

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 164»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия № 164»
Протокол № 6 от 24.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от 24.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 164»
_____ К.Н. Чернов
Приказ № 358 от 31.08.2023

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
на 2023 – 2025 годы**

г. Зеленогорск, 2023

I. Пояснительная записка

Психологическая служба в гимназии функционирует уже более 10 лет. Важное место в учебно-воспитательном процессе гимназии занимает создание безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения (от поступления в первый класс до завершения обучения на уровне среднего общего образования).

За время функционирования службы определены основные задачи, направления и содержание социально-психологического сопровождения на каждом уровне образования, формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Сотрудниками службы собран и разработан методический, диагностический и практический материал, достаточный для его структурирования.

Обучающиеся гимназии занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-практических конференциях, муниципальных, региональных и российских конкурсах и олимпиадах.

Медицинское и психологическое обследование здоровья учащихся гимназии выявило проблемы, связанные с ухудшением зрения, увеличением числа респираторных заболеваний, нарушения осанки и т.п., в связи с чем увеличивается количество и содержание мероприятий по физическому развитию, вводятся здоровьесберегающие технологии.

Современные социально-экономические условия предъявляют к выпускнику высокие требования интеллектуального, личностного и социального плана, в связи с чем модель психологического сопровождения отражает особенности образовательного процесса гимназии, в соответствии с которыми и выстраивает структуру совместной деятельности психолога с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями.

Главной целью психологической службы в гимназии является формирование единого пространства психологического сопровождения в системе общего образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации целей развития образования в РФ до 2025 года.

II. Общие положения

Психологическая служба (далее — ПС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №164» ЗАТО г. Зеленогорск Красноярского края (далее - МБОУ «Гимназия №164») является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии, который обеспечивает психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Правовые основания модели развития психологической службы:

Международный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.

Федеральный уровень:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г №124;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г №120-ФЗ (ред. от 14.07.2022г);
- Письмо Минобрнауки России от 24 июня 2001г № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27 июня 2003г. №28-51-513/16;
- Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» от 01 октября 2008г. №06-14-23;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025года;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
- Должностные инструкции специалистов ПС.

Региональный уровень:

- «Организационно — функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края» (утв. Министерством образования Красноярского края 11.05.2022г.).
- «План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025г.» (утв. Министерством образования Красноярского края 16.12.2019г.).

Муниципальный уровень:

- Положение о муниципальной психологической службе г. Зеленогорска;
- Положение и порядок работы ГМО специалистов сопровождения;
- Договоры о взаимодействии ТПМПК с ОО;
- Порядок деятельности ТПМПК;
- Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения;
- Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого- педагогического сопровождения детей.

Деятельность психологической службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками гимназии, связанными с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Деятельность ПС осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

Функционирование психологической службы МБОУ «Гимназии №164» обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, обладающими низкой учебной мотивацией, с обучающимися с ОВЗ, с «группой риска» по социальной адаптации), а также с родителями/законными представителями и педагогическим коллективом.

В МБОУ «Гимназия № 164» обучаются учащиеся с разными образовательными потребностями, разных образовательных уровней (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Категории обучающихся: дети с ОВЗ и дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой; высокомотивированные учащиеся и учащиеся, показывающие высокие результаты в освоении образовательных программ; учащиеся «группы риска».

Обучающиеся с ОВЗ составляют 4% от общего числа обучающихся и представлены нозологиями: ТНР, ЗПР, НОДА, слабовидящие.

Широкий спектр групп обучающихся предполагает разный подход в психолого-педагогическом сопровождении. Именно поэтому в состав психологической службы введен разнообразный круг специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед и дефектолог, социальный педагог, тьютор, классные руководители. Специалисты службы обеспечивают психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений. Главным в этой модели является работа не одного педагога -психолога, а целой команды.

Для обеспечения доступной психологической помощи в МБОУ «Гимназия №164» созданы следующие условия:

- систематически проводятся педагогические советы и иные мероприятия по темам сопровождения всех участников образовательных отношений;
- функционируют: «Совет профилактики»; гимназический ППК; служба медиации;
- действуют: «Переговорные площадки»; консультационный пункт по подготовке к единому государственному экзамену;
- работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор; у каждого специалиста имеется отдельное рабочее место (кабинет).

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют и объективные проблемы:

- дефицит педагогов-психологов в образовательном учреждении;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений.

Большая доля времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одарённые, слабомотивированные, дети с нарушением поведения).

III. Основные цели и задачи

Цели:

- главной целью психологической службы является сохранение и укрепление психического здоровья не только обучающихся, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей));
- своевременное полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося, психологическая поддержка родителей (законных представителей), а также педагогов;
- систематизация и методическое обеспечение мероприятий социально-психологического сопровождения развития и личностного становления обучающихся.
- создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- содействовать приобретению обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний, умений, навыков для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в гимназии, создания условий для психологического развития классных коллективов;
- способствовать обеспечению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся;
- создать комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- осуществлять мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС;
- оказывать адресную психологическую помощь обучающимся различных образовательных потребностей: детям «группы риска», одаренным обучающимся, обучающимся с ОВЗ;
- оказывать консультативную, просветительско-профилактическую помощь родителям (законным представителям);
- формировать базы данных о состоянии психического здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся;
- осуществлять профилактику всевозможных отклонений в здоровье, развитии детей, их поведении;
- разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной, групповой и дифференцированной коррекционной работы (по направлениям);
- обобщать опыт практического психолого-педагогического сопровождения детей в условиях гимназии.

Принципы организации деятельности психологической службы:

- Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития, который означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его родителей (законных представителей);
- Принцип включенности в профилактические и коррекционно- развивающие мероприятия;
- Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка, основанный на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
- Принцип «нормативности», определяющий содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений;
- Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
- Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничивающийся простым преодолением симптомов;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;

- Принцип непрерывности и мультисциплинарности психологического сопровождения, означающий обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
- Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Ценности психологической службы:

- Ответственность специалистов за результаты собственной деятельности, предполагающая осознание им границ взаимодействия с обучающимися или другими субъектами образовательного процесса. Беспристрастность в построении отношений со своими партнерами по взаимодействию.
- Уважение к каждому партнеру с учетом таких правил, как конфиденциальность, ориентация на их автономность и самоопределение, толерантное и гуманное отношение к участникам образовательного процесса.
- Компетентность каждого специалиста, отражающая реальные возможности специалиста, его владение адекватными средствами психологического исследования в отношении клиента и объективного анализа результатов, способность работать в команде с другими специалистами и, наконец, готовность к профессиональному совершенствованию.
- Нормы связаны с определенными требованиями к личностным характеристикам психолога, работающего в системе образования.
- Гибкость и готовность к диалогу, прямота и открытость, стремление избегать конфликта интересов и ряд других. Необходимо осознанное отношение к критериям собственного профессионального поведения с учетом особенностей ситуации взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

IV. Основные направления деятельности участников службы в МБОУ «Гимназия № 164»:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическая реабилитация.

Психологическая профилактика предусматривает следующую деятельность:

- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для обучающихся разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития обучающихся; обеспечение гармоничного психического развития и формирования личности обучающихся на каждом этапе их развития; элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовка обучающихся к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Формы деятельности:

- классные часы,
- индивидуальные беседы,
- занятия с элементами тренинга,
- «Совет профилактики»,
- Гимназическая служба медиации.

Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

Психологическое просвещение предусматривает следующую деятельность:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Формы деятельности:

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации,
- «Совет профилактики»,
- Гимназическая служба медиации,
- «Недели психологии»,
- семинары для педагогов.

Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

Психологическое консультирование предусматривает следующую деятельность:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей.
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического,

личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Формы деятельности:

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации,
- «Совет профилактики»,
- Гимназическая служба медиации,
- «Недели психологии»,
- семинары для педагогов.

Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает следующую деятельность:

- активное взаимодействие педагогов с обучающимися, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.
- разработка, апробация и внедрение комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетним.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся;
- педагоги.

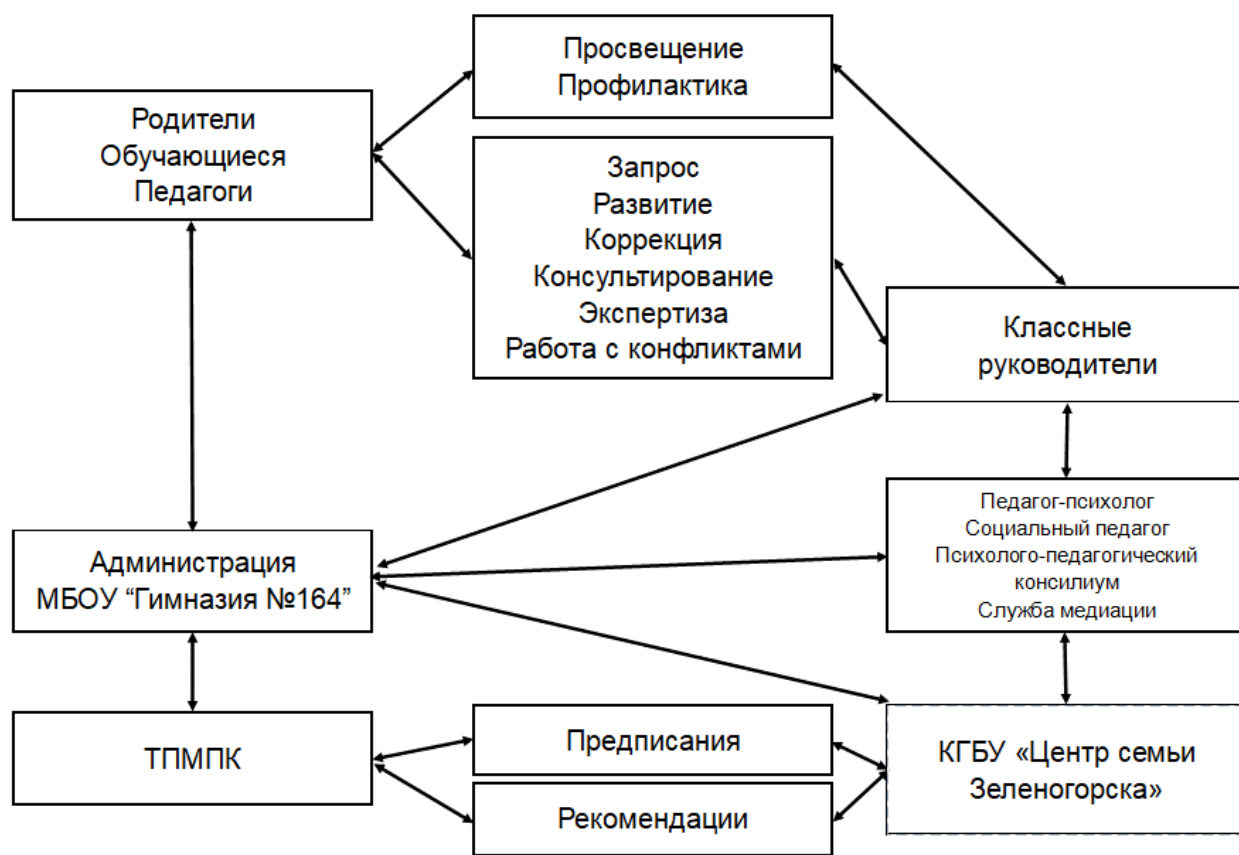
Формы деятельности: специально организованные занятия.

Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

Психологическая реабилитация предусматривает следующую деятельность:

- психологическое сопровождение детей, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;
- конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных детей и их семей.

VI. Модель взаимодействия специалистов психологической службы МБОУ «Гимназия № 164»



Деятельность психологической службы можно представить схемой.

Запрос может быть инициирован:

- участниками образовательных отношений (родители (законные представители), педагоги, обучающиеся);
- администрацией гимназии (директор, заместители директора по УВР и ВР).

Деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций психолого-педагогического консилиума или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Просвещение и профилактика осуществляется психологической службой с возможным привлечением внешних партнеров. Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель является специалистом, наиболее приближенным к учащимся своего класса. За счёт тесной связи проявляется возможность оперативно обнаруживать затруднения и сформулировать запрос, а затем направить в соответствующую службу. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы. Выступая координатором в получении помощи, он помогает сформулировать проблему и организовать взаимодействие учащихся своего класса и необходимого специалиста.

Целевые группы, в отношении которых реализуется программа адресной психологической помощи.

Обучающиеся разного возраста и с разными образовательными потребностями:

- «Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»

Деятельность службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение предполагает помощь в реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психологическую профилактику.

При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы, (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального, личностного развития, овладения организационными навыками умениями проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

- «Дети, испытывающие трудности в обучении»:
 - ✓ трудности в сфере усвоения УУД;
 - ✓ трудности в коммуникативной сфере;
 - ✓ трудности в сфере социальной адаптации.

В возрастном плане в сфере освоения универсальных учебных действий требуется особое внимание уделять ряду аспектов развития. ***Организовывая сопровождение детей, особенно младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:***

- ✓ учебная мотивация: отвлекаемость, невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отказ от выполнения задания (причинами является неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);
- ✓ выполнение учебных действий: непонимание условий задания, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебной деятельности, неуверенность (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);
- ✓ навыки саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

- ✓ в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом, (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально - психологические особенности личности);
- ✓ в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в урочной и внеурочной деятельности, изолированность, отвержение в

классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

- ✓ психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- ✓ отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь;
- ✓ агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальные психологические особенности личности).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе, с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется обратить внимание на следующее:

- ✓ учебная мотивация: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личного смысла учения);
- ✓ выполнение учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);
- ✓ формирование навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития:

- ✓ в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание отсутствие контакта с учителем);
- ✓ в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложность построения коммуникации со сверстниками).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

- ✓ отклонение от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм);
- ✓ асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное благополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально-ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

- «Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации».

Дети — сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся, в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворять особые образовательные потребности данных категорий обучающихся.

- Дети с отклоняющимся поведением.

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

В качестве основных трудностей в работе с обучающимися младших классов отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность в учебный процесс или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

- ✓ снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие; утрата мотивации обучения; снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- ✓ снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- ✓ педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- ✓ снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- ✓ неспособность к конструктивному диалогу с взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- ✓ затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- ✓ членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях-в интернет-сообществах экстремистской, террористической и анитивитальной направленности), субкультурных сообществах;
- ✓ гонения, оскорбления со стороны сверстников;

- ✓ свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной, общественной творческой, спортивной, развивающей деятельности.
- «Одаренные дети»
- ✓ Опережающее познавательное развитие.
- ✓ Ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.
- ✓ Двойная исключительность.

Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении. Эту задачу может решать психологическая служба в гимназии, в которой обучается одаренный ребенок.

Родители (законные представители).

Цель: создание системы работы с родителями, которая позволяла бы им реализовывать позицию «Партнер».

Родитель — заказчик.

Эта позиция выстраивается на юридической основе, четких взаимных договоренностях, с урегулированием прав и обязанностей сторон, принципиально важных вопросов жизни и образования ребёнка.

Выработка договорённостей по распределению ответственности и прав.

Разрешение конфликтных ситуаций.

Установление норм и правил.

Родитель — ученик.

Выстраивается на педагогических принципах, предполагает информацию, эмоциональную зависимость от школы, его потребность и готовность занять в определенных вопросах ученическую позицию.

- ✓ Расширение представлений родителей о современном образовании, его целях, принципах дидактическом и методическом наполнении.
- ✓ Формирование родительских установок и позиций, способствующих образованию и развитию ребенка.
- ✓ Формирование родительской компетенции в вопросах организации учебной деятельности, создание развивающей среды вне школы.

Родитель – ресурс образовательной деятельности школы. Выстраиваются на осознанном или неосознанном принятии родителями права школы на их привлечение к выполнению образовательных задач.

- ✓ Расширение спектра образовательных (в том числе развивающих) возможностей школы за счет привлечения ресурсов родителей учащихся и их семей: интеллектуальных, эмоционально – личностных, профессиональных и пр.
- ✓ Использование авторитета родителей для усиления психолого-педагогического воздействия.
- ✓ Получение информации о ребенке, его жизни и развитии.
- ✓ Поддержка и развитие интеллектуального, психофизиологического, эмоционального, социально-личностного ресурса ребенка.

Родитель — партнёр. Позиция выстраивается на понимании и принятии общих задач и предмета взаимодействия, предполагают паритетные права и сотрудничество в решении всех значимых вопросов.

- ✓ Выработка общей позиции по отношению к школьным проблемам и ситуациям.
- ✓ Уточнение социального заказа, образовательных запросов родителей.
- ✓ Анализ ситуации развития ребенка и постановка общих задач.
- ✓ Создание материальных и психологических условий для успешного обучения и развития.

Педагоги и педагогический коллектив.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

VII. Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы

Психологическая служба МБОУ «Гимназия №164» использует следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные.

Они выполняют ряд функций:

- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психологическая коррекция;
- ✓ социально-психологическое обучение.

Методы:

- ✓ методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- ✓ современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики, коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- ✓ методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ методы и способы использования образовательных технологий в том числе, дистанционных;
- ✓ современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием;
- ✓ методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.

VIII. Условия функционирования психологической службы МБОУ «Гимназия №164»

Кадровые условия

Штат Гимназии укомплектован специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

Все члены психологической службы в соответствии с существующим законодательством получают непрерывное профессиональное развитие, обучаясь на курсах повышения квалификации и получая при необходимости профессиональную переподготовку.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется дифференцированно, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Информационно-методические условия

Наличие достаточного диагностического инструментария и программ сопровождения (вызывающих доверие профессиональных сообществ) у специалистов психологической службы.

Материально-технические условия

Наличие рабочих кабинетов у членов Психологической службы и оборудованных рабочих мест.

IX. Управление психологической службой МБОУ «Гимназия №164»

Контроль деятельности Психологической службы осуществляют директор гимназии и руководитель службы, назначенный приказом директора. Программа Психологической службы утверждается директором гимназии; по завершении промежуточных этапов руководитель Психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляя проблемы и определяет перспективный план работы на следующий учебный год.

X. Ожидаемые результаты реализации модели Психологической службы МБОУ «Гимназия №164»

Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).

Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития, коррекции (при необходимости) личного статуса и личностных результатов обучающихся.

«Модель» выпускника: успешная адаптация и социализация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

XI. Результативный компонент модели психологической службы МБОУ «Гимназия №164»

- Оценка (качественная и количественная) результатов реализации модели Психологической службы школы осуществляется педагогами образовательной организации в процессе проведения педагогической и психологической диагностики.
- Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля- наблюдения, самоанализ, диагностика, анкетирование.
- Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, анкета, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные)

Качественные критерии:

- Положительная динамика психоэмоциональных
- состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с Гимназией.
- Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в гимназии, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

- Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
- Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в старшей школе, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
- Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
- Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в гимназии.

Количественные критерии:

- Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
- Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений;
- Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
- Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, службу медиации.