

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»
(МБОУ «Гимназия № 164»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 164»

(протокол от 21 марта 2022 г. № 04)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 164»

К.Н. Чернов

24 марта 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» за 2021 год**

Зеленогорск - 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164» (МБОУ «Гимназия № 164»)</i>
Руководитель	Чернов Кирилл Николаевич
Адрес организации	663690, г. Зеленогорск, ул. Советская, д. 5а
Телефон, факс	8 (391 69) 3-47-11, 8 (391-69) 3-55-52
Адрес электронной почты	gymn164@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Зеленогорска
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 25.11.2011 № 6278-л, серия А № 0000983, серия 24П01 №0007366
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2013 № 3463, серия 24А01 № 0000110; срок действия: до 01 апреля 2025 года

МБОУ «Гимназия № 164» (далее – Гимназия) расположена в центре города Зеленогорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 37 процентов – рядом с Гимназией, 63 процента – на территории города и в поселке Октябрьский. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс», «ЯндексУчебник» «01Математика», «Учи.ру», РЭШ, платформа ZOOM, CORE, Nearpod, Quizzez, Kahoot.

Учебный год определяется учебными периодами:

- учебные четверти – для учащихся 1-9 классов
- учебные полугодия – для учащихся 10, 11 классов.

Учебные занятия проводятся по пятидневной неделе в 1-х классах. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Во 2 – 11 классах занятия проводятся по шестидневной неделе; продолжительность учебного года составляет 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Образовательная программа реализуется в полном объеме через систематический анализ прохождения программ, корректировку рабочих программ и расписания занятий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Гимназии соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клуб.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Оценка воспитательной работы

Цель воспитательной работы в Гимназии: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей становлению гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности с активной жизненной позицией, способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели определены приоритетные направления в воспитательной работе:

- профилактика правонарушений, социально опасных явлений;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;

- социализация гимназистов;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа организована в соответствии с рабочей программой воспитания, которая состоит из следующих модулей: ключевые общешкольные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, школьный урок, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями; самоуправление (для основной и средней школы) и профориентация (для основной и средней школы).

На начало 2021/22 учебного года в Гимназии сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В 2021 году педагогами Гимназии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в том числе дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в том числе дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений

В 2021 году проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, безопасности дорожного движения, безопасности в сети Интернет. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, представителей полиции, социума. Были прочитаны лекции специалистами ОВД, ОГИБДД, КБ №42:

- административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
- грань между шуткой и правонарушением; ответственность детей до 14 лет за совершение правонарушений и преступлений;
- влияние алкоголя и табакокурения на деторождение, а также на мужское здоровье и способность к воспроизведению; ранняя беременность, последствия аборт; опасность беспорядочных половых связей;
- профилактика употребления ПАВ; чем опасен снюс;
- переход дороги по нерегулируемому переходу; светоотражатели;
- ответственность за нарушение ПДД и др.

Выводы: благодаря проведенной работе в Гимназии в 2021г наблюдается снижение количества правонарушений, что говорит об эффективности используемых методов и средств.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление:

Цель: воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию, знакомить с великими личностями и значимыми событиями в истории страны, края.

Для реализации поставленной цели в течение года проведены основные мероприятия:

- Мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны (3 сентября)
- Участие в конкурсе «Слава созидателям!»
- Акции в честь Дня пожилого человека: «Открытка пожилому человеку»
- Информационно-образовательные проекты: «День народного единства», «День словаря» «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День конституции».

Выводы: все классы принимали участие в мероприятиях данного направления; при организации выставок и информационно-образовательных проектов отсутствует обратная связь от учащихся.

Необходимо расширять спектр **активных** форм и методов работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению; а также планировать воспитательную работу в рамках данного направления с учетом способов обратной связи от учащихся.

Социализация учащихся

***Цель:** воспитывать активную жизненную позицию, ответственность за свои решения, развивать ученическое самоуправление и соуправление.*

Для реализации поставленной цели в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Помоги пойти учиться».
2. Проект «Билет в будущее» и ПРОЕКТОрия для 7-11 классов.
3. Акции в отдельных классах к Дню пожилого человека
4. Работа в городском проекте «Школа социального проектирования»
5. ИОПы и мероприятия в дистанционном формате, посвященные международному Дню толерантности
6. Заседания Управляющего Совета, организация работы комиссии УС по контролю питания
7. Мероприятия и акции в рамках Всероссийской недели добра
8. Заседания Совета старшеклассников

Выводы: в 2021 году активно функционировал Совет старшеклассников; отмечается рост вовлеченности гимназистов в социальные акции и проекты. Активные классные коллективы по данному направлению: 8А – Копылова В.В., 5А – Полханова Е.А., 7Б – Черкасова О.Л., 5Б – Лосева М.А., 3А – Ващенко Н.П.

Формирование здорового образа жизни и экологическое воспитание

***Цель:** формировать ценность здорового образа жизни для укрепления и сохранения здоровья гимназистов; создание условий для гармоничного социального развития гимназистов средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности*

Для реализации поставленной цели проведены следующие мероприятия:

1. Реализация проекта «Здоровье» (по отдельному плану ежемесячно в течение года).
2. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ: приняло участие 80% учащихся.
3. Участие в первенствах ОУ в различных видах спорта в рамках школьной спортивной лиги и президентских состязаниях (по отдельному графику).
4. Лекции для гимназистов, проводимые специалистами КБ №42 в рамках дней правовых знаний.
5. Акция по сбору макулатуры «Сохраним зеленый мир»

Выводы: все классные коллективы принимали участие в мероприятиях данного направления. В рамках реализации проекта «Здоровье» был проведен цикл занятий, охват - 100% гимназистов. Выполнена норма по количеству учащихся, принявших участие в социально –

психологическом тестировании, в дальнейшем социальному педагогу обеспечивать большой охват учащихся и использовать возможности ИБЦ для проведения социально-психологического тестирования. По результатам муниципального этапа ШСЛ среди команд ОУ в 2021 году Гимназия повысила результаты.

Эстетическое воспитание

Цель: формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, выявлять и развивать природные задатки и способности гимназистов

Для реализации поставленной цели в течение 2021 года проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка «День Знаний»
2. День учителя (самоуправление, онлайн концерт для учителей)
3. Виртуальный концерт, подготовленный учащимися 1-4 классов, посвященный международному празднику «День матери».
4. Новогодние мероприятия: конкурс поделок к новому году «Новогодняя фантазия» для учащихся 1-7 классов; новогодний конкурс кабинетов; новогодние праздники в классах для учащихся 1-11 классов; общегимназический праздник “Парад снеговиков”
5. Мероприятия в 1-11 классах в рамках декады военно-патриотического воспитания
Мероприятия в 1-11 классах, посвященные Международному женскому дню
6. Праздник для четвероклассников «До свидания, начальная школа!»
7. Общегимназический праздник “Последний звонок-2021”
8. Праздник для выпускников “Алый парус-2021”

Выводы: в связи с ограничениями в период пандемии мероприятия проводились с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, поэтому изменился их формат, можно отметить высокий уровень активности, подготовки и организации по проведенным мероприятиям в следующих классах: 11А (Васильева Э.В.), 11Б (Нехорошева Е.В.), 10А (Пушкарева Л.В.), 10Б (Кошкаровская Н.А.), 1А (Сарапова И.Г.), 1Б (Алефир А.Е.).

Дополнительное образование

В 2021 году дополнительное образование в Гимназии велось по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально- гуманитарное;
- естественнонаучное

В 2021 году дополнительное образование в Гимназии было представлено следующими студиями и объединениями:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединение</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Открытость студий для Гимназии</i>	<i>Участие объединений в конкурсах</i>
1.	Театрально-художественная студия	Александров Н.В.	Да	Да
2.	Хореографическая студия	Мурашова Л.С.	Да	Да
3.	Литературная Ютуб студия	Ткачев А.П. /Нехорошева Е.В.	Да	Да
4.	Баскетбол	Ширяев В.В.	Нет	Нет
5.	«Шахматная школа»	Лепендин А.В.	Нет	Нет
6.	ФСК «Истоки»	Ширяев В.В., Березненко Е.П.	Нет	Нет
7.	Полиатлон	Березненко Е.П.	Нет	Нет
8.	«Легоконструирование»	Тишина О.В., Землянкина Л.А.	Нет	Нет
9.	Виртуальное конструирование	Копылова В.В.	Да	Да
10.	Клуб КОД-класс	Копылова В.В.	Да	Да
11.	Пресс-центр «Аргумент-24»	Копылова В.В.	Да	Да
12.	«Юный исследователь»	Землянкина Л.А., Миколайко В.К.	Да	Да

Выводы: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Набор групп в объединения дополнительного образования осуществлялся через АИС «Навигатор» в связи с введением системы персонифицированного финансирования, надо отметить, что в большей степени были заинтересованы классные руководители в наборе учащихся, чем педагоги дополнительного образования; всем педагогам дополнительного образования необходимо обратить внимание на замечания по ведению журналов: несвоевременность заполнения тем занятий, выставления

зачетов; администрации необходимо усилить контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием и наполняемостью групп; в 2021 году отмечается рост вовлеченности учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в предлагаемые мероприятия и конкурсы различного уровня.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным исполнительным органом Гимназии. В Гимназии формируются следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива Гимназии;
 - педагогический совет Гимназии;
 - управляющий совет Гимназии;
 - общегимназическая конференция; • родительские комитеты классов; • совет старшеклассников.
- Функции каждого органа управления и соуправления Гимназии прописаны в Уставе Гимназии.

Первый уровень – уровень директора Гимназии, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

На втором уровне – структуры управления функционирует Управляющий совет, педагогический совет, общественные учительские организации, гимназическая конференция. *Гимназическая конференция* – высший коллективный орган управления гимназией. *Управляющий совет* гимназии принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п. (работает с 2006г.). Педагогический *совет* решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно - методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

Четвертый уровень – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим консилиумом, психологической и медицинской службами, библиотекой.

Пятый уровень – уровень родителей Гимназии. Представлен родительскими коллегиями классов, гимназическими инициативами.

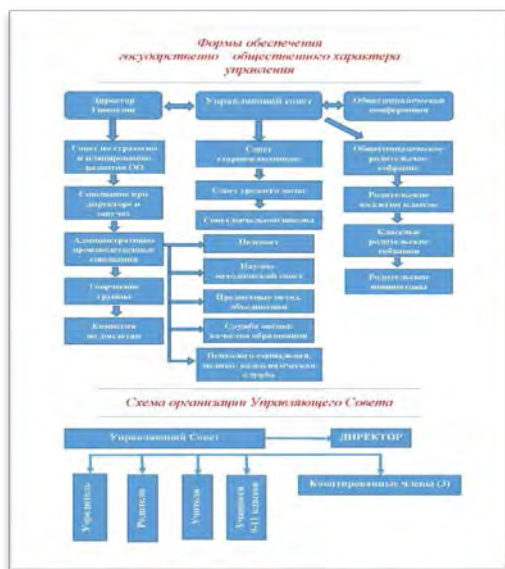
Шестой уровень организационной структуры управления – уровень учащихся, который скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Представлен Советом старшеклассников, научным объединением учащихся и классными органами самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединения:

- Объединение учителей начальных классов.
- Объединение учителей иностранного языка;
- Объединение учителей русского языка и литературы;
- Объединение учителей математики и информатики;
- Объединение учителей истории и обществознания;
- Объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- Объединение педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют родительские советы классов.



С 2020 года в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения в период выведения классов на карантин по COVID - 19. Определили способы оповещения

учителей; сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2018– 2019 учебный год</i>	<i>2019– 2020 учебный год</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>На конец 2021 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	550	547	542	534
	– начальная школа	204	201	202	198
	– основная школа	240	246	249	252
	– средняя школа	106	100	91	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании			1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	2	5	
	– средней школе	6	5	6	

Гимназия реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 5.1). Учащиеся обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной программе, реализуется коррекционная программа.

На уровне начального общего образования по АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 5.1 обучается 11 учащихся: в 1-х классах 8 учащихся; во 2-х классах - 2 учащихся; в 3-х классах - 1 учащийся. Один учащийся - ребенок-инвалид.

На уровне основного общего образования обучается три ребенка-инвалида. Двое учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и один учащийся слабослышащий. Двое учащихся обучаются по основной образовательной программе с соблюдением рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации; один учащийся обучается по АОП.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом намечается тенденция уменьшения количества обучающихся Гимназии. В 2021 году в Гимназии успешно реализованы рабочие программы на всех уровнях обучения в соответствии с учебными планами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успев ает	% качест ва обуче ния	Окончи ли год на 4 и 5		Окончи ли год на 5		Не успевают				Переведен ы условно	
				%	ко л- во	%	ко л- во	из них н/а		%	количес тво		
								%	количес тво			%	количес тво
2а	26	26	77	54	14	23	6	0	0	0	0	0	0
2б	25	25	84	60	15	24	6	0	0	0	0	0	0
3а	26	26	62	50	13	12	3	0	0	0	0	0	0
3б	24	24	71	58	14	13	3	0	0	0	0	0	0
4а	24	24	75	71	17	4	1	0	0	0	0	0	0
4б	25	25	76	64	16	12	3	0	0	0	0	0	0
2-4 класс ы	150	150	75	60	89	15	22	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в

2020 году, то следует отметить, что при 100% успеваемости качество обучения снизилось на 4 процента (2021г. – 75%; 2020г.- 79%); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2021 году составил 60%, что ниже на 5% в сравнении с 2020 годом – 65%. Процент учащихся, окончивших год на «отлично» повысился 1% и составил 15% (в 2020 г. – 14%). Несмотря на некоторое снижение количества ударников, можно говорить о стабильно высоком качестве освоения программ начального общего образования в Гимназии.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успев ает	% качест ва обуче ния	Окончи ли год на 4 и 5		Окончи ли год на 5		Не успевают				Переведен ы условно		
				%	ко л- во	%	ко л- во	из них н/а		%	количес тво	%	количес тво	
								%	количес тво					%
5а	26	26	58	50	13	8	2		0	0	0	0	0	0
5б	26	26	54	39	10	15	4	0	0	0	0	0	0	0
6а	27	27	41	33	9	8	2	0	0	0	0	0	0	0
6б	27	27	33	33	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	22	22	46	46	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	20	20	35	30	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0
8а	26	26	12	12	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	27	27	22	22	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	26	26	47	39	10	8	2	0	0	0	0	0	0	0
9б	24	24	67	54	13	13	3	0	0	0	0	0	0	0
5 – 9 класс ы	251	251	42	36	89	6	14	0	0	0	0	0	0	0

Качество обучения составляет 42%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 году, то следует отметить, что при 100% успеваемости качество обучения снизилось на 11% (2020 г.- 53%); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11% (в 2020 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2020 года – 6%. При этом следует отметить, что количество учащихся 5 – 9 классов увеличилось на 5 человек. Прибывшие учащиеся – успевающие, в Гимназии они продолжили обучаться на «5», «4» и «3», это отчасти объясняет снижение уровня качества обучения. 2020 год учащиеся заканчивали дистанционно в связи с пандемией, с чем связано повышение качества обучения у части учащихся. При очном обучении произошло снижение качества обучения. В октябре –

декабре 2021 года с учетом эпидемиологической обстановки обучение проходило в гибридном формате (совмещалось очное и дистанционное обучение).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 – 2021 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 24 обучающихся (9 А – 11 человек, 9 Б – 13 человек);
- иностранный язык (английский) – 6 обучающихся (9 «А» – 6 человек);
- биологию – 4 обучающихся (9 А – 1 человек, 9 Б – 3 человека);
- информатику и ИКТ – 12 обучающихся (9 А – 7 человек, 9 Б – 5 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 Б – 1 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 Б – 1 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 Б – 1 человек).

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
Обществознание	24	100%	87,5%	28,4	4,13
История	-				
Иностранный язык (английский)	6	100%	100%	61,3	4,8
Биология	4	100%	75%	29,75	3,75
Информатика и ИКТ	12	100%	91,7%	15,25	4,3
Литература	1	100%	-	22	3
Физика	1	100%	-	22	3
География	-				
Химия	1	100%	100%	31	5

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учащихся. При этом всем учителям рекомендовалось обратить

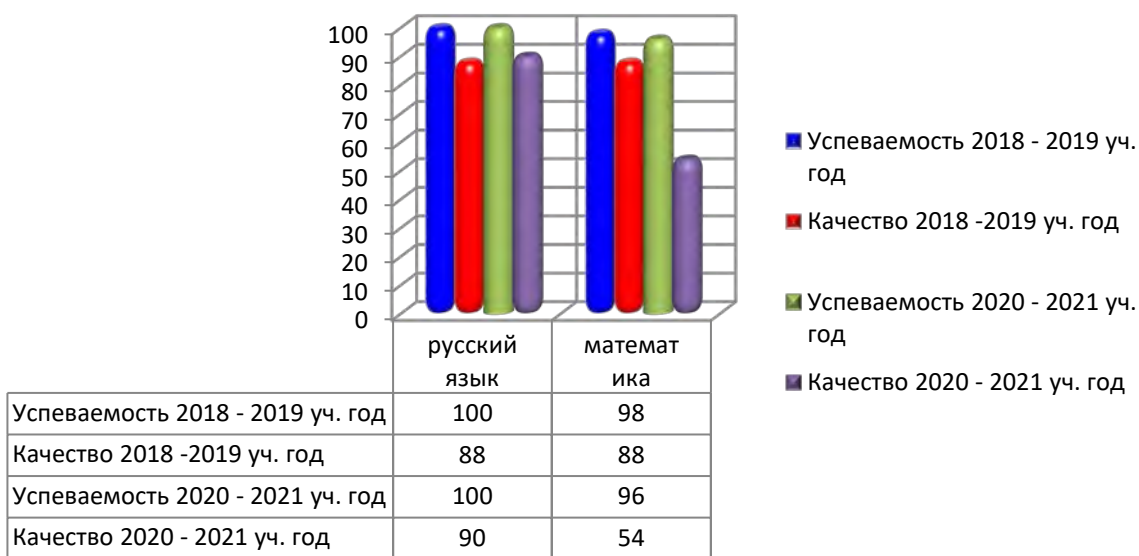
внимание на качество преподавания предметов, подготовку к ГИА учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости по русскому языку стабильны (100%); по математике в 2019 году успеваемость составила 98%, а в 2021 году – 96%, то есть можно говорить о стабильности.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели качества сдачи экзамена по гимназии по русскому языку повысились (в 2019 году – 88%, в 2021 году – 90%), а по математике понизились (в 2019 году – 88%, в 2021 году – 54%).

По русскому языку средний балл сдачи ОГЭ составил 27; средняя отметка – 4,3; по математике средний балл составил 14; средняя отметка – 3,56.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебные годы (успеваемость)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018 – 2019	98	88	20 (4,18)	100	88	32 (4,35)
2019 – 2020	ОТМЕНЕНЫ					
2020 – 2021	96	54	14 (3,56)	100	90	27 (4,3)

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильна, качество по русскому языку повысилось на 2%, по математике произошло сильное снижение качества сдачи экзамена – на 34%, что отчасти объясняется изменениями заданий в ОГЭ по математике.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020 – 2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 10% от общей численности выпускников.

Обучение в 10 – 11 классах Гимназии организовано на основе индивидуальных учебных планов; предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях.

Открыты группы с углубленным изучением по следующим предметам: 10-11-е классы: *русский язык, литература, информатика и ИКТ, математика, биология, физика, химия, история, право, экономика.*

По запросам учащихся 10 – 11-х классов дополнительно открыта группа для изучения курса «Черчение». Программы за 2020 – 2021 учебный год реализованы в полном объеме. Организованы и проведены учебные сборы для юношей и девушек 10-х классов. Учителями освоены электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы для реализации программ в формате дистанционного обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успев ает	% качест ва обуче ния	Окончи ли год на 4 и 5		Окончи ли год на 5		Не успевают				Переведен ы условно	
				%	ко л- во	%	ко л- во	из них н/а		%	количес тво		
								%	количес тво			%	количес тво
10а	23	23	57	48	11	9	2		0	0	0	0	0
10б	22	22	27	27	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11а	25	25	56	36	9	20	5	0	0	0	0	0	0
11б	20	20	35	30	6	5	1	0	0	0	0	0	0
10 – 11 класс ы	90	90	47	38	34	9	8	0	0	0	0	0	0

Вывод: качество обучения составляет 47%. Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 году, то следует отметить, что при 100% успеваемости качество обучения снизилось на 1% (2020 г. – 48%). Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в

сравнении с 2020 г. повысился на 1% (2020 г. – 37%). Процент отличников от общего числа учащихся 10 – 11 классов снизился на 2% (2020 г. – 11%).

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ. Допуском к ГИА-11 был «зачет» по итоговому сочинению; все 45 обучающихся 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 43 человека; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 2 человека, успешно сдала ГВЭ одна выпускница; второй обучающийся получил неудовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку и математике; аттестат о среднем общем образовании не выдан.

Аттестат получили 44 выпускника из 45, что составляет 98% от общего числа обучающихся 11-х классов. Количество обучающихся, получивших в 2020 – 2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – шесть человек, что составило 13% от общей численности выпускников. Шесть выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении».

Все выпускники 2021 года, получившие медали, подтвердили свои образовательные результаты на экзаменах (набрали больше 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены три родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ и ГВЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте Гимназии «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. На сайте гимназии и информационных планшетах выставлена информация о государственной итоговой аттестации для учащихся и их родителей.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Согласно плану подготовки к итоговой аттестации были организованы беседы с учащимися на тему: «Государственная итоговая аттестация. Организация. Проведение»; пробные ЕГЭ в 11-х классах по русскому языку и математике (декабрь, март, апрель). Пробные ЕГЭ по предметам по выбору согласно плану подготовки к ГИА в 2020 – 2021 учебном году. В период дистанционного обучения (ноябрь – декабрь) консультирование учащихся проходило в онлайн-режиме.

Корректировался выбор экзаменов, заполнялась база данных итогового сочинения, ЕГЭ; заполнены заявления на итоговое сочинение, ЕГЭ; проведен инструктаж учащихся 11-х классов и их родителей; вручены памятки каждому выпускнику и родителю.

Были проведены совещания, на которых все работники, занятые при организации и проведении итогового сочинения, познакомились с нормативными документами ГИА и прошли инструктаж.

Результаты ГИА-11 в 2021 году

В 2021 г. по русскому языку средний балл составил 73б., что на уровне 2020г. Это ниже, чем в 2019 и 2018 годах, когда средний балл составлял 77б. В 2017г. средний балл выполнения экзаменационной работы составлял 74б. В 2016г. средний балл – 78 б. Средний балл выполнения экзаменационной работы на протяжении последних лет держится приблизительно в одном диапазоне.

В 2021г. 15 выпускников из 43 сдававших ЕГЭ по русскому языку набрали больше 80 баллов, что составляет 35%. В 2020г. этот процент выпускников составлял 39%. В 2019г. 26 выпускников гимназии набрали больше 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Это 49% от общего числа выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по русскому языку. В 2018г. этот процент составлял – 30%; в 2017г. – 31%. Результаты ЕГЭ по русскому языку говорят о стабильности на протяжении ряда лет.

Лучший результат в 2021г. – 94 балла у Мозжеловой Арины (учитель Линдт Т.Л.); в 2020 г. – 98 баллов у Караваевой Софьи, Шагиевой Аллы (учитель Мурашкина Л.А.), а также у Орел Анастасии (учитель Пушкарева Л.В.). Лучший результат в 2019г. был 100 баллов у Коваль Виктории (учитель Линдт Т.Л.).

Математику в 2021 году так же, как и в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 21 учащийся из 43 сдавал ЕГЭ по математике, это 49% от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ. В 2020г. 18 обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном

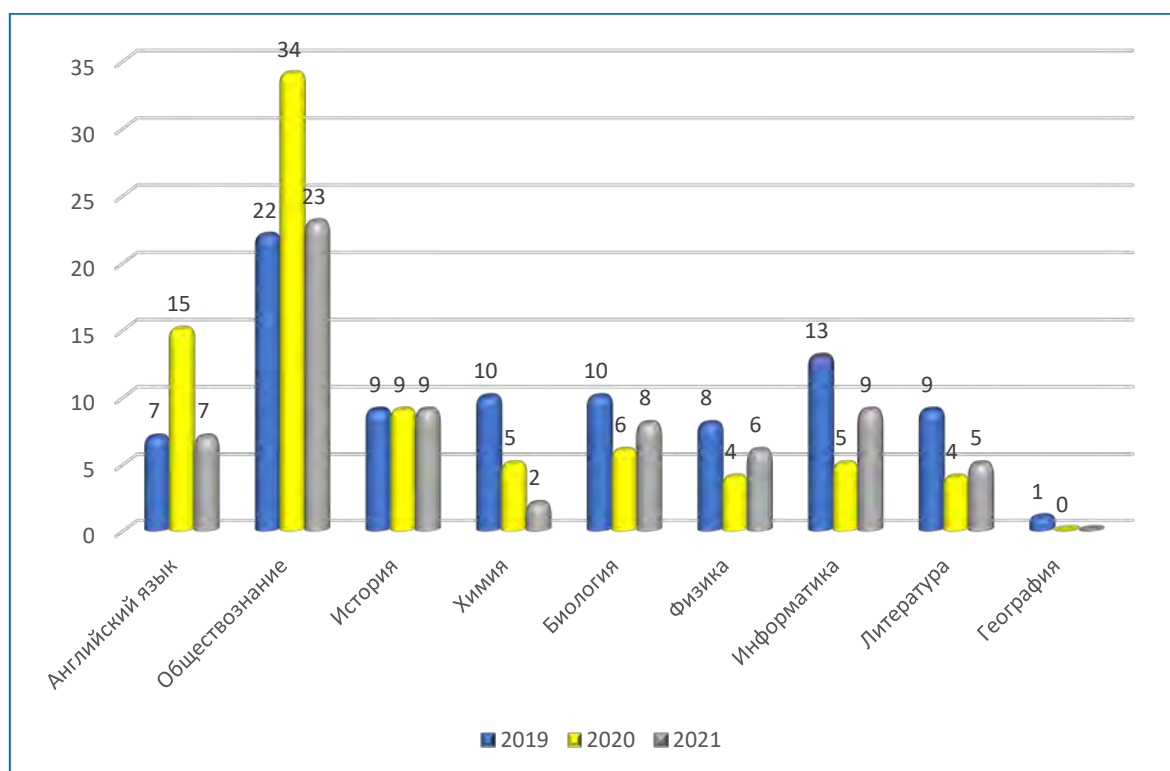
уровне, что составляло 35% от общего числа выпускников. Один выпускник 2021г. не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по математике, т.е. успеваемость составила 95%, как и в 2020г.

Средний балл по профильной математике в 2021 г. составляет 64б. Это выше, чем в 2020г. – 60б., что на 8 баллов выше по сравнению с 2019 г. (средний балл был 52). Таким образом, можно говорить о стабильном росте среднего балла на ЕГЭ по математике профильного уровня.

Больше 80 баллов по математике набрали **пять** выпускников, это 24% от числа сдававших экзамен. В 2020 году этот процент составлял 17% (три выпускника). Следует отметить, что в 2019 г. таких учащихся не было, больше 80б. не набрал ни один выпускник Гимназии. В 2018г. это была одна выпускница, которая получила на ЕГЭ по профильной математике 82б. Это 3% от числа гимназистов, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне. В 2017г. этот показатель составлял 5%.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 23 обучающихся, физику – 6, информатику и ИКТ – 9, английский язык – 7, химию – 2, историю – 9, биологию – 8, литературу – 5. География не выбрана для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2019, 2020, 2021 годы



Самым популярным предметом по выбору при сдаче ЕГЭ по-прежнему остается обществознание, экзамен сдавали 23 выпускника из 43, сдававших ЕГЭ. **Средний балл в 2021г.** составил 64, что выше, чем в 2020г. (61 балл). В 2019г. средний балл был выше – 65б. Средний

балл ниже результатов 2018г. - 66 баллов; на уровне результатов 2017г. (64б.). Две выпускницы 2021г. не преодолели минимальный порог баллов по обществознанию – 42, набрали 23б. (Лукина К., 11Б класс) и 33б. (Ковалькова Д., 11А класс). Это 9% от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию.

Больше 80 баллов набрали четыре выпускника, 17% от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию. В 2020г. этот процент был равен 6 (две выпускницы). В 2019 году больше 80 баллов набрали три выпускника гимназии, что составляло 14% от всех выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по обществознанию. Лучший результат в 2021 г. – 88 баллов у Листвина Даниила (учитель Рыбакова А.А.).

Средний балл ЕГЭ по физике составил 59 б., как и в 2020 году. Это на 4 балла выше, чем в 2019 г. (55б.) и на 7 баллов выше в сравнении с результатами 2018г. Больше 80 баллов набрала одна выпускница – Полханова Валерия – 91 балл; это лучший результат в г. Зеленогорске. В 2020 году лучший результат в Зеленогорске был так же у нашего выпускника – Морозова Андрея – 85 баллов. В 2019г. никто из выпускников не набрал на ЕГЭ по физике свыше 80 баллов. В 2017г. таких выпускников было двое, что составило 29% от всех сдававших экзамен. Диапазон баллов в 2021г. – от 40 до 91. Результаты ЕГЭ по физике показывают положительную динамику в течение последних четырех лет.

Средний балл ЕГЭ по биологии в 2021г. – 46б. В 2020г средний балл составлял 63б., что на три балла ниже по сравнению с 2019г., но выше результатов 2018г. на 17б. В сравнении с 2018, 2017 г.г. в 2020 году отмечалась положительная динамика среднего балла ЕГЭ по биологии. В 2021 г. произошло резкое снижение среднего балла. Это объясняется контингентом учащихся, выбравших биологию в качестве предмета по выбору на ЕГЭ. Не перешагнули минимальную границу на ЕГЭ по биологии Лукина К.. 11Б (25 баллов при минимальной границе 36 баллов); Ковалькова Д., 11А (30 баллов); Уланова А., 11А (34 балла). Эти учащиеся показывали средние и низкие результаты на пробных ЕГЭ и контрольных работах.

ЕГЭ по химии сдавали две выпускницы гимназии, одна из них не перешагнула минимальный порог баллов (Уланова А., 11А – 9 баллов при минимальной границе 36 баллов). Результат второй учащейся – 82 балла, что соответствует среднему баллу 2020 г. Средний балл ЕГЭ по химии в 2020 г. составил 82б. Это на 14 баллов превышает результаты 2019г. (68 баллов) и на 17 баллов выше результатов 2018 г. (65 баллов). В целом наблюдается положительная динамика в сравнении с 2017. 2018 и 2019 годами. В 2020 г. больше 80 баллов набрали три выпускника гимназии. Шагиева Алла и Морозов Андрей набрали по 97 баллов, это лучший результат в г. Зеленогорске. Кабанов В. – 82 балла. В 2021 г. – Новосельская Яна – 82 балла.

Средний балл по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 г. составляет 65 баллов, что выше результатов 2020 г. на 5 баллов. В 2020 году средний балл составлял 60 баллов, это результат на уровне 2018г., в 2019 г. средний балл составил 59 баллов. В течение последних лет результат держится приблизительно на одном уровне. Необходимо отметить, что в 2021 г. изменился регламент проведения ЕГЭ по информатике, при этом выпускники гимназии показали довольно высокие результаты: Сидько Павел – 90 баллов, Степанов Вячеслав – 90 баллов. Один выпускник Гимназии не преодолел минимальную границу баллов ЕГЭ по информатике – 40, набрав только 14 баллов.

Средний балл ЕГЭ по литературе в 2021 г. составил 77б., что на 5 баллов выше результатов 2020г. - 65б. В 2019г. средний балл был 70, т.е. наблюдается повышение среднего балла в сравнении с предыдущими годами, т.е. динамика положительная. Больше 80 баллов набрали Шеметько Диана – 97 баллов и Чернова Анна – 94 балла (учитель Линдт Т.Л.). Это 40% от числа сдававших ЕГЭ по литературе. Больше 80 баллов в 2020 г. не набрал никто. А в 2019г. таких выпускников было четыре человека (44% от числа сдававших ЕГЭ по литературе).

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в 2021 г. составил 78б., что на 8 баллов выше в сравнении с 2020 г. - 70 баллов; это на 9 баллов ниже, чем в 2019г. (79б.). В 2018г. и 2017г. средний балл - 77. В течение ряда лет выпускники сдают ЕГЭ по английскому языку на достаточно высоком уровне. Больше 80 баллов набрали три выпускника, это 43% от гимназистов, сдававших ЕГЭ по английскому языку. Лучший результат – 95 баллов показала Сапрыкина Мария (учитель Казанцева Т.Д.). Сидько Павел – 83 балла (учитель Казанцева Т.Д.); Мозжелова Арина – 93 балла (учитель Левченко Е.Е.).

Средний балл ЕГЭ по истории в 2021 году составил 62б. Это ниже, чем в 2020 г., когда в сравнении с результатами 2019, 2018 и 2017гг. средний балл повысился и составил 69 баллов. В 2019г. средний балл был 68; в 2018г. средний балл составлял 59б., в 2017г. – 63 б. В 2021 году изменилась структура КИМ по истории; критерии оценивания, чем и объясняется отчасти снижение результатов. Никто из выпускников не набрал больше 80 баллов. Лучший результат – 77 баллов.

Результаты ГИА-11 по предметам 2020 – 2021 учебный год

Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Средний балл по гимназии	Средний балл по России
				2021г.	2021г.
Математика (профиль)	21	20	1	64	55,1
Русский язык	43	43	0	73	71,4

Биология	8	5	3	46	51,1
История	9	9	0	69	54,9
Химия	2	1	1	46	53,8
Обществознание	23	21	2	64	56,4
Физика	6	6	0	59	55,1
Английский язык	7	7	0	78	72,2
Информатика и ИКТ	9	8	1	65	62,8
Литература	5	5	0	77	66

Лучшие результаты выпускников 11-х классов на ГИА в 2021 году

Фамилия, имя выпускника	МБОУ	Предметы (баллы)	Получили аттестат с отличием
Полханова Валерия	Гимназия № 164	Русский язык – 80 баллов Физика – 91 балл Математика профильная – 80 баллов	Аттестат с отличием
Новосельская Яна	Гимназия № 164	Русский язык – 88 баллов Химия – 82 балла Математика профильная – 88 баллов	Аттестат с отличием
Сидько Павел	Гимназия № 164	Информатика и ИКТ – 90 баллов Английский язык – 83 балла	Нет
Степанов Вячеслав	Гимназия № 164	Русский язык – 88 баллов Информатика и ИКТ – 90 баллов Математика профильная – 82 балла	Нет
Сапрыкна Мария	Гимназия № 164	Русский язык – 92 балла Английский язык – 95 баллов Обществознание – 85 баллов	Аттестат с отличием
Мозжелова Арина	Гимназия № 164	Английский язык – 93 балла Обществознание – 85 баллов Русский язык – 94 балла Математика профильная – 82 балла	Аттестат с отличием
Листвин Даниил	Гимназия № 164	Обществознание – 88 баллов	Нет
Игошева Амина	Гимназия № 164	Русский язык – 86 баллов. Обществознание – 83 балла	Нет
Чернова Анна	Гимназия № 164	Литература – 94 балла	Нет
Шеметько Диана	Гимназия № 164	Русский язык – 88 баллов Литература – 97 баллов	Аттестат с отличием

Калинина Ирина	Гимназия № 164	Математика профильная – 80 баллов	Нет
Попловец Андрей	Гимназия № 164	Русский язык – 90 баллов	Нет
Павлов Александр	Гимназия № 164	Русский язык – 90 баллов	Нет
Попловец Алексей	Гимназия № 164	Русский язык – 86 баллов	Нет
Дудник Марина	Гимназия № 164	Русский язык – 80 баллов	Нет
Кушнарев Тимур	Гимназия № 164	Русский язык – 80 баллов	Нет
Яковеня Михаил	Гимназия № 164	Русский язык – 86 баллов	Нет
Гулевич Арина	Гимназия № 164	Русский язык – 88 баллов	Аттестат с отличием
Зырянова Злата	Гимназия № 164	Русский язык – 80 баллов	Нет

Доля выпускников 2021 года, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	35	15	94
Обществознание	17	4	88
Английский язык	43	3	95
Информатика и ИКТ	22	2	90
Химия	50	1	82
Физика	17	1	91
Математика (профильный уровень)	24	5	88
Литература	40	2	97

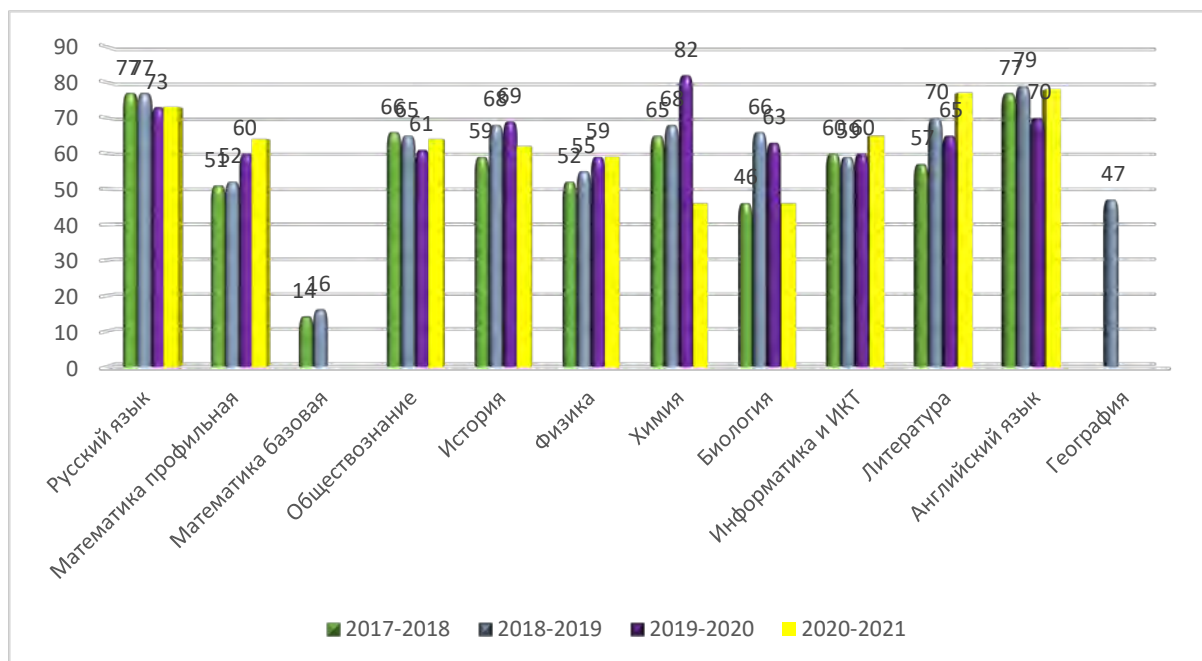
Результаты ЕГЭ в сравнении по годам

Предметы	2018 год				2019 год				2020 год				2021 год
	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия	гимназия
Математика (профиль)	51 97% выполнение 82б. – Гокк П.	47,8	42,8 3	49,8	52 97% выполнение	53	54,2	56,5	60 95% выполнение 82б. – Гомоненко			53,9	64 95% выполнение

Предметы	2018 год				2019 год				2020 год				2021 год
	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия	гимназия
									С., Едунова М., Морозов А.				Новосельская Я. – 886 Мозжелова А. – 826. Полханова В., Калинин И. – 806.
Математика (базовая)	14 – оценка «4»			4,3	16 – оценка «4»	4,2	4,11	4,1	-	-	-	-	-
Русский язык	77 100% выполнение 80 -1006 – 15 человек 1006. – Кошелева Г. 986. – Лозовая Д., Шмакова М., Филиппович Г.	69,77	67,22	70,9	77 100% выполнение 80 -1006 – 26 человек 1006. – Коваль В.	68,88	66,3	69,5	73 98% выполнение 80 -1006 – 18 человек 986. – Караваева С., Орел А., Шагиева А.			71,6	73 100% выполнение 80 -1006 – 15 человек 946. – Мозжелова А.
Физика	52 100% выполнение	51,4	50,44	53,2	55 100% выполнение	49,22	51,72	54,4	59 100% выполнение 856. – Морозов А.				59 100% выполнение 916. – Полханова В.
Химия	65 100% выполнение	57,2	56,01	55,1	68 100% выполнение 956. – Коваль В. 926. – Баркова Е.	53	56,9	56,7	82 100% выполнение 976. – Морозов А. 976. – Шагиева А. 826. – Кабанов В.			54,4	46 50% выполнение 826. – Новосельская Я.
Биология	46 97% выполнение	48,3	49,32	51,7	66 100% выполнение 916. – Коваль В.	55,22	50,83	52,2	63 100% выполнение				46 63% выполнение
История	59 100% выполнение 986. - Филиппович Г.	54,25	52,08	52,7	68 100% выполнение 866. – Тамаров А., Ермолина А., Кожуховская П.	56,88	54,5	55,3	69 100% выполнение 986. – Караваева С. 926. – Скворцова С., Орел А.				62 100% выполнение
Обществознание	66 100% выполнение	55,66	53,06	55,7	65 96% выполнение	53,77	52,28	54,9	61 97% выполнение			56,1	64 91% выполнение

Предметы	2018 год				2019 год				2020 год				2021 год
	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия	гимназия
	956. – Кошелева Г. 936. – Филиппович Г.				896. – Кузовлева М. 876. – Кожуховская П. 816. – Ермолина А.				926. – Скворцова С. 836. – Караваева С.				Листвин Д. – 886. Сапрыкина М., Мозжелова А. – 856. Игошева А. – 836.
Английский язык	77 100% выполнение 926. – Шмакова М. 906. – Праулова М., Гокк П.	70,57	65,55	69,2	79 100% выполнение 966. – Кузовлева М. 956. – Кожуховская П. 836. – Нуруллина Г.	71,55	71,64	73,8	70 100% выполнение 976. – Караваева С. 966. – Авиленко А. 836. – Вагина А. 816. – Осиченко А.				78 100% выполнение 956. – Сапрыкина М. 936. – Мозжелова А., 836. – Сидько П.
Информатика и ИКТ	60 92% выполнение 916. – Судьярова М.	56,66	54,86	58,4	59 100% выполнение 816. – Цывунин Г.	58,33	60,3	62,4	60 80% выполнение 836. – Галочкин Е. 816. – Едунова М.			61,2	65 89% выполнение 906. – Сидько П., Степанов В.
Литература	57 100% выполнение	58,4	57,76	62,7	70 100% выполнение 906. – Катышева А. 876. – Нуруллина Г. и Ермолина А. 846. – Логунова А.	59,62	63,6	63,4	65 100% выполнение			65	77 100% выполнение 976. – Шеметько Д. 946. – Чернова А.
География	-	69	51,43	56,6	47 100% выполнение	47	54,52	57,2	-			59,9	-

**Итоги государственной итоговой аттестации за
2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 - 2021 учебные годы**



Выводы: по результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по гимназии:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку.
2. Сохраняется на уровне предыдущего года средний балл по русскому языку и физике.
3. Снизился средний балл по биологии, химии, истории.
4. В 2020 - 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
5. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень) – 5%, по химии – 50%, по биологии – 38%, по обществознанию – 9%, по информатике и ИКТ – 11% от числа сдававших экзамен.
6. Результаты ЕГЭ подтверждают предметные достижения выпускников 11-х классов; говорят об объективности оценивания предметных результатов учителями Гимназии.

V. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в течение 2021 года Гимназия продолжила мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции:

- уведомила Межрегиональное управление № 42 ФМБА Россия о дате начала образовательного процесса;
- организовала вход учеников через два входа в учреждение;

- закрепила классы за кабинетами, чтобы минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным

родительским группам в WhatsApp;

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для рекреаций, пищеблока, классов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Вывод: организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии, Муниципальными, Региональными, Федеральными нормативными документами.

VI. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Гимназии</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в ССУЗы</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в ССУЗы</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2019	49	45	1	3	53	48	3	2	-
2020	52	44	1	7	52	30	20	2	-
2021	50	37	5	8	45	35	5	5	-

Вывод: можно говорить о стабильно высоком качестве освоения программ основного и среднего общего образования в Гимназии. Результаты ЕГЭ характеризуют Гимназию как конкурентно способное образовательное учреждение, занимающее ведущее место среди образовательных организаций города, поэтому выпускники 9-х классов стремятся поступить в 10-й класс Гимназии. Большинство выпускников 11-х классов стабильно поступают в высшие учебные заведения.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На момент проведения самообследования в Гимназии работают 42 педагога, 4 администратора, 13 – внутренних совместителей, и 7 человек, которые являются внешними совместителями. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 6 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала
- профилактику профессионального выгорания.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

План курсовой подготовки педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 164» за отчетный период полностью выполнен, в некоторых позициях перевыполнен в связи с возникавшей производственной необходимостью и проявленной личной инициативой педагогических работников.

В целом за 2021 календарный год представители педагогического коллектива Гимназии повысили свой профессиональный уровень за счет обучения на курсах повышения квалификации по следующим направлениям:

- Цифровые технологии – 8 человек
- Функциональная грамотность – 4

- Предметные курсы – 6
- Треки (ЦНППМ от КК ИПК ППРО) – 3 (Здоровьесбережение)
- Взаимодействие школы и общества – 1
- Специальный курс – 3
- Менеджмент в образовании – 1

Итого: 25 курсов ПК + 1 ДОП ПП

По плану тремя педагогами (Миколайко В.К., Лосева М.А., Березненко Е.П.) пройдено обучение на 1 модуле программы «Функциональная грамотность в области здоровья. "Компетенция педагога в области здоровья"», а Миколайко В.К., учитель биологии, успела пройти 2 модуль данного трека «Формирование компетенций и функциональной "грамотности" учеников в области здоровья и навыков их применения».

За отчетный период план повышения квалификации работников учреждения перевыполнен за счет внеплановых курсов ПК по программе «Основы цифровой трансформации» (ФГБОУ ВО «РАНХиГС», Черкасова О.Л., Копылова В.В., Порсева Н.В., Мурашкина Л.А. закончили обучение на курсах 30.09.2021 и получили удостоверения), внеплановых курсов ПК по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» (КК ИПК ППРО, заместители директора Субботина О.А., Мурашкина Л.А. закончили обучение на курсах 27.10.2021, получили удостоверения).

В летний период вне плана пройдены курсы ПК учителем математики Зайцевой Н.А. по теме «Задачи с параметрами в ЕГЭ по математике» (ООО «Фоксфорд», г. Москва, 72 часа, получено удостоверение установленного образца), учителем литературы Нехорошевой Е.В. курсы по теме «Медиа в образовании. Развитие медийных компетенций школьных команд» АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», (144 часа, удостоверение), учителем физики Бегеевой Е.Б. курсы по теме «Инновационные и цифровые технологии в образовании» в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (72 часа, удостоверение). Педагог дополнительного образования Мурашова Л.С. прошла обучение на специализированных курсах ПК «Современные методики преподавания и педагогические технологии в работе хореографа», КГАУ ДПО «Красноярский краевой научно-учебный центр кадров культуры», г. Дивногорск (36 часов, удостоверение). Психолог Коромыслова Е.С. прошла обучение на курсах «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», КК ИПК ППРО, 72 часа, удостоверение.

По производственной необходимости тьютор Гимназии Дьяченко Н.Н. прошла обучение на курсах «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора

всероссийского проекта «Билет в будущее» с получением удостоверения от АНО «Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала», г. Москва. Педагог-организатор Александров Н.В. прошел обучение на курсах «Личная эффективность работника образования» (удостоверение). Учитель математики Камышенко Г.Н. прошла обучение на курсе «Эффективные технологии обеспечения достижения предметных результатов по математике в соответствии с требованиями ФГОС» АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», (72 часа, удостоверение). Зам. директора по НМР Порсева Н.В. прошла обучение на курсе «Навыки будущего для учителя настоящего» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 25 часов, удостоверение). Тьютор Дьяченко Н.Н. прошла обучение на двух модулях трека «Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся: теоретические основы» (КК ИПК ППРО, 40 часов + 40 часов, удостоверения)

В результате участия в профессиональном конкурсе «Учитель года» учитель иностранных языков Черкасова О.Л. прошла обучение на курсе «Совершенствование педагогического мастерства и профессионального развития» (КК ИПК ППРО, 72 часа, удостоверение).

Директор Гимназии К.Н. Чернов прошел обучение на программе профессиональной переподготовки с получением диплома «Менеджмент в образовании» с присвоением квалификации «Руководитель образовательной организации», 320 часов, АНО ДПО «Санкт-Петербургская школа бизнеса», г. Санкт-Петербург.

В рамках работы над развитием педагогических компетенций учителя по формированию различных видов функциональной грамотности у учащихся весь педагогический коллектив прошел самодиагностику с использованием теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» с получением сертификата с профилями компетенций. Для двоих педагогов (Лосевой М.А. и Миколайко В.К.) данная диагностика была использована при работе над составлением Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с использованием выявленных профессиональных дефицитов для организации собственного продвижения в профессии через ресурсы, предлагаемые КК ИПК и находящимися в свободном доступе иными источниками. ИОМы педагогов размещены на платформе ЭраСкоп.

Вывод: образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, постоянно работающим над повышением уровня своего педагогического мастерства.

VIII. Обобщение и предъявление собственного педагогического опыта

Групповые (командные) конкурсные мероприятия безусловно являются одной из форм не только взаимо- и самообучения педагогов, но и предоставляют возможность обобщить и предъявить профессиональному сообществу наиболее ценный педагогический опыт.

Во второй половине 2021 года у педагогов Гимназии были следующие возможности для профессионального общения:

- **Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»** – команда педагогов Гимназии Бегеевой Е.Б., учителя физики, Копыловой В.В., учителя информатики, Васильевой Э.В., учителя английского языка, Линдт Т.Л., учителя русского языка и литературы, сначала стали **победителями дистанционного отборочного этапа**, а затем приняли участие в **региональном этапе олимпиады**.

Проект «Технологии бизнеса – в образование» (ЭХЗ Росатом при поддержке Фонда президентских грантов) – административная команда заместителей директора Гимназии в составе Мурашкиной Л.А., Порсевой Н.В., Субботиной О.А. представила проект «Оптимизация документооборота в МБОУ «Гимназия № 164», по результатам экспертизы лучших практик по совершенствованию процессов в образовании с использованием инструментов Бережливого производства занявший **2 место среди учреждений образования г. Зеленогорска**.

Профессиональные конкурсы одновременно являются площадкой для предъявления своего профессионального опыта и «точкой роста» педагога.

О.Л. Черкасова, учитель иностранных языков, стала дважды победителем федеральной конкурсной программы **#ШколаРосатомаЭтоМы** проекта «Школа Росатома» в номинациях «Нешкольные НЕуроки» и «Цифровая педагогическая интернатура» (май-июнь 2021г.), **победителем федерального Конкурса учителей**, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования проекта «Школа Росатома» в декабре 2021г. Кроме этого, в апреле 2021 года Ольга Леонидовна стала победителем профессионального конкурса **«Учитель года Красноярского края»**.

Нехорошева Е.В., учитель русского языка и литературы, в июне 2021 года стала победителем федерального **Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности**.

Бегеева Е.Б., учитель физики, в ноябре 2021 года стала **победителем регионального этапа** Олимпиады учителей физики ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», и **участником всероссийского финала** олимпиады в г. Москва в декабре 2021г.

Копылова В.В., учитель информатики и ИКТ, в октябре 2021г. стала **победителем Городского конкурса педагогов**, осуществляющих работу с одаренными детьми.

Лосева М.А., учитель географии, в октябре 2021г. стала *победителем городского Конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов.*

Работа городских базовых площадок, организованных педагогами Гимназии, была закончена в июне 2021 года. За отчетный период в шесть месяцев 2021г. базовые площадки позволили педагогам обобщить и предъявить опыт на разном уровне, от городского до всероссийского:

1. Городская базовая инновационная площадка «Школа цифровых образовательных технологий» (руководитель Порсева Н.В., зам. директора по НМР)

- Проведение занятий для педагогов Гимназии и ОО города по цифровым образовательным инструментам.
- Выступление Порсей Н.В. на Всероссийской конференции учителей иностранного языка “Новые форматы обучения иностранному языку в условиях неопределенности”, с мастер-классом «Флипгрид – универсальный инструмент для учителя иностранных языков и не только», 14.05.2021 (благодарственное письмо КК ИПК ППРО)

2. Базовая образовательная площадка «Событийные форматы работы учащимися как способ достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (руководитель Нехорошева Е.В., учитель литературы)

- Работа Нехорошевой Е.В. с вновь прибывшими учителями Гимназии по присвоению ценностей системы образования, нацеленной на субъективизацию образовательного процесса.
- Проведение городского тренинга рефери для организации и проведения школьного этапа метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома», 15.04.2021.
- Проведение мастер-классов для учителей московских школ «Медиадеятельность в рамках урока» под эгидой Института проблем образовательной политики «Эврика» (1-2 июня, 7-8 июня 2021г.)

3. Базовая инновационная площадка «Проба как механизм индивидуализации и самоопределения в подростковой и старшей школе» (руководитель Дьяченко Н.Н., тьютор Гимназии).

- В результате работы данной площадки организовано городское методическое объединение тьюторов, руководителем которого стала Дьяченко Н.Н., организовавшая несколько учебных встреч для коллег из других ОО города, на которых в результате коллаборации появилось общее видение работы тьютора в общеобразовательной организации по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Опыт организации тьюторского сопровождения был оформлен Н.Н. Дьяченко и Л.А. Мурашкиной для Регионального атласа образовательных практик и в результате независимой экспертизы получил высший уровень в РАОП.

Вывод: педагогический коллектив Гимназии эффективно использует имеющиеся возможности для обобщения и предъявления своего педагогического опыта, тем самым повышая свое педагогическое мастерство.

IX. Работа по инновационным направлениям

9.1. Участие в федеральном проекте школ, реализующих инновационную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс»:

- Всероссийский рейтинг - 455 место из 30043 школ
- Красноярский край - 12 место из 751 школы
- 20 активных классов, 24 активных учителя
- Активными пользователями являются 427 учащихся, годовая лицензия Я+ - 229 чел.

9.2. Региональная инновационная площадка «Интегративный подход модернизации гимназического образования в рамках перехода на новые ФГОС».

- Предоставлен итоговый отчет в МО Красноярского края. Работа площадки завершена. Идет этап дессиминации эффективных практик и обобщенного опыта на различном уровне.
- На основании письма Министерства образования Красноярского края от 15 февраля 2021 года № 75-1789 «О развитии инновационного потенциала системы образования» предоставлена информация о дебатах как наиболее результативной и эффективной образовательной практике МБОУ «Гимназия № 164» в результате реализации программ и подпрограмм региональной инновационной площадки по теме «Интегративный подход модернизации гимназического образования в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты», реализуемой до 2020 года. Представлены предложения по распространению данной практики в других образовательных организациях. Ранее опыт был оформлен и предоставлен в Региональный атлас образовательных практик.

9.3. Региональный проект «Классы правоохранительной направленности»

- Составление и утверждение с ОМВД плана совместной работы на 2021-2022уч г
- Занятия в рамках курса «Основы правоохранительной деятельности» для учащихся 10х и 11х классов, состоящих в классах правоохранительной направленности
- Реализация самостоятельных и совместных мероприятий по плану совместной работы с ОМВД

9.4. Выявление, сопровождение, мониторинг развития одаренных детей.

На основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. От 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» и локальных нормативных актов работа в данном направлении велась с учетом перечней олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Основным мероприятием является **Всероссийская олимпиада школьников:**

- В период с января по февраль 2021 года по результатам краевого рейтинга гимназисты приняли участие в предметных олимпиадах на краевом этапе 15 раз. Шамин Семен, 9Б, стал дважды призером регионального этапа ВсОш – по экологии и экономике (под руководством Миколайко В.К., учитель биологии, и Медведевой Н.И., учитель истории и обществознания), Раков Евгений, 7А, стал призером регионального этапа олимпиады по физике им. Дж.К. Максвелла (под руководством Бегеевой Е.Б., учителя физики) .
- В период с сентября по октябрь был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиадным движением было охвачено 364 гимназиста из 16 классов (с 4 по 11). В целом 94% гимназистов приняли участие как минимум в одной из предметных олимпиад. 148 гимназистов стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады. Трое участников школьного этапа ВсОШ – учащиеся с ОВЗ, один из них стал призером олимпиады по литературе. Всего было организовано и проведено 19 предметных олимпиад: по русскому, английскому, немецкому языкам, литературе, математике, астрономии, физике, информатике, биологии, экологии, географии, химии, МХК, ОБЖ, праву, истории, обществознанию, экономике, физической культуре.
- В ноябре-декабре 2021 года гимназисты принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ. Гимназия была организатором при проведении муниципального этапа ВсОш по английскому языку. В итоге 8 гимназистов стали победителями муниципального этапа предметных олимпиад ВсОШ, а 22 гимназиста – призерами. По итогам муниципального этапа 10 гимназистов прошли по рейтингу в участники регионального этапа ВсОШ.

Развитие особых талантов и одаренностей гимназистов происходит **во время участия в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах разного уровня:**

Федеральный уровень:

1. Ткачева Мария, 7А, Ткачева Анна, 9А – **1 место**, Всероссийский конкурс проектов 3D-моделирования и 3D-печати
2. Ткачева Мария, 7А, Ткачева Анна, 9А – **лауреаты II степени** в номинации «Научно-популярный фильм», Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»
3. Миронов Нарада, 11 класс (уже выпускник), **победитель** в номинации «Запиши подкаст о Созидателе» федерального этапа Всероссийского творческого конкурса «Слава Созидателям!»

Региональный уровень:

1. Команда Гимназии (Раков Жена, Бензель Настя, Кушнарера Анна, 7А) – **финалисты** краевого конкурса социальных инициатив «Мой край, мое дело»
2. Кривоносова Виктория, 11А, – **победитель** Регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (Министерство промышленности, энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края);
3. Бензель Анна – **абсолютный победитель** Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп» 2021 (Министерство образования Красноярского края)
4. Ткачева Мария, 8А, – **2 место** в Компетентностном чемпионате Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири 2021», номинация «Техносалон»
5. Ткачева Анна, 10А, – **3 место** в Компетентностном чемпионате Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири 2021», номинация «Техносалон»

Муниципальный уровень:

1. Ткачева Мария, 7А, Ткачева Анна, 9А – **1 место** XXVII городского форума учащихся и студентов «Содружество» (информатика)
2. Иванова Милена, 9Б – **2 место** XXVII городского форума учащихся и студентов «Содружество» (биология)
3. Шамин Семен, 9Б – **2 место** XXVII городского форума учащихся и студентов «Содружество» (биология).
4. Попов Матвей, Рейм Андрей, 8Б – **1 место** XXVII городского форума учащихся и студентов «Содружество» (биология).
5. Васильева Арина, 2А – **1 место** муниципальной олимпиады учащихся начальной школы по математике
6. Лузин Константин, 2А – **3 место** муниципальной олимпиады учащихся начальной школы по математике
7. Бегеева Дарья, 3Б – **3 место** муниципальной олимпиады учащихся начальной школы по математике

8. Сафонова Елизавета, 3Б – **3 место** муниципальной олимпиады учащихся начальной школы по математике
9. Зайцев Тимофей, 2А – **2 место** городской олимпиады по зоологии для младших школьников «Зверьё моё»
10. **Пять стипендиатов** Премии Главы города, поданные от МБОУ «Гимназия № 164»: **Бридак Константин, 10Б, Бокова Владислава, 9А, Ткачева Мария, 7А, Шамин Семен, 9Б, Калиничев Роман, 7Б.**
11. **Ткачева Мария, 7А, Ткачева Анна, 9А – 1 место, Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»** в номинации «Технический дизайн».
12. **Танцевальный коллектив учащихся** начальной школы под руководством Мурашовой Л.С. - **3 место, Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».**
13. **Коллектив литературной ютуб студии** (учащиеся 9х классов под руководством Ткачева А.П.) - **1 и 2 место, Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».**
14. **Команда 4Б класса** (учитель Алефир А.Е.) – **2 место** в Открытом первенстве Центра «Витязь» «Субого – 2021» (дипломы)
15. Шамин Семен, 10Б кл., **победитель** конкурсного отбора на получение стипендии Гендиректора АО «ПО ЭХЗ»

Вывод: инновационные слагаемые работы с педагогическими кадрами позволяют достаточно эффективно реализовывать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

X. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19804 единицы;
- обращаемость художественной литературы – 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9441 единица.
- книгообеспеченность учащихся учебной литературой – 100 %;
- Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.
- Посещения мероприятий ИБЦ – 1234 чел.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	9441	3456
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5359	1319
4	Справочная	1072	41
5	Языковедение, литературоведение	150	135
6	Естественно-научная	136	543
7	Техническая	236	589
8	Общественно-политическая	85	683
9	Учебные пособия	340	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

За отчетный период приобретено учебной литературы - 1963 экз. на сумму 859483 руб. Учебная литература приобретается в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО. Во 2 классах продолжает осуществляться переход на развивающее обучение: приобретены учебники образовательной системы «Лидер-Кейс».

Произведено списание учебной литературы по ветхости и срокам использования в количестве - 1837 экз, на сумму – 705688,42. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии. Через сайт Гимназии всем членам гимназического сообщества предоставляется бесплатный доступ к фондам электронных библиотек: Национальной электронной детской библиотеке, ЭБС «БИБЛИОШКОЛА», Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина, Российский Учебник, ЛитРес. Ведется наполняемость электронного каталога:

- база учебной литературы – 9441 экз.
- база читателей – 547 чел.

Вывод: оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы и безопасности

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 31 учебный кабинет.

Создан информационно-библиотечный центр, завершена работа по автоматизации библиотечных 43 процессов. С ноября установлена программа АИБС «Аверс». Введено учащихся – 588 чел. Присвоены штрих коды. Введено литературы – 10571 документ.

Все кабинеты оснащены мультимедийной и компьютерной техникой, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). Имеются спортивный, тренажерный и танцевальные залы.

IT инфраструктура состоит из:

- 2-х серверов;
- 4 маршрутизаторов;
- 30 коммутаторов;
- 2 точек беспроводного доступа к сети Интернет;
- 98 стационарных АРМ и ноутбуков;
- 30 проекторов;
- 20 МФУ;
- 14 принтеров;
- 23 интерактивных досок.

Компьютерная техника используется в образовательном процессе и в административной работе. Здание Гимназии подключено к сети Интернет посредством оптического канала, скорость передачи данных 100 Мбит/сек. Локальная сеть в здании Гимназии проводная и беспроводная. Осуществляется контент-фильтрация.

За прошедший 2021 год было приобретено новое оборудование: 1 монитор для кабинета информатики, 4 системных блока (секретарь, соц.педагог, зам. по ВР, организатор), 2 принтера (кабинет № 28, бухгалтерия) для замены морально устаревшего и выработавшего свой ресурс.

На втором этаже здания оборудован конференц-зал. На первом этаже обустроены столовая, буфет, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, полусфера, лабиринт. Кроме этого, спортивная площадка оборудована тренажерами: «Жим ногами», «Верхняя тяга», «Гребля», каскадом турников и брусьями.

С целью обеспечения безопасных и комфортных условий для осуществления образовательной деятельности выполнен комплексный ремонт и приобретение мебели в кабинете информатики, смонтированы аварийное освещение в здании Гимназии и узел учета тепловой энергии в теплице и гараже, установлены 4 противопожарные двери (кабинет № 22, гардероб средней школы, ИБЦ, библиотека) 2 противопожарные перегородки, расширен эвакуационный выход с балкона спортзала и установлена новая пожарная лестница 3-го типа.

Необходимо выполнить:

- перенос площадки ТКО;
- ремонт фасада и цоколя здания;
- работы по установке 5 противопожарных дверей и перегородок.

В целях обеспечения безопасности жизни всех членов гимназического сообщества регулярно, согласно плану, проводятся беседы и инструктажи:

- по правилам дорожного движения,
- по поведению во время половодья.

Отрабатываются действия участников образовательного процесса во время пожара и терактов, систематически отрабатываются элементы эвакуация учащихся и взрослых при возникшей опасности.

В Гимназии установлены в достаточном количестве камеры видеонаблюдения - внешние (уличные) и внутренние.

Вход в Гимназию организован через турникеты по электронным пропускам или по документам, удостоверяющим личность входящего.

Особое внимание во время пандемии уделяется санитарно-гигиеническому режиму: при влажной уборке используются дезинфицирующие растворы, проводится обеззараживание воздуха в помещениях с помощью мобильных рециркуляторов, термометрия, соблюдается масочный режим.

На сегодня в Гимназии согласованы и утверждены вышестоящими организациями и должностными лицами паспорта безопасности, дорожной безопасности, доступности, пожарной безопасности. Утвержден План взаимодействия с территориальными органами безопасности.

Вывод: материально техническая база находится на достаточно высоком уровне. Созданы все условия для осуществления в Гимназии образовательной деятельности. Особое внимание уделяется безопасности пребывания участников образовательного процесса в Гимназии

ХII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Гимназии, педагогический совет, научно-методический совет Гимназии, методические объединения учителей-предметников.

В Гимназии действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов выше среднего, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента.

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Гимназия № 164» в 2021 году

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 03.03.2021 № 46 «О проведении всероссийских проверочных работ»; приказом директора МБОУ «Гимназия № 164» от 02.03.2021 № 103 «О проведении всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	44	48	50	37	47
Математика	46	48	46	39	47
Окружающий мир	46	-	-	-	-
Биология	-	47	26	39	25
История	-	48	23	34	24
Обществознание	-	-	23	38	-
География	-	-	23	39	23
Химия	-	-	-	-	26
Физика	-	-	-	35	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	37	-

Вывод: в 4 – 8 классах обучается 248 учащихся; в 230 обучающихся, это 93%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по гимназии.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Успеваемость: 4А – 96%; 4Б – 100%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	0	18	6	0	75%	2	14	6	1	74%
4Б	3	16	6	0	76%	4	16	5	0	80%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 7 учащихся 4-х классов, что соответствует 15,91% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 27 учащихся, это 61,36% обучающихся. Повысили результат 10 учащихся – 22,73%. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями начальных классов.

Математика

Успеваемость – 100%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	5	12	7	0	71%	8	12	3	0	87%
4Б	6	15	4	0	84%	15	5	3	0	87%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 3 учащихся 4-х классов, что соответствует 6,52% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 25 учащихся, это 54,35% обучающихся. Повысили результат 18 учащихся – 39,13%. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями начальных классов.

Окружающий мир

Успеваемость – 100%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	4	19	1	0	96%	7	14	2	0	91%
4Б	6	15	4	0	84%	9	14	0	0	100%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 3 учащихся 4-х классов, что соответствует 6,52% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 31 учащийся, это 67,39% обучающихся. Повысили результат 12 учащихся – 26,09%. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями начальных классов.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

5А успеваемость - 88%; 5Б успеваемость – 87%

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	2	17	6	1	73%	2	12	8	3	58%
5Б	4	14	8	0	69%	3	11	6	2	61%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 16 учащихся 5-х классов, что соответствует 33,33% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 29 учащихся, это 60,42% обучающихся. Повысили результат 3 учащихся – 6,25%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал, что процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу снизился с 37,5% до 33,33%. Процент подтвердивших свои результаты сохраняется на уровне 60,4%, что говорит об объективности оценивания учащихся. Понизили свой результат учащиеся, имеющие средние учебные возможности (средний балл по предмету 3,5 – 3,6).

Математика

Успеваемость: 5А – 84%; 5Б – 74%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	3	14	9	0	65%	7	8	6	4	60%
5Б	4	10	12	0	54%	5	3	9	6	35%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 15 учащихся 5-х классов, что соответствует 31,25% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 26 учащихся, это 54,17% обучающихся. Повысили результат 7 учащихся – 14,58%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал, что процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу повысился с 13,64% до 31,25%. Процент подтвердивших свои результаты снизился на 7,2%, процент повысивших свой результат снизился с 25 до 14,58%, что позволяет говорить об объективности оценивания учащихся. Понизили свой результат учащиеся, имеющие средние учебные возможности (средний балл по предмету 2,6 – 2,73; 3,5 – 3,6). Отчасти результаты обусловлены и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Успеваемость: 5А – 100%; 5Б – 96%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	6	14	6	0	77%	1	18	4	0	82,6%
5Б	6	17	3	0	88,5%	7	6	11	1	52%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 13 учащихся 5-х классов, что соответствует 27,08% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 29 учащихся, это 60,42% обучающихся. Повысили результат 6 учащихся – 12,5%.

Биология

Успеваемость: 5А – 91%; 5Б – 96%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	7	12	7	0	73%	0	11	9	2	50%
5Б	5	15	6	0	77%	2	9	13	1	44%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 21 учащийся 5-х классов, что соответствует 44,68% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 23 учащихся, это 48,94% обучающихся. Повысили результат 3 учащихся – 6,38%.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Успеваемость: 6А - 74%; 6Б – 87%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	2	8	16	0	38,5%	1	7	9	6	35%
6Б	1	10	16	0	42%	2	11	7	3	57%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 17 учащихся 6-х классов, что соответствует 36,96% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 20 учащихся, это 43,48% обучающихся. Повысили результат 9 учащихся –19,57%.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, процент «5» и «4» вырос на 10,44. Процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу снизился с 57,14% до 36,39%. Процент подтвердивших свои результаты повысился на 6,75%, что говорит об объективности оценивания учащихся.

Математика

Успеваемость: 6А - 80%; 6Б – 72%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	3	11	12	0	54%	2	6	12	5	32%
6Б	2	14	12	0	59%	0	4	14	7	16%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 27 учащихся 6-х классов, что соответствует 54% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 23 учащихся, это 46% обучающихся. Никто из учащихся не повысил свой результат.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов: процент «5» и «4» снизился на 62,36%. Процент учащихся, не подтвердивших свою отметку по журналу повысился с 43,75% до 54%. Процент подтвердивших свои результаты повысился на 2,25%. Все это говорит о необъективности оценивания учащихся учителями.

История

Успеваемость: 6А - 74%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	5	6	15	0	42%	0	5	12	6	22%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 11 учащихся 6А класса, что соответствует 47,83% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 11 учащихся, это 47,83% обучающихся. Один ученик повысил свой результат – 4,35%.

Обществознание

Успеваемость: 6Б - 100%.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	2	19	6	0	78%	0	11	12	0	48%

Вывод: понизили отметку за ВПР в сравнении с результатом 3 четверти 11 учащихся 6Б класса, что соответствует 47,83% обучающихся. Подтвердили на проверочной работе свою отметку 9 учащихся, это 39,13% обучающихся. Трое учащихся повысили свой результат – 13,04%.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика» и «Английский язык».

Русский язык

Успеваемость 82%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Красноярский край	851	27233	24,06	45,39	25,91	4,64
ЗАТО город Зеленогорск	9	459	25,05	44,88	27,23	2,83
МБОУ "Гимназия № 164"		38	18,42	47,37	28,95	5,26

Математика

Успеваемость 77%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Красноярский край	851	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
ЗАТО город Зеленогорск	9	457	22,1	46,83	25,82	5,25
МБОУ "Гимназия № 164"		39	23,08	33,33	35,9	7,69

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Успеваемость 55%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Красноярский край	849	24954	26,3	35,42	32,17	6,1
ЗАТО город Зеленогорск	9	482	31,82	29,77	30,91	7,5
МБОУ "Гимназия № 164"		47	44,68	34,04	21,28	0

Математика

Успеваемость 89%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Красноярский край	849	24962	16,32	60,28	21,72	1,67
ЗАТО город Зеленогорск	9	482	16,8	59,34	20,75	3,11
МБОУ "Гимназия № 164"		47	10,64	80,85	8,51	0

Выводы: результаты ВПР 2021 показали, что по большинству предметов результаты на уровне 2020 года, по математике и русскому языку в 7 – 8-х классах положительная динамика. По истории, обществознанию, географии в 6 – 8 классах положительная динамика. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими, региональными результатами показывает высокий уровень качества знаний по английскому языку, истории, обществознанию.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности, 4 класс

В МБОУ «Гимназия № 164» 49 учащихся 4-х классов. В диагностической работе принимали участие 46 учащихся. 22 ученика 4А класса, из них один учащийся выполнял работу по варианту № 4 (ОВЗ). 24 учащихся 4Б класса.

Из 46 учащихся, выполнявших работу, достигли базового уровня, включая повышенный, 43 учащихся – 93,5%. Повышенного уровня достигли 23 ученика – 50%. Не достигли базового

уровня, т.е. имеют пониженный уровень читательской грамотности три учащихся 4-х классов – 6,5% от числа учащихся, выполнявших диагностическую работу.

Успешность выполнения всей работы в среднем составила 59 баллов по 100-балльной шкале. Общее понимание текста и ориентацию в тексте показали 78,8% учащихся (среднее значение по региону – 63,75%).

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста отмечается у 70% учащихся (среднее значение по региону – 53,94%).

Используют информацию из текста для различных целей 63,3% учащихся (среднее значение по региону – 42,61%).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности, 6 класс

Количество обучающихся 6-х классов в МБОУ «Гимназия № 164» - 51.

Количество обучающихся, принявших участие в КДР-6 по читательской грамотности, - 49. 24 учащихся 6А класса и 25 учащихся 6Б класса.

Успешность выполнения всей работы в среднем по 6-ым классам (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий) – 66,89, что выше средних показателей по региону (52,13). Это ключевой показатель, на основе которого учащимся присваивался тот или иной уровень читательской грамотности. В 6А среднее значение по классу составило 67,29 балла; в 6Б – 66,48 балла.

Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы) в среднем по гимназии составила 58,31%.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Сформированность умения «Общее понимание и ориентация в тексте» в среднем у учащихся 6-х классов гимназии составляет 76,44%. Умение глубоко и детально понимать содержание и формы текста сформировано у 50,66% учащихся 6-х классов. 47,83% шестиклассников умеют осмысленно читать, давать оценку содержанию и форме текста; использовать информацию из текста для различных целей.

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) в гимназии составила 55,47%. По математике средний процент успешности выполнения заданий составил 49,18%; по естествознанию – 63,3%; по истории – 56,74%; по русскому языку – 52,66%. Выполнение заданий на материале математики вызывает у учащихся затруднения.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Ученик набрал 42 – 54 балла по 100-балльной шкале.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.* Ученик набрал 55 -72 балла по 100-балльной шкале.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.* Учащийся набрал 73 и более баллов по 100-балльной шкале.

Достигли базового уровня, включая повышенный, 87,84% учащихся. В 6А классе достигли базового уровня (включая повышенный) – 91,67% учащихся; в 6Б классе – 84%.

Не достигли базового уровня шесть учащихся 6-х классов – 12,17%. Учащиеся набрали от 44 до 54 баллов. Следует отметить, что у одного учащегося из шести сформированность умения «Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей» составляет 0%, т.е. он не выполняет задания 3 и 4 уровней.

Достигли повышенного уровня 13 обучающихся 6-х классов – 26,53%: 7 учащихся 6А класса – 29,17% от учащихся класса; 6 учащихся 6Б класса – 24% от числа учащихся класса. Максимальное количество баллов по 100-балльной шкале набрала ученица 6А класса Веретнова Татьяна – 91 балл. Учащиеся, достигшие повышенного уровня, набрали от 73 до 91 балла.

6А класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	8,33%	62,50%	29,17%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

6Б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	16,00%	60,00%	24,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Основные результаты выполнения КДР по ЧГ	Среднее значение по МБОУ по КДР-6 (количество /%)			Среднее значение по МБОУ по КДР-4 2019 – 2020 (количество / %)
	В 2018 – 2019 учебном году	В 2020 – 2021 учебном году	В 2021 – 2022 учебном году	
Успешность выполнения КДР (% от максимального балла)				
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	23,98 б./ 59,64%	51,08	66,89	
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	76,41%	73,67%	76,44%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,55%	46%	50,66%
	Использование информации из текста для различных целей	50,59%	41,1%	47,83%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	49,37%	48,74%	
Задания по предметным областям	Естествознание	54,55%	62,39%	63,3%
	Математика	59,69%	45,53%	49,18%
	Общественные науки (История)	55,99%	50,2%	56,74%
	Русский язык	68,33%	52,7%	52,66%

Уровни достижений учащихся	Повышенный	15/37,5%	27,2%	26,53%	
	Базовый	24/60%	66,4%	61,3%	
	Пониженный	1/ 2,5%	6,4%	12,17%	
	Недостаточный	0/0	0	0	

В 2020 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах была отменена в связи с пандемией COVID-19.

6А класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		67,29	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	77,78%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,49%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	48,81%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	49,17%	31,97%
		Естествознание	65,00%	40,04%
		История	57,08%	36,29%
		Русский язык	52,92%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		91,67%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		29,17%	7,67%

6Б класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		66,48	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,11%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание	50,82%	35,65%

		содержания и формы текста		
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	46,86%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	49,20%	31,97%
		Естествознание	61,60%	40,04%
		История	56,40%	36,29%
		Русский язык	52,40%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		84,00%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		24,00%	7,67%

Вывод: учащиеся Гимназии стабильно показывают результаты выше средних по региону; метапредметные умения по работе с текстом, различными видами информации сформированы. Ученики хорошо ориентируются в тесте, понимают общее содержание, находят и извлекают информацию, данную в явном и неявном видах.

Краевая диагностическая работа по математике в 7-х классах

Количество обучающихся 7-х классов в Гимназии – 55.

Количество обучающихся, принявших участие в КДР-7 по математической грамотности, - 45. 22 учащихся 7А класса и 23 учащихся 8Б класса.

Средний процент выполнения работы в Гимназии составил – 34,04% (по региону средний процент – 23,72%). Средний первичный балл в Гимназии – 8,51 (по региону средний балл – 5,93).

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 7А	27,27%	50,00%	22,73%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс 7А	52,73%	40,91%	38,96%	27,27%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	34,78%	52,17%	13,04%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	40,87%	33,70%	35,40%	18,84%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

В сентябре 2021 г. в начальной школе Гимназии проведена стартовая диагностика ЦОКО в 1-х классах. Результаты удовлетворительные, нет учащихся с высокой «ценой» адаптации. Проведена диагностика «Старт» в 1-х классах. Результаты удовлетворительные.

В течение первого полугодия 2021 - 2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля **посещались уроки** аттестующихся учителей; уроки в 5-х и 10-х классах с целью контроля адаптации учащихся на новом уровне обучения, проводился анализ и обсуждение. Посещались уроки в 1 – 9 – х, 10 – 11 – х классах с целью контроля реализации требований ФГОС. Проведен педконсилиум в 1-х классах; разработаны рекомендации для учителей на основе результатов стартовой диагностики первоклассников.

Согласно графику контрольных работ, был **проведен входной мониторинг**. Уровень качества выполнения входного мониторинга по всем предметам удовлетворительный и соответствует требованиям.

Всем учителям рекомендовано проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися и построить систему повторения с учетом данного анализа.

Выводы: уровень сформированности метапредметных умений учащихся выше среднего, выше средних показателей по региону. Результаты всех диагностических работ предъявлены учащимся, родителям. Скорректированы образовательные программы с учетом полученных результатов.

**Результаты анализа показателей
деятельности Гимназии**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297/60%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27 (4,3)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14 (3,56)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике Математику в 2021 году так же, как и в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 21 учащийся из 43 сдавал ЕГЭ по математике, это 49% от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ.	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2%
Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2%
Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/10%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	476/87%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	10/0, 01
– федерального уровня		3/0,005%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	483/90%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92/17%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	531/100%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		32(69,6 %)
– первой		8(17,4 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6,5 %)
– больше 30 лет		20 (37 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		13(28,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,188
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.