

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»
(МБОУ «Гимназия № 164»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия № 164»
Протокол № 4 от
03.04.2024

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 164»
Протокол № 3 от
17.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 164»
К.Н. Чернов
18.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 164»
за 2023 год**

Зеленогорск - 2024

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164» (МБОУ «Гимназия № 164»)</i>
Руководитель	Чернов Кирилл Николаевич
Адрес организации	663690, г. Зеленогорск, ул. Советская, д. 5а
Телефон, факс	8 (391 69) 3-47-11, 8 (391-69) 3-55-52
Адрес электронной почты	gymn164@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Зеленогорска
Дата создания	1964
Лицензия	От 25.11.2011 № 6278-л, серия А № 0000983, серия 24П01 №0007366
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2013 № 3463, серия 24А01 № 0000110; срок действия: до 01 апреля 2025 года

МБОУ «Гимназия № 164» (далее – Гимназия) расположена в центре города Зеленогорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 53% – рядом с Гимназией, 47% – на территории города и в поселке Октябрьский.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 13.01.2023. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила к 2023 – 2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты соответствуют указанным в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих двух лет. Учителя отмечают, что стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО 2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	189
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	242
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	78

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 509 обучающихся.

Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Рабочие программы всех педагогов, работающих в 1 – 10-х классах составлены в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Учебный план гимназии реализуется согласно определенным часам. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. В 1 – 4-х классах реализуется программа образовательной системы «Школа России». В начальной школе в ходе обучения реализованы и защищены учебные проекты. В 5 – 11-х классах также реализовывались учебные проекты в ходе уроков и внеурочной деятельности. В рамках часов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, все учащиеся 5 – 9 классов получили зачеты по итогам первого и второго полугодий за курсы по выбору, т.е. защитили проекты, выполнили зачетные работы.

В 10 – 11-х классах курсы реализовывались в течение года (34ч). Все учащиеся получили зачеты.

Учащиеся 10 – 11-х классов защитили индивидуальные проекты (обязательная часть учебного плана).

Внедрение новых предметных концепций

В течение 2023 года МБОУ «Гимназия № 164» внедряла в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению биологии реализовывались предметные проекты.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в апреле 2023 года состоялась защита проектов «Семья - хранитель традиционных ценностей» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР». Реализуется курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, родителей обучающихся.

МБОУ «Гимназия № 164» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 году при составлении рабочих программ проводилась ревизия ЭОР, указанных в тематическом планировании, на соответствие федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. С 01.09.2023 г. Гимназия перешла на новый электронный журнал КИА-СУО.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Ресурсы платформы «Якласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» используют 100% учителей. Платформа «Якласс» использовалась и как ресурс для обучения учителей, повышения их квалификации (вебинары, конференции).

Профили обучения

В 10 – 11-х классах обучение проходит по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся 11-х классов на углубленном уровне изучают русский язык и английский язык; кроме этого у каждого обучающегося дополнительно выбраны предметы для изучения на

углубленном уровне. Открыты группы с углубленным изучением по следующим предметам: 11-е классы: *русский язык, литература, информатика и ИКТ, математика, биология, химия, история, право, экономика*. В 10-х классах реализуется гуманитарный профиль (вариантб). Обучающиеся на углубленном уровне изучают английский язык и обществознание. Углубление и индивидуализация осуществляются и за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: курсы по выбору.

Таким образом, в Гимназии в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Гимназия реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 5.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 7.1). Учащиеся обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной программе, реализуется коррекционная программа. Программы составлены в соответствии с ФАОП НОО для детей с ОВЗ.

На уровне начального общего образования по АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 5.1 обучается 16 учащихся: в 1-х классах 6 учащихся; во 2-х классах - 5 учащихся; в 3-х классах – 5 учащихся; в 4-х классах – 1 учащийся. По программе АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 7.1 обучается 1 учащийся 4Б класса, 1 учащийся 2Б класса, 1 учащийся 2А класса и 1 учащийся 1Б класса.

На уровне основного общего образования обучается четыре ребенка-инвалида. Двое учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, один учащийся слабослышащий и один учащийся с . Двое учащихся обучаются по АОП; двое учащихся – по основной образовательной программе с соблюдением рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом намечается тенденция уменьшения количества обучающихся Гимназии. В 2023 году в Гимназии успешно реализованы рабочие программы на всех уровнях обучения в соответствии с учебными планами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог, учителя начальных классов. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, коррекционно-логопедической работы, коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью; на мыслительные процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, часы общения, факультативы, объединения, практикумы, курсы по выбору, проекты.

В 2023 году в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в рамках внедрения единой модели профориентации в планы внеурочной деятельности в 6-11 классах включены еженедельные внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в объеме 34 часов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» являются классные руководители.

По результатам посещения курсов внеурочной деятельности в 1–11-х классах было выявлено, что занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, класса правоохранительной направленности;
- 7) организует для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с гимназистами;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в 2023 году в Гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Используемые виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей в 2023 году разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- праздники;
- проектная деятельность;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в том числе дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

В 2023 году продолжилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия № 164», которая направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Гимназии проведены общешкольные мероприятия (Декада военно-патриотического воспитания, Неделя Памяти и др.) и акции («Своих не бросаем», «Новый год в окопах», «Окна Победы», «Открытка для ветерана», «Письмо солдату», изготовление маскировочных сетей для СВО и др.) гражданско-патриотической направленности. Также классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 1 сентября 2023 года скорректировали профориентационную работу с гимназистами и внедрили единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, собеседования администрации с классными руководителями, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию и внедрению единой модели профессиональной ориентации осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2023 году составил в среднем 419 человек, что составляет 83 процента от общего количества обучающихся.

С 1 января 2023 года (во 2 полугодии 2022 – 2023 уч. года) Гимназия реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности в соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединение</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Открытость студий для Гимназии</i>	<i>Участие объединений в конкурсах</i>
1.	Театрально-художественная студия	Александров Н.В.	Да	Да
2.	Хореографическая студия	Путинцева О.В.	Да	Да
3.	«Шахматная школа»	Лепендин А.В.	Да	Да
4.	ШСК «Истоки»	Ширяев В.В., Таболич И.С.	Да	Да
5.	Конькобежный спорт	Таболич И.С.	Нет	Нет
6.	Легоконструирование	Лягалова Н.А., Ващенко Н.П.	Нет	Нет
7.	Виртуальное конструирование	Копылова В.В.	Да	Да
8.	Клуб КОД-класс	Копылова В.В.	Да	Да
9.	«Юный исследователь»	Миколайко В.К.	Да	Да
10.	Подготовка к ВсОШ	Лосева М.А., Кравченко Н.С., Бегеева Е.Б., Кислякова М.М.	Да	Да
11.	Эстрадный вокал	Кокурина Т.В.	Да	Да

С 1 сентября 2023 года (в 1 полугодии 2023 – 2024 уч. года) Гимназия реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности в соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединение</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Открытость студий для Гимназии</i>	<i>Участие объединений в конкурсах</i>
1.	Театрально-художественная студия	Александров Н.В.	Да	Да
2.	Хореографическая студия	Большанина О.В.	Да	Да
3.	Подготовка к ВсОШ	Бегеева Е.Б. Копылова В.В. Рейм Н.В. Супруненко Ю.А.	Да	Да
4.	Лабораторный химический анализ	Кислякова М.М.	Да	Да
5.	Конькобежный спорт	Таболич И.С.	Нет	Нет
6.	«Шахматная школа»	Лепендин А.В.	Да	Да
7.	ШСК «Истоки»	Ширяев В.В., Таболич И.С.	Нет	Нет
8.	Легоконструирование	Кушнирик Ю.В.	Нет	Нет
9.	Виртуальное конструирование	Копылова В.В.	Да	Да
10.	Клуб КОД-класс	Копылова В.В.	Да	Да
11.	«Юный исследователь»	Миколайко В.К.	Да	Да
12.	Эстрадный вокал	Кокурина Т.В.	Да	Да
13.	«Английский-легко!»	Сарапова О.А.	Да	Нет

В рамках дополнительного образования продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Истоки». В рамках клуба организованы группы:

- волейбол
- баскетбол
- легкая атлетика
- футбол.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Набор групп в объединения дополнительного образования осуществлялся через АИС «Навигатор» в связи с введением системы персонифицированного финансирования. Надо отметить, что не все учащиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования согласно приказу, подали заявки в АИС

«Навигатор», что, в свою очередь, затрудняло отчетность по данному направлению. Все педагоги дополнительного образования с 1 сентября 2023 года перешли на заполнение журналов в электронном виде. Администрации необходимо продолжать контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием и наполняемостью групп. В 2023 году сохранился процент вовлеченности учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в предлагаемые мероприятия и конкурсы различного уровня (76%).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ «Гимназия №164» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным исполнительным органом Гимназии. В Гимназии формируются следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива Гимназии;
- педагогический совет Гимназии;
- управляющий совет Гимназии;
- общегимназическая конференция;
- родительские комитеты классов;
- совет старшеклассников.

Функции каждого органа управления и соуправления Гимназии прописаны в Уставе Гимназии.

Первый уровень – уровень директора Гимназии, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

На втором уровне – структуры управления функционирует Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, общегимназическая конференция. **Гимназическая конференция** – высший коллективный орган управления гимназией. **Управляющий совет** гимназии принимает участие в развитии образовательной организации и ее материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п. (работает с 2006г.). Педагогический *совет* решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно-методическим и административными советами, администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно-методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

Четвертый уровень – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-педагогическим консилиумом, психологической и медицинской службами, информационно-библиотечным центром (ИБЦ).

Пятый уровень – уровень родителей Гимназии. Представлен родительскими комитетами классов, гимназическими инициативами.

Шестой уровень организационной структуры управления – уровень учащихся, который скорее можно назвать уровнем соуправления. Представлен Советом старшеклассников, Советом среднего звена и классными органами соуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано восемь предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов.
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют родительские советы классов.



Вывод: по итогам 2023 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей

№ п/ п	Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	542	531	531	509
	– начальная школа	202	194	190	189
	– основная школа	249	253	242	242
	– средняя школа	91	84	75	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	1	
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	1	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	5	0	1	
	– средней школе	6	5	3	

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 – 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	% качества обучения	Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно	
				%	кол-во	%	кол-во			из них н/а		%	количество
								%	количество	%	количество		
2а	24	23	75	63	15	8	2	4	1	0	0	0	0
2б	26	26	81	65	17	15	4	0	0	0	0	0	0
3а	25	25	56	48	12	8	2	0	0	0	0	0	0
3б	27	27	70	67	18	4	1	0	0	0	0	0	0
4а	19	19	79	58	11	21	4	0	0	0	0	0	0
4б	24	24	72	63	15	13	3	0	0	0	0	0	0
2-4 классы	145	144	72	61	89	11	16	0,6	1	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 году, то следует отметить, что успеваемость снизилась на 0,7% (во 2А классе Дмитриев А. является неуспевающим и оставлен на повторное обучение); успеваемость по итогам года составляет 99,3%; качество обучения остается 2022 года, но в сравнении с 2021 годом снизилось на 3%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2023 году, как и в 2022 г., составил 61%, что выше на 1% в сравнении с 2021 годом – 60%. Процент учащихся, окончивших год на «отлично» снизился на 2% и составил 11% (в 2022 г. – 13%, в 2021г. – 15%). Несмотря на некоторое снижение количества отличников, можно говорить о стабильно высоком качестве освоения программ начального общего образования в Гимназии.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	% качества обучения	Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно	
				%	кол-во	%	кол-во			из них н/а		%	количество
								%	количество	%	количество		
5а	22	22	57	55	12	4,5	1	0	0	0	0	0	0

5б	24	24	71	63	15	8	2	0	0	0	0	0	0
6а	23	23	44	35	8	9	2	0	0	0	0	0	0
6б	25	25	52	40	10	12	3	0	0	0	0	0	0
7а	26	26	50	46	12	4	1	0	0	0	0	0	0
7б	24	24	50	42	10	8	2	0	0	0	0	0	0
8а	28	28	39	32	9	7	2	0	0	0	0	0	0
8б	27	27	52	48	13	4	1	0	0	0	0	0	0
9а	22	22	46	41	9	5	1	0	0	0	0	0	0
9б	21	21	29	29	6	0	0	0	0	0	0	0	0
5 – 9 классы	242	242	49	43	104	6	15	0	0	0	0	0	0

Качество обучения составляет 49%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 году, то следует отметить, что при 100% успеваемости качество обучения сохраняется на одном уровне 48 – 49%, при этом качество выше результатов 2021г. (42%); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился в 2022 году на 7% (в 2021 был 36%) и сохраняется и в 2023 году. Процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2020, 2021, 2022 г. г. 5 – 6%.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование с первого раза.

В 2022 – 2023 учебном году в 9-х классах обучалось 43 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 30 обучающихся (9 А – 16 человек, 9 Б – 14 человек);
- иностранный язык (английский) – 5 обучающихся (9А – 2 человека, 9Б – 3 человека);
- биологию – 3 обучающихся (9 А – 2 человека, 9 Б – 1 человек);
- географию – 13 обучающихся (9А – 3 человека, 9Б – 10 человек);
- информатику – 25 обучающихся (9 А – 13 человек, 9 Б – 12 человек);
- литературу – 3 обучающихся (9А – 2 человека, 9Б – 1 человек);
- физику – 4 обучающихся (9А – 3 человека, 9Б – 1 человек);
- химию – 3 обучающихся 9А класса.

При этом в МБОУ «Гимназия № 164» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

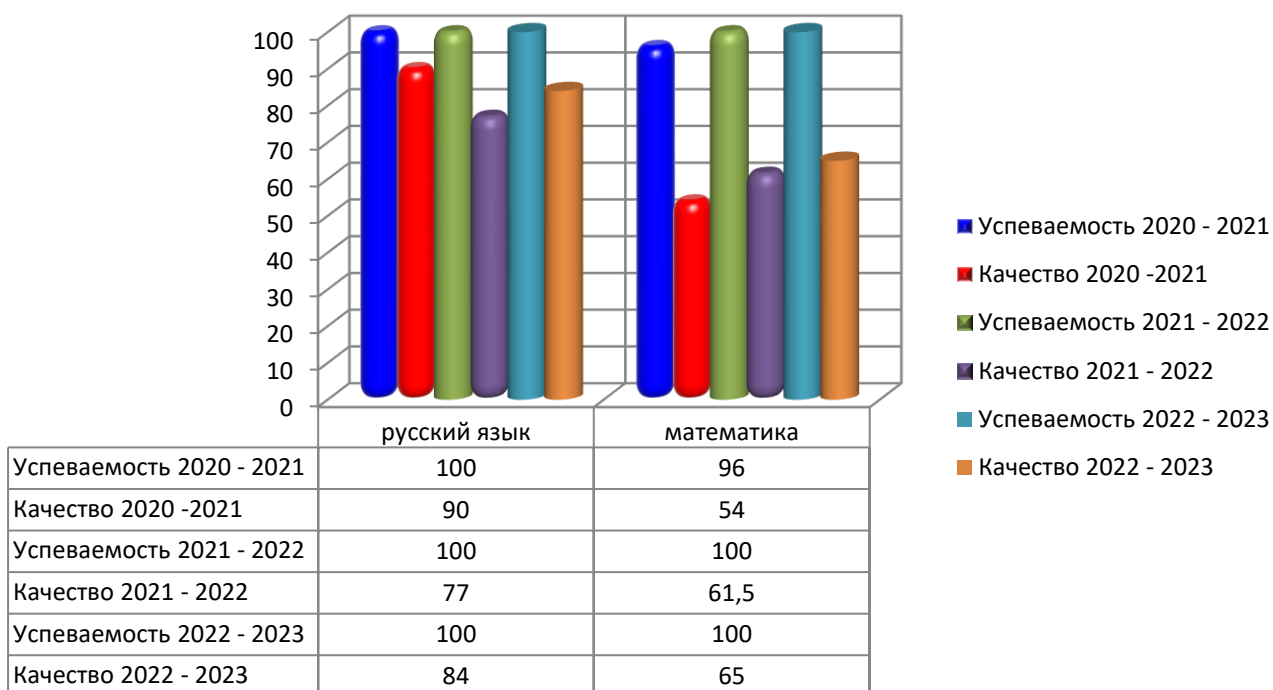
Все выпускники получили аттестаты. Аттестат с отличием получил один выпускник – Раков Евгений, 9А класс. Это 2% от общего числа выпускников. В 2021 – 2022 учебном году никто из выпускников не получил аттестат с отличием. В 2020 – 2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием получили пять человек, что составило 10% от общей численности выпускников.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости по русскому языку и математике стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества сдачи экзамена по гимназии по русскому языку повысились – 84% (в 2022 году – 77%), а по математике повысились – 65% (в 2022 году – 61,5%).

По русскому языку средний балл сдачи ОГЭ составил 28 баллов; средняя отметка – 4; по математике средний балл составил 17; средняя отметка – 4.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020 – 2021, 2021 – 2022 и 2022 - 2023 учебные годы



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020 – 2021	96	54	14 (3,56)	100	90	27 (4,3)
2021 - 2022	100	61,5	15 (4)	100	77	28,5 (4,2)
2022 – 2023	100	65	17 (4)	100	84	28 (4)

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух последних лет стабильна, качество по русскому языку повысилось на 7%, по математике качество сдачи экзамена выросло на 3,5%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2022 – 2023 учебный год

Предмет	Количество учащихся	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	30	77	100	27 (4)
Английский язык	5	100	100	55 (4)
Биология	3	100	100	31 (4)
Информатика	25	92	100	14,6 (4)
Литература	3	100	100	37 (5)
Физика	4	100	100	30 (4)
География	13	85	100	23 (4)
Химия	3	100	100	34 (5)

Результаты ГИА-9 (ОГЭ) 2022 - 2023 учебный год

Предмет	ФИО педагогов	Сдавали	Сдали	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	Мурашкина Л.А.	22	22	100%	91%	28,5
	Кошкарговская Н.А.	21	21	100%	76,2%	27
Математика	Зайцева Н.А.	22	22	100%	77,3%	18,4
	Тетерина Е.Н.	21	21	100%	52,4%	15,7
Литература	Линдт Т.Л.	2	2	100%	100%	36
	Кошкарговская Н.А.	1	1	100%	100%	40
Обществознание	Супруненко Ю.А.	30	30	100%	77%	27
	Васильева Э.В.	3	3	100%	100%	53,3

Английский язык	Казанцева Т.Д.	2	2	100%	100%	61
Биология	Миколайко В.К.	3	3	100%	100%	31
Химия	Кислякова М.М.	3	3	100%	100%	34
Информатика	Копылова В.В.	25	25	100%	92%	14,6
Физика	Бегеева Е.Б.	4	4	100%	100%	30

В 2022 – 2023 учебном году 9-ки ответственно и осознанно подходили к выбору предметов для сдачи экзаменов. У большинства учащихся выбор экзаменов совпадает с выбором предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	% качества обучения	Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно	
				%	кол-во	%	кол-во			из них н/а		%	количество
								%	количество	%	количество		
10а	20	20	55	55	11	0	0	0	0	0	0	0	0
10б	19	19	53	53	10	0	0	0	0	0	0	0	0
11а	23	23	70	57	13	13	3	0	0	0	0	0	0
11б	13	13	85	62	8	23	3	0	0	0	0	0	0
10 – 11 классы	75	75	64	56	42	8	6	0	0	0	0	0	0

Вывод: качество обучения составляет 64%. Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 году, то следует отметить, что при 100% успеваемости качество обучения сохраняется на уровне 62 – 64%, что выше результатов 2021 года (2021 г. – 47%). Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 2023 и 2022 г.г. сохраняется на уровне 54 – 56%. Процент отличников от общего числа учащихся 10 – 11 классов в сравнении с 2022 годом снизился на 5%, что объясняется отсутствием учащихся 10-х классов, обучающихся на отлично.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Допуском к ГИА-11 был «зачет» по итоговому сочинению; все 36 обучающихся 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение.

На основании результатов экзаменов по русскому языку и математике выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 36 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Математику на профильном уровне сдавал 21 выпускник; на базовом уровне – 15 выпускников. С экзаменом по математике (базовый уровень) справились все сдававшие – качество составило 100%; не преодолел минимальную границу на ЕГЭ по математике (профильный уровень) один выпускник – Дьяков Валерий, 11А класс, учитель Тетерина Е.Н. В резервные сроки основного периода ЕГЭ Дьяков В. пересдал математику на базовом уровне.

Таким образом, аттестат получили 36 выпускников - 100% от общего числа обучающихся 11-х классов. Количество обучающихся, получивших в 2022 – 2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – три человека, что составило 8% от общей численности выпускников. Три выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении»: 11А – Юдина Ульяна, 11Б – Иванова Милена и Шамин Семён. Все выпускники 2023 года, получившие медали, подтвердили свои образовательные результаты на экзаменах (набрали больше 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня; получили отметку «отлично» на ЕГЭ по математике базового уровня и преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены три родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте Гимназии «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. На сайте гимназии и информационных планшетах выставлена информация о государственной итоговой аттестации для учащихся и их родителей.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ (учащиеся 11-х классов принимали участие в пробных ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору как на уровне гимназии, так и на уровне муниципалитета/ края), учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Согласно плану подготовки к итоговой аттестации были организованы беседы с учащимися на тему: «Государственная итоговая аттестация. Организация. Проведение»; пробные ЕГЭ в 11-х классах по русскому языку и математике (декабрь, февраль, март, апрель, май). Пробные ЕГЭ по предметам по выбору согласно плану подготовки к ГИА в 2022 – 2023 учебном году.

Корректировался выбор экзаменов, заполнялась база данных итогового сочинения, ЕГЭ; заполнены заявления на итоговое сочинение, ЕГЭ; проведен инструктаж учащихся 11-х классов и их родителей; вручены памятки каждому выпускнику и родителю.

Были проведены совещания, на которых все работники, занятые при организации и проведении итогового сочинения, познакомились с нормативными документами ГИА и прошли инструктаж.

Анализ ГИА-11 МБОУ «Гимназия № 164»

По русскому языку средний балл составил 76 баллов, что выше средних результатов 2021 и 2022г.г. – 73б. Средний балл выполнения экзаменационной работы на протяжении последних лет держится приблизительно в одном диапазоне (78 – 73 б.).

В 2023 г. 14 выпускников из 36 сдававших ЕГЭ по русскому языку набрали 81 и более баллов, что составляет 39%. В 2022 г. этот процент выпускников составлял 27%, а в 2021 г. – 35%; в 2020 г. – 39%. Результаты ЕГЭ 2023 года по русскому языку говорят о том, что процент выпускников, получающих высокие балы по результатам экзамена, остается в среднем на одном уровне. Средний балл по результатам экзамена на протяжении ряда лет стабилен.

Лучший результат в 2023 г. – 97 баллов у Бензель Анны (учитель Пушкарева Л.В.); **в 2022 г. Лучший результат был 94 балла** у Кисляковой Дарьи (учитель Пушкарева Л.В.). В 2021г. лучший результат – 94 балла был у Мозжеловой Арины (учитель Линдт Т.Л.); в 2020 г. – 98 баллов у Краваевой Софьи, Шагиевой Аллы (учитель Мурашкина Л.А.), а также у Орел Анастасии (учитель Пушкарева Л.В.). Лучший результат в 2019г. был 100 баллов у Коваль Виктории (учитель Линдт Т.Л.).

Математику на профильном уровне сдавал 21 выпускник, один не перешагнул минимальную границу баллов. **Средний балл составил 55 б., что на уровне 2022 года, но на 9 баллов ниже средних результатов 2021 года.** Средний балл по профильной математике в 2021 г. составлял 64 б. Это выше, чем в 2020г. – 60 б., что на 8 баллов выше по сравнению с 2019 г. (средний балл был 52). Таким образом, можно говорить о стабильности результатов на ЕГЭ по математике профильного уровня. В 2023 году претендовали на медаль шесть выпускников, но трое не набрали 70 баллов на математике профильного уровня, т.е. не подтвердили медаль. Один из претендентов – Шамин Семён – набрал 76 баллов, т.е. подтвердил

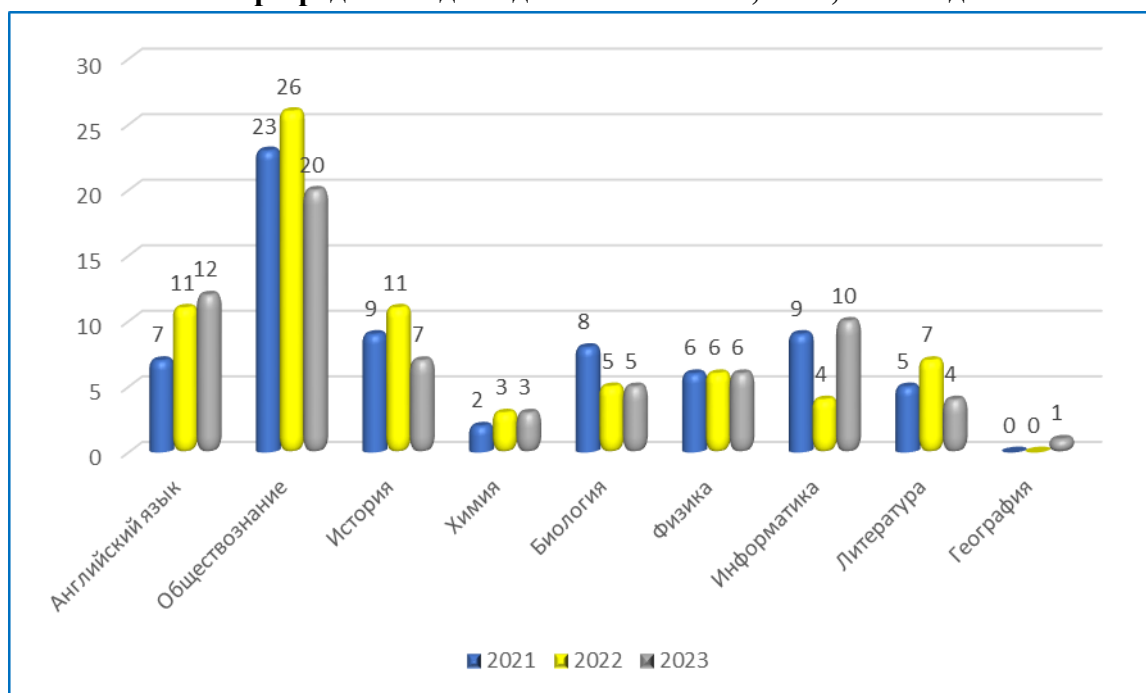
свою медаль. Две претендентки: Иванова Милена и Юдина Ульяна – сдавали математику на базовом уровне и получили отметку «5», т.е. также подтвердили свои медали.

Математику на базовом уровне сдавали 15 выпускников. **Средний балл составил 17** (максимальный балл - 20), что соответствует отметке «4». **Качество 100%**.

Больше 80 баллов в 2023 г., как и в 2022г. по математике профильного уровня не набрал ни один из выпускников; в 2021 г. таких было **пять** выпускников – 24% от числа сдававших экзамен. В 2020 году этот процент составлял 17% (три выпускника). Следует отметить, что в 2019 г. таких учащихся не было, больше 80б. не набрал ни один выпускник Гимназии.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 обучающихся, физику – 6, информатику – 10, английский язык – 12, химию – 3, историю – 7, биологию – 5, литературу – 4, географию – 1 выпускник.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021, 2022, 2023 годы



Самым популярным предметом по выбору при сдаче ЕГЭ по-прежнему остается обществознание, экзамен сдавали 20 выпускников из 36, сдававших ЕГЭ. **Средний балл в 2023 г. составил 72 б.**, что на уровне результатов 2022 г. (71 б.) и выше результатов 2021 г. – 64 балла и 2020 г. – 61 балл. Наблюдается положительная динамика при сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Больше 80 баллов набрали 5 выпускников – 25%. Лучший результат в 2023г. – 92 балла у Журавлевой Ольги (учитель Медведева Н.И.).

Средний балл ЕГЭ по физике составил 64 балла. Что выше на 7 баллов результатов 2022 года (57 б.) и результатов 2021г. (59 б.). **Диапазон баллов в 2023 г.** – от 53 до 87. Результаты ЕГЭ по физике показывают положительную динамику в течение последних лет.

Средний балл ЕГЭ по биологии в 2023 г. 60 баллов, что выше результатов 2022 – 52 б. и 2021г. – 46 б. **Лучший результат – 77 баллов.** Результаты ЕГЭ по биологии показывают положительную динамику в течение последних лет.

ЕГЭ по химии сдавали три выпускника гимназии. Средний балл ЕГЭ по химии в 2023 г. составил 67 баллов, что выше результатов 2022 г. на 10 баллов. **Лучший результат – 84 балла** – Агуленко Кристина. Последние три года наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по химии.

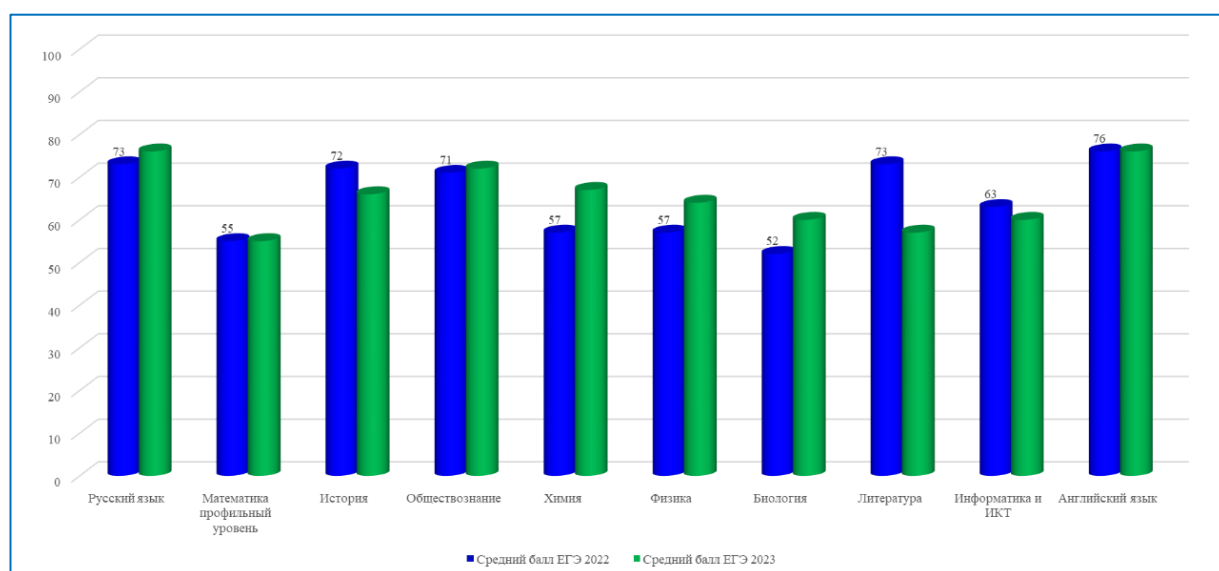
Средний балл по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2023 г. составляет 60 баллов, это на 3 балла ниже результатов 2022 г. (63 б.) и ниже результатов 2021г. (65 б.), на уровне результатов 2020 г. – 60 баллов. **Лучший результат – 85 баллов** – Маршанский Роман и Чагин Иван.

Средний балл ЕГЭ по литературе в 2023 г. Составил 57 баллов, что ниже результатов 2022 г. – 73 балла. Динамика отрицательная. **Лучший результат – 77 баллов.**

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в 2023 г. составил 76 баллов, что на уровне 2022г., но ниже на 2 балла средних результатов 2021 г. – 78б. **Больше 80 баллов** набрали три выпускника, это 25% от гимназистов, сдававших ЕГЭ по английскому языку. **Лучший результат – 92 балла** показала Юдина Ульяна (учитель Порсева Н.В.).

Средний балл ЕГЭ по истории в 2023 году – 66 баллов, что ниже результатов 2022 г. (72 б.), но выше, чем в 2021 году (62 б.). **Больше 80 баллов набрали два выпускника**, это 29% от числа сдававших ЕГЭ по истории. **Лучший результат – 89 баллов** у Бакланова Семёна (учитель Медведева Н.И.).

Результаты ГИА-11 по предметам 2021 – 2022 – 2023 учебные годы



**Доля выпускников 2023 года, получивших по результатам ЕГЭ
высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	39	14	97
Обществознание	25	5	92
История	29	2	89
Английский язык	25	3	92
Химия	33	1	84
Информатика	29	2	85

Лучшие результаты выпускников 11-х классов на ГИА в 2023 году

Фамилия, имя выпускника	Предметы (баллы)	Получили аттестат с отличием
Журавлева Ольга Михайловна	Русский язык – 91 балл Обществознание – 92 балла	Нет
Агуленко Кристина Сергеевна	Русский язык – 91 балл Химия – 84 балла	Нет
Семакина Алина Викторовна	Русский язык – 89 баллов	Нет
Бензель Анна Артемовна	Русский язык – 97 баллов Обществознание – 88 баллов	Нет
Скокова Дарья Владимировна	Русский язык – 89 баллов Английский язык – 86 баллов	Нет
Папушина Дарья Олеговна	Русский язык – 85 баллов Обществознание – 86 баллов	Нет
Амосова Мария Андреевна	Русский язык – 81 балл Обществознание – 86 баллов	Нет
Жмурова Светлана Денисовна	Русский язык – 91 балл	Нет
Захлевнова София Евгеньевна	Русский язык – 85 баллов	Нет
Юдина Ульяна Николаевна	Русский язык – 81 балл Обществознание – 86 баллов Английский язык – 92 балла История – 84 балла	Аттестат с отличием
Ионин Никита Валерьевич	Русский язык – 89 баллов	Нет
Иванова Милена Никитична	Русский язык – 81 балл	Аттестат с отличием
Шамин Семён Павлович	Русский язык – 81 балл Физика – 87 баллов	Аттестат с отличием
Бакланов Семён Олегович	История – 89 баллов	Нет
Тихонова Алиса Павловна	Английский язык – 82 балла	Нет
Маршанский Роман Владимирович	Информатика – 85 баллов	Нет
Чагин Иван Константинович	Информатика – 85 баллов	Нет

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по гимназии:

1. Повысился средний балл по физике, биологии.
2. Сохраняется на уровне предыдущего года средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку.
3. Снизился средний балл ЕГЭ по литературе.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень) – один выпускник (5% от числа сдававших экзамен).
5. Результаты ЕГЭ подтверждают предметные достижения выпускников 11-х классов; говорят об объективности оценивания предметных результатов учителями Гимназии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

По результатам краевого рейтинга на основе результативности участия учащихся Гимназии в муниципальном этапе гимназисты представили Гимназию и город на **краевом** этапе 12 раз, 2 гимназиста стали призерами олимпиады по физике им. Максвелла (Фильков Данила, 8А, Горбунов Никита, 7Б, учитель Бегеева Е.Б.); Скокова Дарья, 11А, Захлевнова Софья, 11А – призеры регионального этапа ВсОШ по литературе; Скокова Дарья, 11А - призер регионального этапа ВсОШ по английскому языку; Папушина Дарья, 11Б – 2 место, IV РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «Экономика и учет — шаг к успешному бизнесу» (Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М. Ф. Решетнева); Рейм Андрей, 10Б – 2 место, Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», номинация "Человек и его здоровье", (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты»).

На федеральном уровне Синицкий Демид – 3 место, Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», г. Москва

Осень 2023 года, ВсОШ.

В 2023 – 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В период с сентября по октябрь был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиадным движением было охвачено 234 гимназиста из 16 классов (с 4 по 11). Около 50 % гимназистов приняли участие как минимум в одной из предметных

олимпиад. 78 гимназистов стали победителями и 164 – призерами школьного этапа олимпиады. Всего было организовано и проведено 22 предметные олимпиады: по русскому, английскому, немецкому, китайскому языкам, литературе, математике, астрономии, физике, информатике, биологии, экологии, географии, химии, МХК, ОБЖ, праву, истории, общественному, экономике, физической культуре, технологии, экономике.

10 гимназистов стали победителями муниципального этапа ВсОШ.

Результаты участия школьников во ВсОШ	
Победители школьного этапа	34%
Победители муниципального этапа	4%

Анализ участия гимназистов в иных интеллектуальных конкурсах показывает стабильную заинтересованность как учащихся и их родителей, так и педагогов в этих конкурсах как площадках развития и демонстрации всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Разнообразные формы работы с учащимися, включая дистанционные форматы, создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволили им принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – стабильное участие в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Довольно результативно выступили гимназисты на городской научно-практической конференции «Содружество-2023» (три первых места, одно второе, три третьих).

- Синицкий Демид – призер Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», г. Москва;
- Юрчишина Елизавета, 9Б класс – полуфиналист «Школы Проектов», г. Железногорск;
- Рейм Андрей – 2 место в краевом конкурсе юных исследователей.

Вывод: созданные условия для развития интеллектуального потенциала учащихся Гимназии способствуют активности и результативности участия гимназистов в конкурсах различных направлений и уровней.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Учебный год в МБОУ «Гимназия № 164», согласно Уставу, начинается 1 сентября. Учебный год определяется учебными периодами:

- учебные четверти – для учащихся 1 – 9 классов
- учебные полугодия – для учащихся 10, 11 классов.

Учебные занятия проводятся по пятидневной неделе в 1-х классах. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Во 2 – 11 классах занятия проводятся по шестидневной неделе; продолжительность учебного года во 2 – 9, 10, 11 классах составляет 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Во всех классах занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.00. Внеурочная деятельность для обучающихся проводится согласно утвержденному директором расписанию с перерывом между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Образовательная программа реализуется в полном объеме через систематический анализ прохождения программ, корректировку рабочих программ и расписания занятий.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 164» определяет сроки проведения промежуточной аттестации в форме, установленной учебным планом гимназии, и сроки ликвидации академической задолженности, а также сроки итоговой аттестации.

В 2023 – 2024 учебном году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Во 2 – 11 классах задания даются в объеме, не превышающем нормы СанПиН 1.2.3685-21.

В Гимназии идет планомерная подготовка к работе в федеральной государственной системе «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). Все учителя зарегистрированы; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2021	50	37	5	8	45	35	5	5	-
2022	52	37	2	13	45	38	2	4	1
2023	43	38	2	3	36	31	4	1	0

Вывод: можно говорить о стабильно высоком качестве освоения программ основного и среднего общего образования в Гимназии. Результаты ЕГЭ характеризуют Гимназию как конкурентно способное образовательное учреждение, занимающее ведущее место среди образовательных организаций города, поэтому выпускники 9-х классов стремятся поступить в 10-й класс Гимназии. Большинство выпускников 11-х классов стабильно поступают в высшие учебные заведения.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 46 педагогов.

19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 9 – первую.

В 2023 году прошли аттестацию 5 педагогов: три получили первую категорию, два – высшую.

23 педагога прошли курсы повышения квалификации, из них 12 на двух и более курсах. В связи с обновлением ФГОС 13 педагогов прошли обучения по программам **“Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя предметника”**

ИОМы составлены 3 педагогами Гимназии. Черкасовой О.Л., Халимуллиной Ф.Д., Рейм Н.В.

В 2023 году Линдт Т.Л., учитель русского языка и литературы прошла процедуру оценки предметных и методических компетенций. По результатам процедуры оценивания получены индивидуальные рекомендации.

Обобщение и предъявление собственного педагогического опыта является неотъемлемой частью процесса профессионального роста. За отчетный период педагоги Гимназии имели возможность проявить себя как в конкурсном движении, так и в участии в профессиональных конференциях.

Линдт Т.Л., Кошкарловская Н.А., Черкасова О.Л. представили опыт работы на Фестивале инновационных практик г. Зеленогорска.

В январе 2023 года учителя начальных классов представили опыт по формированию функциональной грамотности у младших школьников для коллег города Зеленогорска в рамках Дня открытых дверей МБОУ «Гимназия № 164» (Лягалова Н.А., Федоренко Т.Е., Алефир А.Е. – организация дней проектирования в начальной школе; Ващенко Н.П. – организация проектной деятельности на уроках в начальной школе; Галахина Т.И. – формирование финансовой грамотности; Землянкина Л.А., Тишина О.В. - курс внеурочной деятельности «ПИКТОМИР» как средство формирования функциональной грамотности учащихся).

Достижения педагогов гимназии в мероприятиях 2023 года

Мероприятие	Организатор	Участники	Результат
Краевой уровень			
Олимпиада для учителей естественных наук (7 апреля 2023 г.), дистанционно.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», дистанционный отборочный этап.	Бегеева Е.Б., учитель физики, Кислякова М.М., учитель химии и биологии	Призеры дистанционного всероссийского этапа
Олимпиада учителей физики (29 апреля 2023г.), г. Красноярск, очно.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральный оператор), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (региональный оператор)	Бегеева Е.Б., учитель физики, Кислякова М.М., учитель химии и биологии	Призеры регионального этапа
Олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральный оператор), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАУ ДПО	Линдт	Призер регионального этапа

	«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (региональный оператор)		
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральный оператор), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (региональный оператор)	Бегева Е.Б. Васильева Э.В. Копылова В.В. Линдт Т.Л.	Призеры регионального этапа
Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье».	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральный оператор), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (региональный оператор)	Бегева Е.Б. Мурашкина Л.А. Субботина О.А.	Участники
- Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы для младших классов» Активный учитель». Учи. ру		Землянкина Л.А.	

В течение 2023 года МБОУ «Гимназия № 164» продолжила работу в составе федеральной «Сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (приказ № П-89 от 12.05.2022 Федерального научного центра «Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН)). Учителя начальной школы Тишина О.В. и Землянкина Л.А., Змейкина Д.В., Филиппова А.В. реализуют курс внеурочной деятельности «Пиктомир: основы алгоритмизации» для учащихся 1 – 2 классов.

Развитие *экспертной компетенции* позволяет учителю расти профессионально и оказывать методическую помощь коллегам.

На городском уровне Кислякова М.М., учитель химии, является руководителем ГМО учителей химии.

На краевом уровне в состав регионального методического актива вошла **Е.Б. Бегеева**, учитель физики. Экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА-9 являются Васильева Э.В., Черкасова Э.В., Левченко Е.Е., учителя английского языка; Линдт Т.Л., Пушкарева Л.В., учителя русского языка и литературы.

На федеральном уровне экспертом конкурсных мероприятий проекта «Школа Росатома», содержательным руководителем осенней смены «Умные каникулы» в «Артеке» работала **О.А. Черкасова**, учитель иностранных языков.

Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 164» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24053 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16318 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16318	9700
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5359	3802
4	Справочная	1072	41
5	Отраслевая	1166	67

Качественные показатели работы библиотеки			
книгообеспеченность	обращаемость	посещаемость	читаемость
22,4	0,4	11,6	10

1. Читаемость 10 - не соответствует нормам (от 17 до 22), так как устаревший фонд библиотеки и отсутствие поступления новой литературы для всех возрастных категорий не вызывает интереса у пользователей библиотеки.
2. Обращаемость 0,4 - не соответствует норме 3-1,4 так как фонд библиотеки продолжает оставаться укомплектованным устаревшей и многоэкземплярной литературой, которая не пользуется популярностью.
3. Книгообеспеченность 22,4 – не соответствует норме 8-12, что говорит о переизбытке устаревшей, ветхой, дублетной литературы.

Фонд учебной литературы библиотеки соответствует требованиям ФГОС 2010 № 1507 р для 2-4, 6-9, 11 классов т ФГОС 2021 № 287 для 1,5,10 классов. В 2023 году все учебники фонда соответствовали приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница ИБЦ с информацией о работе, документами, регламентирующими работу ИБЦ, документами об использовании учебной литературы.

Выводы: оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудовано 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии с мини-музеем «Природа»;
- кабинет информатики;
- кабинет географии с мини-музеем «Живые камни»;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

IT инфраструктура состоит из:

- 2-х серверов;
- 4 маршрутизаторов;
- 30 коммутаторов;
- 2 точек беспроводного доступа к сети Интернет;
- 153 стационарных АРМ и ноутбуков;
- 31 проектора;
- 24 МФУ;
- 14 принтеров;
- 23 интерактивных досок.

Компьютерная техника используется в образовательном процессе и в административной работе. Здание Гимназии подключено к сети Интернет посредством оптического канала, скорость передачи данных 100 Мбит/сек. Локальная сеть в здании Гимназии проводная и беспроводная. Осуществляется контент-фильтрация.

Вход в Гимназию организован через турникеты по электронным пропускам или по документам, удостоверяющим личность входящего. А также оборудован пандусом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а также столовая и пищеблок. Для проведения общегимназических мероприятий помещение обеденного зала столовой трансформируется в актовый зал. На втором этаже оборудован конференц-зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические сферы, лестницы, лабиринт. Предусмотрена спортивная площадка для оздоровительных занятий на тренажерах «Жим ногами», «Гребля», «Эллиптический», «Верхняя тяга», «Жим к груди», каскад турников.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 164» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

С целью обеспечения безопасных и комфортных условий для осуществления образовательной деятельности выполняется регулярно косметический ремонт, реконструирован кабинет физики; выполнено предписание по установке противопожарных дверей и перегородок; выполнены ремонт фасада здания и асфальтирование отмостки.

В целях обеспечения безопасности жизни всех членов гимназического сообщества регулярно, согласно плану, проводятся беседы и инструктажи:

- по правилам дорожного движения,
- по поведению во время половодья.

Отрабатываются действия участников образовательного процесса во время пожара и терактов, систематически отрабатываются элементы эвакуация учащихся и взрослых при возникшей опасности.

В Гимназии установлены в достаточном количестве камеры видеонаблюдения – внешние (уличные) и внутренние.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому режиму: при влажной уборке используются дезинфицирующие растворы, проводится обеззараживание воздуха в помещениях с помощью мобильных рециркуляторов, термометрия.

На сегодня в Гимназии актуализированы паспорта безопасности, дорожной безопасности, доступности, пожарной безопасности. Утвержден План взаимодействия с территориальными органами безопасности.

Вывод: материально-техническая база находится на достаточно высоком уровне. Созданы все условия для осуществления в Гимназии образовательной деятельности. Особое внимание уделяется безопасности пребывания участников образовательного процесса в Гимназии

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 164» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Гимназии, педагогический совет, научно-методический совет Гимназии, методические объединения учителей-предметников.

В Гимназии действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие гимназического сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Результаты мониторинга личностных результатов учащихся

В 2023 году в МБОУ «Гимназия № 164» осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся

Оценка мотивации, самооценки и профессиональной идентичности обучения школьников									
Уровень	5 А	5 Б	6А	6Б	7 А	7 Б	9 А	9 Б	11 классы
Очень высокий	7	7	7	7	-	-	-	-	-
высокий	9	9	6	4	7	8	10	10	18
нормальный	2	4	3	8	9	14	14	9	4
сниженный	1	-	2	4	-	1	2	1	-
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов

Личностные образовательные результаты сформированы у учащихся неравномерно. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 5-х классах лучше всего сформирован учебный мотив, преобладает оценочный мотив;
- в 6-х классах учащиеся имеют очень высокий уровень самооценки (переоценка себя), хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у 5 учеников;
- в 7-х классах ученики показали высокий уровень самооценки, преобладает позиционный мотив, присутствует игровой мотив;
- в 8 – х классах учащиеся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, земле, к знаниям;
- в 9-х классах достаточно высокий уровень мотивации, преобладает социальный мотив;
- в 11-х классах» преобладает высокий уровень мотивации, выявлен позиционный мотив и уровень понимания личностного смысла учения.

Выводы

Уровень достигнутых учащимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных классах. При этом в каждой параллели выявлены учащиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 5, 9-х и 11-х классов, наименее благополучные – в 7-х классах. Прогресс в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему выявлен.

Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались у обучающихся 6-х классов: очень высокий уровень притязаний, что свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94%. Удовлетворенность условиями и оснащенностью Гимназии – 97% родителей (законных представителей); 89% учащихся. Психологический комфорт в Гимназии – 91% родителей (законных представителей); 93% учащихся. Деятельность администрации Гимназии удовлетворяет 97% родителей (законных представителей); 93% учащихся.

В 2023 году состоялась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО). По результатам оценки выявлено: открытость и доступность информации об образовательной организации составляет 93,9 балла; комфортность условий предоставления услуг – 95,5 балла; доступность услуг для инвалидов – 59,7 балла; доброжелательность, вежливость работников образовательной организации оценена в 91,6 балла; удовлетворенность условиями оказания услуг – 92,1 балла. По результатам НОКО составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2024 год. Согласно плану размещена недостающая информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 164»; запланированы мероприятия по созданию условий доступности услуг для инвалидов.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов выше среднего. Учащиеся 8 и 9-х классов приняли участие в диагностических работах по функциональной грамотности на портале <https://fg.reshe.edu.ru/>. Уровень математической, читательской и естественно-научной грамотности выше среднего.

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Гимназия № 164» в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	40	45	46	45	49	-

Математика	38	46	45	46	42	-
Окружающий мир	38	-	-	-	-	-
Биология	-	44	20	24	-	-
История	-	43	21	24	24	-
Обществознание	-	-	22	25	25	-
География	-	-	24	-	-	-
Химия	-	-	-	-	26	-
Физика	-	-	-	25	25	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	49	-	34

Вывод: в 4 – 8 и 11 классах обучается 251 учащихся; в ВПР приняли участие 261 обучающихся, это 97%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по гимназии.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Успеваемость 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Красноярский край	906	35662	5,84	31,53	46,04	16,59
ЗАТО город Зеленогорск	9	590	3,39	24,58	52,03	20
МБОУ "Гимназия № 164"		40	0	20	52,5	27,5

Математика

Успеваемость – 100%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1

ЗАТО город Зеленогорск	9	598	2,34	13,88	43,98	39,8
МБОУ "Гимназия № 164"		38	0	13,16	31,58	55,26

Окружающий мир

Успеваемость – 100%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3
ЗАТО город Зеленогорск	9	594	0,34	12,29	58,59	28,79
МБОУ "Гимназия № 164"		38	0	0	57,89	42,11

Вывод: Результаты выше средних по региону, большинство учащихся 4-х классов подтвердили свои отметки или показали результаты выше. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями начальных классов.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Успеваемость 84,44%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
ЗАТО город Зеленогорск	9	526	14,14	40,33	32,64	12,89
МБОУ "Гимназия № 164"		45	15,56	46,67	28,89	8,89

Математика

Успеваемость: 97,83%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
ЗАТО город Зеленогорск	9	521	6,42	33,33	40,17	20,08
МБОУ "Гимназия № 164"		46	2,17	26,09	65,22	6,52

История

Успеваемость: 95,35%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
ЗАТО город Зеленогорск	9	515	11,07	42,91	33,79	12,23
МБОУ "Гимназия № 164"		43	4,65	46,51	41,86	6,98

Биология

Успеваемость: 95,45%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Красноярский край	866	31946	10,02	41,52	38,84	9,62
ЗАТО город Зеленогорск	9	513	12,28	38,6	36,06	13,06
МБОУ "Гимназия № 164"		44	4,55	38,64	52,27	4,55

Вывод: Большинство учащихся подтвердили свои образовательные результаты. Следует отметить, что успеваемость при выполнении ВПР выше, чем в среднем по Зеленогорску и региону. Можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями и объективности проверки работ.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрандзора.

Русский язык

Успеваемость: 82,61%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77
ЗАТО город Зеленогорск	9	579	16,75	38,17	36,96	8,12
МБОУ "Гимназия № 164"		46	17,39	19,57	54,35	8,7

Математика

Успеваемость: 88,89%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Красноярский край	865	32178	14,86	50,56	29,4	5,18
ЗАТО город Зеленогорск	9	584	12,67	54,62	27,4	5,31
МБОУ "Гимназия № 164"		45	11,11	51,11	22,22	15,56

История

Успеваемость: 90,48%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
ЗАТО город Зеленогорск	9	262	5,34	56,11	32,44	6,11
МБОУ "Гимназия № 164"		21	9,52	61,9	23,81	4,76

География

Успеваемость: 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97
ЗАТО город Зеленогорск	9	263	3,42	35,74	49,05	11,79
МБОУ "Гимназия № 164"		24	0	20,83	70,83	8,33

Обществознание

Успеваемость: 95,45%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
ЗАТО город Зеленогорск	9	279	10,98	45,53	37,8	5,69
МБОУ "Гимназия № 164"		22	4,55	54,55	31,82	9,09

Биология

Успеваемость: 80%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Красноярский край	292	7107	13,72	47,77	31,58	6,93
ЗАТО город Зеленогорск	8	249	17,67	57,83	21,29	3,21
МБОУ "Гимназия № 164"		20	10	65	25	0

Вывод: Низкая успеваемость в сравнении с выборкой по русскому языку. Необходимо усилить контроль обучения по русскому языку, мониторинговые работы проводить в формате ВПР. По математике успеваемость на уровне с выборкой, но следует отметить, что процент работ с отметкой «5» выше, чем в муниципалитете и регионе. Необходимо усилить контроль за преподаванием в данных классах истории и биологии. Но следует отметить, что большинство учащихся подтверждают свои четвертные отметки, т.е. можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями и объективности проверки работ.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология» и «Физика» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Успеваемость 77,78%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14
ЗАТО город Зеленогорск	9	601	23,46	41,6	29,12	5,82
МБОУ "Гимназия № 164"		45	22,22	33,33	40	4,44

Математика

Успеваемость 91,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Красноярский край	862	30459	16,62	52,25	25,08	6,04
ЗАТО город Зеленогорск	9	585	10,77	54,19	25,13	9,91
МБОУ "Гимназия № 164"		46	8,7	52,17	26,09	13,04

Физика

Успеваемость 88%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Красноярский край	650	15198	13,17	49,06	28,95	8,82
ЗАТО город Зеленогорск	9	302	18,87	50,99	21,52	8,61
МБОУ "Гимназия № 164"		25	12	52	20	16

Биология

Успеваемость 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Красноярский край	432	10347	9,41	48,75	31,68	10,16
ЗАТО город Зеленогорск	3	102	1,96	48,04	34,31	15,69
МБОУ "Гимназия № 164"		24	0	37,5	45,83	16,67

История

Успеваемость 95,83%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Красноярский край	513	10554	7,32	46,12	34,67	11,88
ЗАТО город Зеленогорск	9	224	6,7	39,73	42,41	11,16
МБОУ "Гимназия № 164"		24	4,17	29,17	33,33	33,33

Обществознание

Успеваемость 92%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Красноярский край	506	10206	12,35	45,57	34,78	7,31
ЗАТО город Зеленогорск	8	205	14,15	37,56	40,49	7,8
МБОУ "Гимназия № 164"		25	8	24	60	8

Английский язык

Успеваемость 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Красноярский край	797	29446	22,38	46,93	24,08	6,62
ЗАТО город Зеленогорск	9	591	34,52	37,56	21,83	6,09
МБОУ "Гимназия № 164"		49	0	30,61	42,86	26,53

Вывод: результаты ВПР в 7-х классах выше средних по муниципалитету и региону, но следует отметить, что необходимо усилить контроль за преподаванием русского языка и математики. Большинство учащихся подтверждают свои отметки, что говорит об объективности оценивания учащихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика» - во всех классах, а по предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Успеваемость 67,35%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Красноярский край	868	29744	18,97	38,19	35,36	7,48
ЗАТО город Зеленогорск	9	530	25,41	25,62	37,4	11,57
МБОУ "Гимназия № 164"		49	32,65	14,29	42,86	10,2

Математика

Успеваемость 95,24%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Красноярский край	864	28714	12,4	61,12	24,33	2,15
ЗАТО город Зеленогорск	9	507	9,27	68,44	19,33	2,96
МБОУ "Гимназия № 164"		42	4,76	78,57	14,29	2,38

Физика

Успеваемость 68%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Красноярский край	503	9996	12,78	49,99	29,02	8,21
ЗАТО город Зеленогорск	9	201	28,86	43,28	21,39	6,47
МБОУ "Гимназия № 164"		25	32	56	12	0

Химия

Успеваемость 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Красноярский край	510	9961	6,71	36,48	40,35	16,47
ЗАТО город Зеленогорск	7	152	9,21	26,97	36,18	27,63
МБОУ "Гимназия № 164"		26	0	34,62	30,77	34,62

История

Успеваемость 79,17%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Красноярский край	505	9901	6,27	44,5	37,52	11,71
ЗАТО город Зеленогорск	9	210	9,05	48,57	29,05	13,33
МБОУ "Гимназия № 164"		24	20,83	62,5	16,67	0

Обществознание

Успеваемость 84%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Красноярский край	498	9741	10,74	50,41	30,54	8,31
ЗАТО город Зеленогорск	8	164	15,24	57,32	23,17	4,27
МБОУ "Гимназия № 164"		25	16	48	32	4

Вывод: Низкая успеваемость в сравнении с выборкой по русскому языку. Необходимо усилить контроль обучения по русскому языку, контролировать подготовку к ГИА в

этих классах. Необходимо усилить контроль за преподаванием в данных классах истории и обществознания, физики. Но следует отметить, что большинство учащихся подтверждают свои четвертные отметки, т.е. можно говорить об объективности оценивания учащихся учителями и объективности проверки работ.

Итоги ВПР 2023 в 11-х классах Английский язык

Успеваемость 100%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Красноярский край	135	1786	6,77	29	39,59	24,64
ЗАТО город Зеленогорск	1	34	0	5,88	32,35	61,76
МБОУ "Гимназия № 164"		34	0	5,88	32,35	61,76

Вывод: следует отметить высокий уровень подготовки учащихся Гимназии по английскому языку. В целом по результатам ВПР можно говорить о стабильно хорошем уровне преподавания предметов, подготовки учащихся Гимназии в сравнении с муниципалитетом и регионом.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности, 4 класс

В 4-х классах Гимназии в 2023 г. обучалось 42 учащихся. Работу по читательской грамотности выполняли все учащиеся. 19 учащихся 4А класса и 23 учащихся 4Б класса.

Назначение работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней выстраивать обучение в основной школе;
- выявить группы обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивались:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы (сформированность умений работать с текстом).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

Средний балл за выполнение работы в гимназии составил 62 балла, что выше средних показателей по региону (56 баллов).

В 4А средний балл за выполнение работы – 65 баллов.

В 4Б классе средний балл за выполнение работы – 59 баллов.

Максимальный балл набрала Кельм Анастасия, 4Б класс – 86 б.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный	От 0 до 32 баллов
2	Пониженный (пороговый)	От 33 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

Из 42 учащихся достигли **базового** уровня, включая повышенный уровень, **39 обучающихся, что составляет 93%. Повышенного** уровня достигли 14 учащихся, что составляет **33%** от числа учащихся, выполнявших работу. Не достигли базового уровня, т.е. имеют **пониженный (пороговый)** уровень грамотности чтения (понимают самую общую

информацию, успешно находят ответы на отдельные вопросы, иногда не самые простые) **3 учащихся 4Б класса:** Коряков Кирилл, Михалев Александр, Панкова Анастасия – это **7%** от общего числа учащихся 4-х классов.

4А класс

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	57,89%	42,11%

4Б класс

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	13,04%	60,87%	26,09%

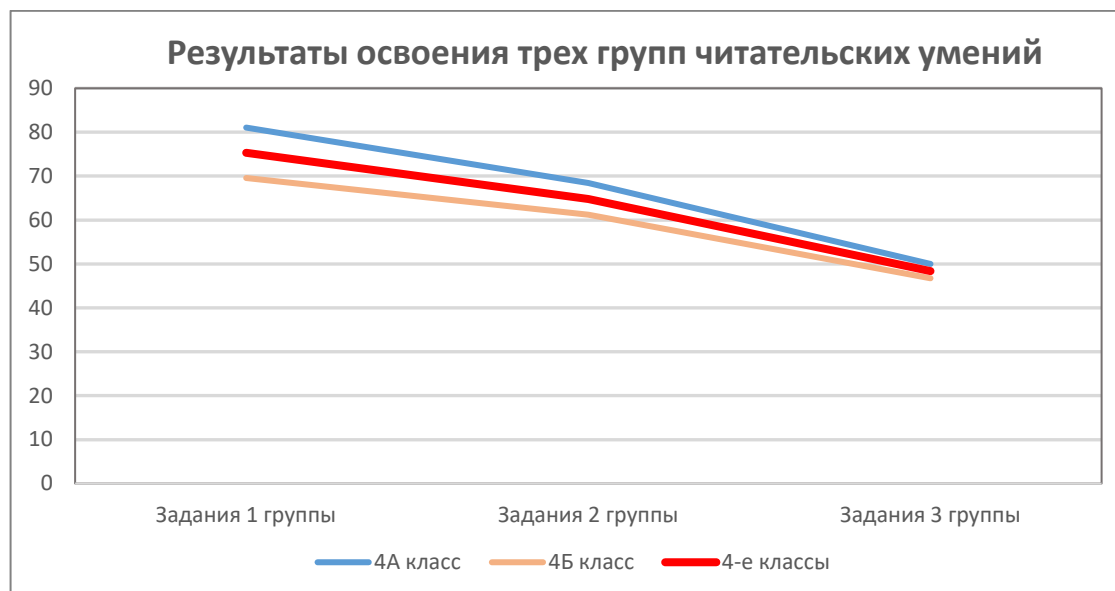
Успешность выполнения работы 4А класс

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	65	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	81,05%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,42%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	50,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	

Успешность выполнения работы 4Б класс

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	59	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,57%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,23%	55,50%
		Использование информации из текста	46,74%	40,31%

		для различных целей, осмысление и оценка информации		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%



Общее понимание и ориентацию в тексте показали **75,31%** учащихся (среднее значение по региону 69,51%). Низкий процент общего понимания и ориентации в тексте показали Антонюк Арсений (40%), Коряков Кирилл (20%), Михалев Александр (40%), Осипов Вадим (40%), Панкова Анастасия (40%).

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста продемонстрировали **64,82%** учащихся (среднее значение по региону 55,5%).

Низкий процент глубокого и детального понимания содержания и формы текста (ниже 50%) отмечается у следующих учащихся **4А класса**: Кузнецова Урмила, Суптеля Елизавета (41,67%); а также у учащихся **4Б класса**: Макаренко Егор, Михалев Александр, Чуруксаева Анастасия (41,67%) и Панкова Анастасия (33,33%).

Используют информацию из текста для различных целей 48,37% учащихся (среднее значение по региону 40,31%). **Не сформировано** данное метапредметное умение (0% успешность выполнения) у следующих учащихся: Устиненко Матвей (4А класс); Коряков Кирилл (4Б класс). У 43% учащихся данное умение сформировано на 25%, то есть необходимо работать над формированием умения применять полученные из текста знания в новых ситуациях.

Выводы: обучающиеся 4-х классов успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте); учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий, где необходимо различать верную и искаженную информацию; находить несколько единиц информации; делать самостоятельные выводы, требующие переноса сведений из текста на новую ситуацию. Учащиеся, не достигшие базового уровня, испытывают проблемы при установлении причинно-следственных связей, выделении общего и различного, затрудняются при выполнении заданий, требующих самостоятельного применения информации из текста.

Количество обучающихся, принявших участие в КДР-6 по читательской грамотности, - 38.

21 учащийся 6А класса и 17 учащихся 6Б класса. Отсутствовали по уважительной причине (по болезни) во время проведения КДР6 учащиеся 6А класса Дмитриенко Константин, Шмаков Иван; учащиеся 6Б класса Белова Кристина, Пастухов Денис, Пономарев Роман, Рукосуева Анастасия, Соболева Дарья, Теплюк Степан, Федосова Кристина, Черкашина Вероника. Учащиеся выполняли работу позже, их результаты не учитывались при анализе выполнения КДР-6.

Успешность выполнения всей работы в среднем по 6-ым классам (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий) – 63,9, что выше средних показателей по региону (56,69). Это ключевой показатель, на основе которого учащимся присваивался тот или иной уровень читательской грамотности. В 6А среднее значение по классу составило 63,86 балла; в 6Б – 63,94 балла.

Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы) в среднем по гимназии составила 54,76%.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Сформированность умения «Общее понимание и ориентация в тексте» в среднем у учащихся 6-х классов гимназии, выполнявших работу, составляет 64,22%. Умение глубоко и детально понимать содержание и формы текста сформировано у 54,86% учащихся 6-х классов. 45,19% шестиклассников умеют осмысленно читать, давать оценку содержанию и форме текста; использовать информацию из текста для различных целей.

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) в гимназии составила 55,47%. По математике средний процент успешности выполнения заданий составил 52,39%; по естествознанию – 55,27%; по истории – 55,38%; по русскому языку – 52,27%. Выполнение заданий на материале всех предметов на среднем уровне, выше 50%, что выше средних результатов по региону.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Ученик набрал 40 – 60 баллов по 100-балльной шкале.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. Ученик набрал 61 -75 баллов по 100-балльной шкале.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям. Учащийся набрал 76 и более баллов по 100-балльной шкале.

6А класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,76%	38,10%	33,33%	23,81%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6Б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	29,41%	64,71%	5,88%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6А класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		63,86	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,43%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,50%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,69%
	Предметные области	Математика	47,14%
		Естествознание	55,24%
		История	54,29%
		Русский язык	55,71%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		95,24%	88,46%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6Б класс, 2022/2023 уч. год)

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю

Балл за работу по 100-балльной шкале		63,94	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,01%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,23%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	45,70%	31,04%
	Предметные области	Математика	57,65%	38,21%
		Естествознание	55,29%	44,63%
		История	56,47%	38,30%
		Русский язык	48,82%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%

Вывод: учащиеся Гимназии стабильно показывают результаты выше средних по региону; метапредметные умения по работе с текстом, различными видами информации сформированы. Ученики хорошо ориентируются в тесте, понимают общее содержание, находят и извлекают информацию, данную в явном и неявном видах.

В сентябре – октябре 2022 г. в начальной школе Гимназии проведена стартовая диагностика ЦОКО в 1-х классах. Результаты удовлетворительные. Обобщение результатов учеников на уровне класса позволило наглядно увидеть, насколько различны (или схожи) первоклассники по отдельным навыкам. Наиболее информативны результаты оценивания ранних навыков чтения и математики. Информация о фонематическом оценивании была полезна для того, чтобы лучше понять учебные трудности отдельных учеников.

В течение первого полугодия 2023 – 2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля **посещались уроки** аттестующихся учителей; уроки в 5-х и 10-х классах с целью контроля адаптации учащихся на новом уровне обучения, проводился анализ и обсуждение. Посещались уроки в 1 – 9 – х, 10 – 11 – х классах с целью контроля реализации требований ФГОС и ФОП. Проведен педконсилиум в 1-х классах; разработаны рекомендации для учителей на основе результатов стартовой диагностики первоклассников. Проведен педконсилиум в 5-х классах, разработаны рекомендации для учителей и родителей.

Согласно графику оценочных процедур, были **проведены входной мониторинг и первая часть промежуточного мониторинга**. Уровень качества выполнения входного мониторинга по всем предметам удовлетворительный и соответствует требованиям.

Всем учителям рекомендовано проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися и простроить систему повторения с учетом данного анализа.

Выводы: уровень сформированности метапредметных умений учащихся выше среднего, выше средних показателей по региону. Результаты всех диагностических работ предъявлены учащимся, родителям. Скорректированы образовательные программы с учетом полученных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	509
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28 (4)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17 (4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый уровень	балл	17 (4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильный уровень	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса <i>*Аттестат получен в сентябре 2022г. после пересдачи математики</i>	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	457 (89,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	205 (40,2%)
– регионального уровня		25 (4,5%)
– федерального уровня		4 (0,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	461 (90,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (15,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	509 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (67%)
– с высшей		19 (45%)
– первой		9 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (50%)
– до 5 лет		8 (19%)
– больше 30 лет		13 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (41%)
– до 30 лет		4 (9,5%)
– от 55 лет		9 (21,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,222
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	509 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС, ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали выше среднего и среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ подтверждают высокое качество подготовки обучающихся Гимназии.

Работу МБОУ «Гимназия № 164» за 2023 год можно признать удовлетворительной.