4		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	1	4		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	2	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Практическая работа;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	1	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горецкого

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	1	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горещкого
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Письменный контроль; Практическая работа;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горещкого
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горещкого
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горещкого

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	education.yandex.ru электронное приложение к учебнику "Азбука" Горещкого
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	анимированный плакат "Алфавит"
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru



4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	2		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	2		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	словари толковые он-лайн
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	1	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru

Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	1	4		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Письменный контроль; Тестирование;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	1	4		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Практическая работа;	электронное приложение к учебнику "Русский язык" Канакиной education.yandex.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16	76				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с. 4	1	0	0	01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Выполнение геометрических узоров по образцу	1	0	1	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Обведение предметов по контуру	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Знакомство с разлиновкой в прописи	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Знакомство с основным алгоритмом	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.10	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3 части. (с.11)	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и. (с.12	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо основного алгоритма письма	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Строчная письменная буква а	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Заглавная буква А	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Строчная буква о	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Заглавная буква О	1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Строчная письменная буква и	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Написание заглавной буквы И	1	00	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Написание буквы ы	1	1	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Написание изученных букв.	1	0	1	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Строчная буква у.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Прописная буква У.	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Строчная буква н	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Прописная буква Н	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Строчная буква с, обозначающая согласный звук.	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Заглавная буква С	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Написание изученных букв	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки(	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л.	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Написание изученных букв	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная буква е.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Заглавная буква Е.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Написание изученных букв	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
45.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Написание изученных букв	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Написание изученных букв	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



51.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Строчная и прописная буквы б,Б.	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Написание изученных букв.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
54.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки.	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Написание изученных букв	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
57.	Строчная буква я, обозначающая два звука.	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо изученных букв	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
60.	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Написание изученных букв	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
64.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Слоги ча, чу.	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Сочетания ча,чу,ши.	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить звук	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Сочетание жи	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Буква й. Слова с буквой й	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Заглавная буква, обозначающая согласные звуки	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Написание изученных букв.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочного листа»;
81.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1	0	0	29.12.2022	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

82.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Написание изученных букв	1	0	1	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Строчная буква э, обозначающая гласный звук	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Написание изученных букв	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
88.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Сочетания ща, шу.	1	1	0	19.01.2023	Тестирование;
91.	Написание изученных букв.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
92.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1	0	1	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1	0	1	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Буквы ь, ы	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
96.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
97.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Слово. Значение слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
99.	Алфавит	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
100.	Оформление предложений в тексте.	1	1	0	02.02.2023	Тестирование;
101.	101. Обозначение мягкости согласного звука	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
102.	Буквы, обозначающие два звука.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Составление и запись	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
104.	Один, много. (единственное и множественное число)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Составление и запись деформированного	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Контрольное списывание	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
108.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Язык и речь. Устная и	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
110.	Текст. Заголовок текста (общее представление)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

111.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
112.	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
113.	Слово , как единица языка и речи. Роль слов в речи	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
114.	114. Слова- названия предметов, признаков предметов,	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Тематические группы слов.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	116. Слова однозначные и	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	118. Слог как минимальная	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Деление слов на слоги	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
120.	120. Перенос слов	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
121.	121. Ударение Работа с«Орфоэпиче	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

125.	125. Русский алфавит, или Азбука. Значение	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	127. Гласные звуки Буквы, обозначающие	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
131.	131. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	133. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
134.	134. Диктант по теме: «Правописание безударных	1	1	0	06.04.2023	Диктант;
135.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.	1	1	0	07.04.2023	Диктант;
136.	136. Удвоенные согласные Перенос слов с	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

137.	137. Буквы Й и й. Слова со звуком [j'] и буквой «и	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	138. Мягкие и твердые	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	140. Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
143.	143. Перенос слов с буквой «мягкий знак»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	146. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	147. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочная работа по	1	1	0	25.04.2023	Письменный контроль;
148.	148. Шипящие согласные звуки. Проект	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;



149.	149. Промежуточная аттестация. Контрольное	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
150.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
151.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	1	0	04.05.2023	Письменный контроль;
153.	153. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
154.	Заглавная буква ( общее представление).	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
155.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	1	0	11.05.2023	Письменный контроль;
157.	Заглавная буква в кличках животных.Проект «Сказочная страничка»	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
158.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	1	0	17.05.2023	Тестирование;
161.	Повторение изученного материала	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

162.	Повторение изученного материала	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
164.	Повторение изученного материала	1	1	0		Письменный контроль;
165.	Повторение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	24		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

