

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Гимназия №164»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 19.04.18 года № 03)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 164»

(должность)

Н.Н. Губанова

19.04.2018

(дата)

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 164» за 2017 год

город Зеленогорск

Структура отчета о самообследовании

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика учреждения
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.3. Структура образовательного учреждения и система управления
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
- 1.6. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.7. Востребованность выпускников
- 1.8. Качество кадрового обеспечения
- 1.9. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Материально-техническая база

II. Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназии № 164».

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» города Зеленогорска Красноярского края составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 и на основании Устава Гимназии в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия № 164».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Гимназия № 164» (далее – Гимназия) в 2016-2017 учебном году.

Результаты самообследования организации представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности организации, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164»

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2018 года.

Отчет размещен на официальном сайте школы <http://gym.zelenogorsk.ru>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»	663690, Россия, Красноярский край, г.Зеленогорск, ул. Советская 5а	2453005586 ИНН 1022401484885 ОГРН
Руководитель	Губанова Надежда Николаевна	
Телефон	8 (391 69) 3-47-11	
Учредитель	Муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.	
Дата создания	1964 год	
Лицензия	№000098, серия А, регистрационный номер 6278 - Л	Срок действия бессрочно
Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
<i>Виды основных общеобразовательных Программ</i>	<i>Нормативный срок освоения образовательных программ</i>	<i>Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименования филиала)</i>
Программа начального общего образования	4 года	МБОУ «Гимназия № 164»
Программа основного общего образования, обеспечивающее дополни-	5 лет	МБОУ «Гимназия № 164»

тельную (углубленную) подготовку		
Программа среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку	2 года	МБОУ «Гимназия № 164
Действующее свидетельство государственной аккредитации	№ 0000110, серия 24А01, регистрационный номер 3463	Дата 01.04.2013 год
Образовательные программы, указанные в приложении к действующей свидетельству о государственной аккредитации		
<i>Виды основных общеобразовательных программ</i>	<i>Направленность образовательных программ</i>	<i>Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименования филиала)</i>
Основная	Программа начального общего образования	МБОУ «Гимназия № 164»
Программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку	МБОУ «Гимназия № 164»
Программа среднего (полного) общего образования	Программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку и предметов по выбору (профиль)	МБОУ «Гимназия № 164»
Функции и полномочия Учредителя Гимназии осуществляет Администрация ЗАТО г. Зеленогорска (далее – Учредитель) в порядке, установленном постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.		
Часть функций и полномочий Учредителя Гимназии передаются для осуществления следующим структурным подразделениям Администрации ЗАТО г. Зеленогорска: - Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска (далее – Управление образования); - Комитету по управлению имуществом Администрации ЗАТО г. Зеленогорска (далее – Комитет).		

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным зако-

ном «О некоммерческих организациях», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Красноярского края, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Гимназии, должностными инструкциями, образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, Программой развития Гимназии на 2016-2020 гг.

Нормативной основой деятельности МБОУ «Гимназия № 164» наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами, Программой развития Гимназии на 2016-2020 гг. являются принятые педагогическим советом, УС Гимназии, общим собранием работников и утвержденные приказом директора Гимназии локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

Вывод: *организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 164» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.*

1.3. Система управления и структура образовательного учреждения

Управление Гимназией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Красноярского края, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор Гимназии.

Директор является единоличным исполнительным органом Гимназии.

В Гимназии формируются следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива Гимназии;
- педагогический совет Гимназии;
- управляющий Совет Гимназии;
- общегимназическая конференция;
- родительские коллегии классов;
- совет старшеклассников.

Функции каждого органа управления и соуправления Гимназии прописаны в Уставе Гимназии. Все структуры управления распределены по уровням:

Первый уровень – уровень директора Гимназии, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

На втором уровне структуры управления функционирует Управляющий совет, Педагогический совет, общественные учительские организации, Гимназическая конференция. Гимназическая конференция – высший коллективный орган управления Гимназией.

Управляющий совет Гимназии принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п. (работает с 2006г.). Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией Гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно - методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

Четвертый уровень – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим

консилиумом, психологической и медицинской службами, библиотекой.
Пятый уровень – уровень родителей Гимназии. Представлен родительскими коллегиями классов, гимназическими инициативами.
Шестой уровень организационной структуры управления – уровень учащихся, который скорее можно назвать уровнем соуправления. Представлен Советом старшеклассников, научным объединением учащихся и классными органами соуправления.

*Формы обеспечения
государственно – общественного характера
управления*

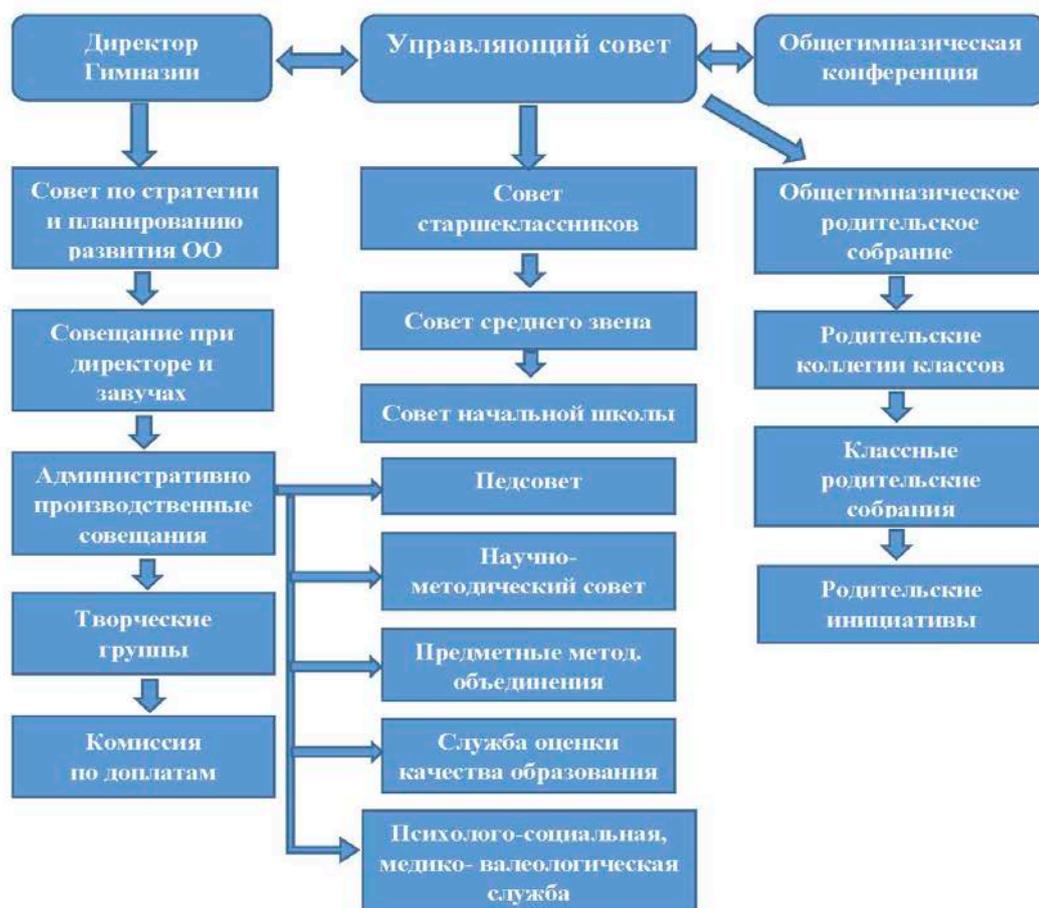
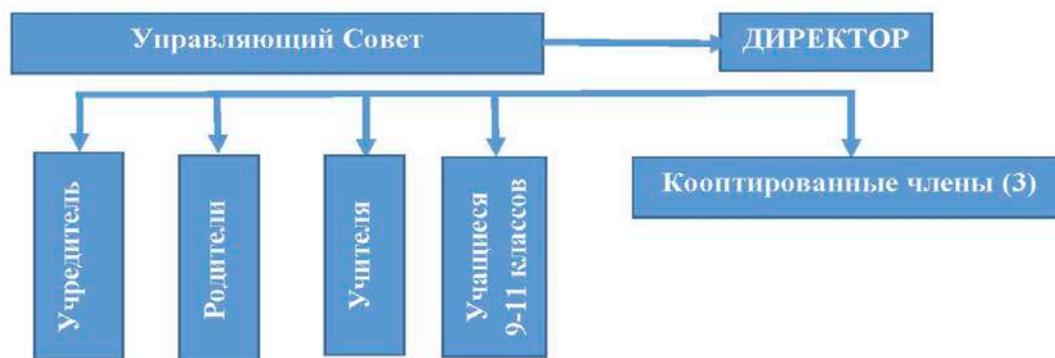
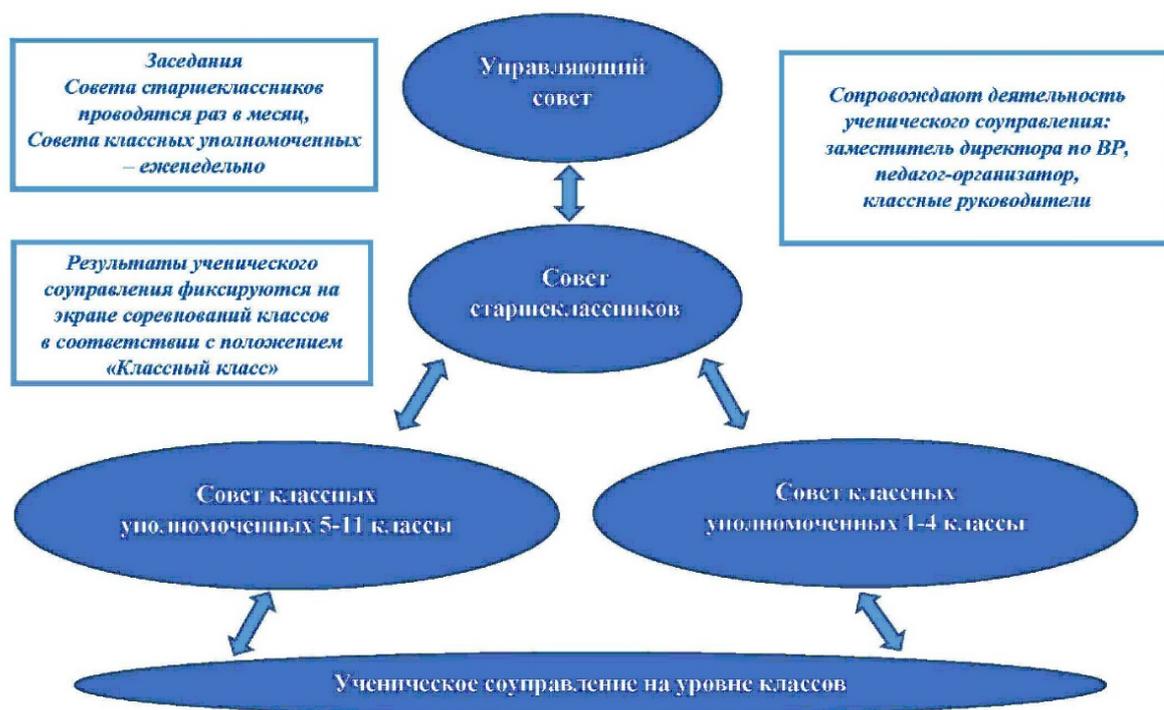


Схема организации Управляющего Совета



Структура ученического самоуправления Гимназии



Обучение в Гимназии осуществляется в очной, очно-заочной, заочной формах. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Гимназию, обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется Гимназией на дому или в медицинских организациях.

Обучение и воспитание в Гимназии ведется на государственном языке Российской Федерации. В качестве иностранного языка преподается английский язык. Уроки, работа групп продленного дня, спортивных секций, кружков, курсов осуществляется по утвержденному директором Гимназии расписанию.

В Гимназии скомплектовано 22 класса-комплекта: 8 классов в начальной школе, 10 классов в основной школе и 4 класса в старшей школе. Работает в 1 смену при шестидневной неделе. Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, со 2 по 11 классы не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации). Длительность уроков со 2 по 11 классы составляет 45 минут, в 1-ом классе в 1-ом полугодии – 35 минут, а 2-ом полугодии – 40 минут. В Гимназии освоение основных общеобразовательных образовательных программ завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная (итоговая) аттестация по общеобразовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться в случаях, предусмотренных Законом об образовании.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в течение года продолжительностью 7 календарных дней.

Гимназия реализует следующие виды общеобразовательных программ с учетом уровня образования и (или) направленности: - общеобразовательные программы начального общего образования - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

- общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету «английский язык» - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам «английский язык», «русский язык» – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Вывод: 1) Образовательная деятельность осуществляется согласно уставным требованиям, санитарным правилам и нормам.

2) Управление МБОУ «Гимназия № 164» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Гимназии на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план Гимназии реализуется согласно определенным часам. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

В 1 – 4 классах учебный план соответствует ФГОС НОО. В 5 – 6 – х классах в 2016 – 2017 учебном году реализован учебный план в соответствии с ФГОС ООО. В 7 – 9-х классах реализован учебный план в соответствии с ФГОС ООО (экспериментальный вариант). В 11-х классах реализован учебный план в соответствии с БУП 2004. Учебный план в 10-х классах соответствовал ФГОС СОО (пилотный режим).

В 2016 – 2017 учебном году в 5-х классах проводились образовательные практикумы. Ученикам был предоставлен избыточный выбор практикумов; каждый ученик принял участие в работе четырех практикумов. Опробована «Неделя проектирования», в ходе которой учащиеся 5 – 10-х классов реализовывали и защищали проекты.

В рамках часов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализованы элективные курсы в 5 – 10-х классах; элективные курсы по профориентации. С сентября организованы консультации по обязательным для сдачи предметам (русский язык и математика) в 9 и 11-х классах. Во втором полугодии проводились консультации к экзаменам по предметам по выбору.

В рамках часов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализованы предметные проекты в 6-х классах, социально-значимые проекты в 7-х классах, проекты в 8-х классах.

В 10 – 11-х классах обучение проходило по индивидуальным учебным планам. Открыты группы с углубленным изучением по следующим предметам: 10-е классы: *русский язык, литература, информатика и ИКТ, математика, биология, физика, химия, история, право, экономика*. В 11-х классах открыты профильные группы по следующим предметам: *литература, математика, русский язык, обществознание, право, экономика, физика, история*.

В 2017 – 2018 учебном году (первое полугодие) во 2 – 11-х классах реализованы Дни проектирования, в ходе которых учащиеся 2 – 8, 10-х классов разрабатывали и защищали проекты. Учащиеся 9 и 11-х классов написали пробные ОГЭ и ЕГЭ; в 9-х классах проведена метапредметная диагностическая работа. В рамках работы над индивидуальной образовательной программой (ИОП)

проведено занятие «Первая проба» (работа по заполнению индивидуального учебного плана, выбор предметов для изучения на углубленном уровне, соответствие их выбранным предметам для сдачи ОГЭ).

В рамках часов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализуются курсы по выбору в 1 – 11-х классах; элективные курсы по профориентации. Открыто 44 курса по выбору. Часть реализована в первом полугодии, часть будет реализована во 2-ом. Наиболее популярные у учащихся курсы реализуются и в 1-ом, и во 2-ом полугодии.

С сентября организованы консультации по обязательным для сдачи предметам (русский язык и математика) в 9 и 11-х классах.

В 10 – 11-х классах обучение проходит по индивидуальным учебным планам. Открыты группы с углубленным изучением по следующим предметам: 10-11-е классы: *русский язык, литература, информатика и ИКТ, математика, биология, физика, химия, история, право, экономика*. По запросам родителей и учащихся 10 – 11 – х классов открыта группа для изучения курса «Черчение».

Для реализации учебного плана учителями используются типовые авторские общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС (1 – 11 классы). Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные УМК.

Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения. Программы в 2016 – 2017 учебном году реализованы в полном объеме. Реализация программ в первом полугодии 2017 – 2018 учебного года соответствует планированию.

В отчетный период планомерно велась работа по развитию учебно-материальной базы гимназии. Пополнился в течение учебного года фонд кабинетов дидактическим, раздаточным материалом. Учителя разработали большой объем дидактического материала в электронном виде; оформлены и размещены на планшетах детские проекты. Активно используются в работе мультимедийные пособия, интерактивные доски. На информационных планшетах регулярно менялись материалы, выставлялись проекты учащихся.

Результаты всероссийских проверочных работ и краевых оценочных процедур в 4-х классах

Образовательные результаты выпускников начальной школы оценивались с помощью всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру и краевых оценочных процедур, проводимых центром оценки качества образования Красноярского края (групповой проект: коммуникативные и регулятивные УУД: диагностическая работа по читательской грамотности: умение работать с текстом).

Результаты всероссийских проверочных работ показывают, что в области предметных результатов качество выполнения работ учащимися 4-х классов составляет 98% по математике и по окружающему миру, 96% по русскому языку. Показатели по качеству по всем предметам выше, чем по городу, краю и России.

МАТЕМАТИКА

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1368910	2,2	19,2	31,9	46,7
Красноярский край	28068	1,5	17,2	28,2	53

город Зеленогорск	466	0,64	8,4	26,4	64,6
МБОУ "Гимназия № 164"	52	0	2 (1 чел.)	17 (9 чел.)	81 (42 чел.)
4А	27	0	0	11 (3 чел.)	89 (24 чел.)
4Б	25	0	4 (1 чел.)	24 (6 чел.)	75 (18 чел.)

Выводы: более 90% учащиеся 4-х классов Гимназии достигли следующих предметных результатов ООП НОО:

умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, со скобками и без скобок;

умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

умения исследовать, распознавать геометрические фигуры: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь квадрата и прямоугольника;

умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами: читать несложные готовые таблицы;

умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные: сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Однако лишь 45% овладели **основами логического и алгоритмического мышления:** умением решать задачи в 3–4 действия и 45 % - **умением решать текстовые задачи:** читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8
Красноярский край	27514	3,3	21,6	48,7	26,5
город Зеленогорск	538	1,5	11,3	46,3	40,9
МБОУ "Гимназия № 164"	50	0	4 (2 чел.)	62 (31 чел.)	34 (17 чел.)
4А	25	0	4 (1 чел.)	60 (15 чел.)	36 (9 чел.)
4Б	25	0	4 (1 чел.)	34 (16 чел.)	32 (8 чел.)

Вывод: более 90% учащиеся 4-х классов Гимназии достигли следующих предметных результатов ООП НОО:

умения распознавать главные члены предложения: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

умения распознавать части речи: распознавать грамматически признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

умения распознавать правильную орфоэпическую норму: соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного: распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Однако лишь 21% умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; 56 % соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1352719	0,9	24,2	53,2	21,7
Красноярский край	27103	0,58	20,6	53	25,8
город Зеленогорск	490	0	13,5	54,9	31,6
МБОУ "Гимназия № 164"	50	0	2 (1 чел.)	48 (24 чел.)	50 (25 чел.)
4А	26	0	0	38 (10 чел.)	62 (16 чел.)
4Б	24	0	4 (1 чел.)	58 (14 чел.)	38 (9 чел.)

Вывод: более 90% учащиеся 4-х классов Гимназии достигли следующих предметных результатов ООП НОО:

овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовали различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умением анализировать изображения: узнавали изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовали знаково-символические средства для решения задач;

освоили доступные способы изучения природы, логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строили речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: вычленяли содержащиеся в тексте основные события;

освоили элементарные правила поведения в мире природы и людей; использовали знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строили речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: использовали знаково-символические средства для решения задач; выполняли правила безопасного поведения;

продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю: сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности .

Однако лишь 61% умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, 62% умеют создавать и преобразовывать схемы и модели для решения задач.

Педагогам основной школы необходимо учитывать результаты всероссийских проверочных работ для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Аттестаты об окончании основной школы получили 100% выпускников, из них – 5 аттестатов с отличием:

9А класс: 3 аттестата;

9Б класс: 1 аттестат;

9В класс: 1 аттестат.

Анализ ГИА-9 МБОУ «Гимназия № 164»

ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали 70 обучающихся 9-х классов гимназии. Все учащиеся сдали обязательные предметы. **По русскому языку процент успеваемости составил 100%; по математике – 84%** (по результатам экзамена была получена неудовлетворительная отметка 11 учащимися 9-х классов. С учетом пересдачи успеваемость по математике – 100%.

Качество результатов экзамена по русскому языку остается высоким – 89% (в 2016г. качество составляло 88%, в 2015г – 84%). Двое обучающихся 9А класса получили максимальный балл (39) при 100% выполнении работы.

Качество результатов экзамена по математике – 59%, произошло снижение качества сдачи экзамена по математике по сравнению с 2016г. с 72% до 59%.

В 2016 – 2017 учебном году выпускники 9-х классов выбрали 9 предметов из 9. Самыми востребованными оказались такие предметы, как обществознание (сдавали 36 выпускников), английский язык (сдавали 17 выпускников) и информатика и ИКТ (сдавали 26 выпускников), химия и биология (сдавали 13 выпускников), география (сдавали 14 выпускников).

Качество результатов экзамена по английскому языку составило 82%, при этом один учащийся получил максимальный балл (70) при 100% выполнении работы. По информатике и ИКТ качество – 92%, двое учащихся получили максимальный балл (22) при 100% выполнении работы. По обществознанию качество – 80,5%; по химии – 85%; по физике – 55%; по биологии – 82%; по истории качество составило 100%; по географии – 57%.

Надо отметить, что качество сдачи экзамена по биологии повысилось по сравнению с 2016г. с 44% до 82%; по истории с 67% до 100%.

Низкое качество результатов экзамена по литературе – 40%.

В 2016 – 2017 учебном году 9-ки более ответственно и осознанно подходили к выбору предметов для сдачи экзаменов. У большинства учащихся выбор экзаменов совпал с выбором предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах.

Результаты ОГЭ МБОУ «Гимназия № 164» в сравнении по годам

Предметы	2014 год			2015 год			2016 год			2017 год	
	гимназия	город	край	гимназия	город	край	гимназия	город	край	гимназия	край
Математика	15,5	13,2	12,7	16		14,09	17	14,5	14,67	15,5	15,55
Русский язык	34,5	33,3	29,7	33		28,6	33	29,95	28,24	33	27,9
Физика	32	17,5	20	-		20,6	20	16,55	17,19	20	19,99
Химия	28,8	24,2	24	24	23,2	24	23	19,77	19,22	25,8	21,23
Биология	23,3	24,3	25	34	26,3	26	23	19,77	18,89	29	22,07
История	37	24,5	24	34	34	23	24	16,71	15,89	33	22,48
Обществознание	32,9	26,4	25	36	26,4	26	30	20,03	21,02	28	24,38

Английский язык	62,8	59,8	57,6	60,6	59	43,9	62	52	46,79	55	52,69
Информатика и ИКТ	17,5	17,2	16	16,8	15,6	15	16,5	13,05	12,24	16,5	12,85
Литература	-	18,3	17	-		16	18	16,22	15,68	13	12,82
География	-	21,5	21	-		24	-	15,96	16,47	21,5	20,07

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Аттестаты об окончании средней школы получили 100% выпускников, из них - 6 аттестатов с отличием, то есть 6 выпускников Гимназии награждены медалью «За особые успехи в учении»:

11А класс: 4;

11Б класс: 2.

Анализ ГИА-11 МБОУ «Гимназия № 164»

ГИА-11 в форме ЕГЭ сдавали 39 обучающихся 11-х классов гимназии. Все выпускники сдали обязательные предметы. По русскому языку средний балл составил 74 балла, что ниже, чем в 2016г. (78 б.), и 2015г. (77б.). Математику на профильном уровне сдавали 20 обучающихся 11-х классов, средний балл – 50. Один выпускник не преодолел минимальный порог на экзамене по математике на профильном уровне. Он пересдал математику на базовом уровне. Успеваемость с учетом пересдачи составляет 100%. Средний балл – 51. Математику на базовом уровне сдал 21 выпускник.

Средний балл по результатам экзамена составил 14, что соответствует отметке «4».

Процент выпускников, набравших на экзамене баллы в диапазоне от 80 до 100, по русскому языку составил 31% , что ниже на 15% по сравнению с 2016г. (46%); этот процент выпускников примерно сохраняется на уровне 2015 года – 33%. По математике профильного уровня процент выпускников, набравших выше 80 баллов – 5%, в 2016 году он составлял 10%, в 2015 году процент выпускников, набравших высокие баллы, был 6%.

Самым популярным предметом по выбору при сдаче ЕГЭ по-прежнему остается обществознание, экзамен сдавали 18 выпускников. Средний балл составил 64 балла, что ниже результата 2016г. – 66 баллов; ниже среднего балла 2015 г. (73). Четыре выпускника набрали баллы в диапазоне от 80 до 100, это 6% от всех выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по обществознанию.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку составил 77б., что на 5 баллов ниже, чем в 2016г; пять выпускников набрали баллы в диапазоне от 80 до 100 баллов. Это 56% от всех выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по английскому языку. Лучший результат – 95 баллов.

Средний балл ЕГЭ по физике составил 62б. Два выпускника набрали баллы выше 80, это 29% от всех сдававших экзамен. Средний балл ЕГЭ по физике вырос на 12 в сравнении с 2016г. – 50баллов.

Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении с 2016 годом повысился по информатике и ИКТ с 59 до 75 баллов. Один выпускник набрал 88 баллов, это 33% от всех гимназистов, сдававших ЕГЭ по информатике.

Снижение среднего балла по результатам ЕГЭ в сравнении с 2016 г. произошло по биологии на 16 б. с 72 баллов до 58; по химии с 72 до 60 баллов; по истории средний балл снизился по сравнению с 2016 г. на 5 баллов с 68 до 63; по литературе снижение составляет 9 баллов: в 2016г. средний балл – 67; в 2017г. – 58.

Предмет	Сдавали	Сдали	Не сда- ли	Средний балл по гимназии	Средний балл по Зеленогорску
				2017г	2017г
Математика (профиль)	19	18	1	51	44,08
Математика (базовый уровень)	20	20	0	14 – оценка «4»	оценка «4»
Русский язык	39	39	0	74	70,87
Биология	6	6	0	56	53,47
История	10	10	0	63	47,73
Химия	6	6	0	60	57,7
Обществознание	18	18	0	64	54,63
Физика	7	7	0	62	50,79
Английский язык	15	15	0	77	74,84
Информатика и ИКТ	3	3	0	75	66,94
Литература	7	7	0	58	58

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по Зеленогорску говорит о том, что Гимназия занимает ведущее место среди образовательных организаций города. В 2015, 2016 и 2017 году Гимназия занимает **второе место по городу по результатам экзамена по русскому языку** (средний балл в 2015 г. – 77; в 2016 г. – 78, в 2017г. - 74). Первое место – 75б. (МБОУ «Лицей № 174»). Гимназия занимает четвертое место по количеству обучающихся, набравших более 80 баллов, - 12 выпускников. А в предыдущие годы Гимназия занимала второе место по количеству выпускников, набравших больше 80 баллов: в 2015г. – 16 выпускников; в 2016 г. – 23 выпускника. В течение трех лет (2014, 2015, 2016) в Гимназии выпускники набирали максимальное количество баллов (100) по русскому языку (три выпускника). В 2017 г. выпускница Гимназии набрала 98 баллов, это лучший результат по школе.

По **математике (профиль)** Гимназия и в 2015, в 2016 и 2017 году занимает второе место в городе. Необходимо отметить, что средний балл по результатам экзамена в 2017 г. остался на уровне 2016 г., но он ниже в сравнении с результатами 2015 г. (55). Один выпускник Гимназии в 2017 г. не преодолел минимальный порог баллов; в 2016г. таких было 3 выпускника; в 2015 г. таких не было. Следует отметить, что в 2017 году во всех образовательных учреждениях города были обучающиеся, не набравшие минимальный балл на экзамене по математике профиль первоначально (27 б.). Больше 80 баллов по результатам ЕГЭ по математике в Гимназии набрал 1 выпускник; такие выпускники были еще в МБОУ «Лицей № 174» (5). По этому критерию Гимназия также занимает второе место.

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам по выбору говорит о том, что Гимназия занимает *первое место* в городе по результатам экзаменов по физике (62б.), по обществознанию (64б.); второе место в городе по результатам экзаменов по биологии (56 б.), истории (63 б.), информатике (75 б.); *третье место* по результатам экзаменов по английскому языку (77 б.), по литературе (58 б.), по химии (60 б.).

Лучшие результаты города (в баллах) в 2017 году достигнуты выпускниками Гимназии по следующим предметам: математика база – 20 баллов (2 выпускника); английский язык – 95 баллов (1 выпускник); обществознание – 86 баллов (2 выпускника); физика – 89 баллов (1 выпускник).

Результаты ЕГЭ МБОУ «Гимназия № 164» в сравнении по годам

Предметы	2016 год				2017 год		
	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край
Математика (профиль)	51 б. 91% выполнение 70 – 100б. – 5 человек	49,62	46,2	46,3	51 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 1 человек	44,08	42,83
Математика (базовая)	16 – оценка «4»	4,31	4,04	4,14	14 – оценка «4»		
Русский язык	78 б. 100% выполнение 81 -100б – 23 человека	71,69	66,35	68	74 б. 100% выполнение 80 -100б – 12 человек	70,87	67,22
Физика	50 б. 100% выполнение	49,69	47,59		62 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 2 человека	50,79	50,44
Химия	72 б. 100% выполнение 70 – 100 б. – 2 человека.	56,13	53,68		60 б. 100% выполнение	57,7	56,01
Биология	69 б. 100% выполнение 70 – 100 б. – 1 человек	56,68	51,59		56 б. 100% выполнение	53,47	49,32
История	68 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 4 человека	56	51,55		63 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 3 человека	47,73	52,08
Общество- знание	66 б. 97% выполнение 80 – 100 б. – 2 человека	58,82	53,61		64 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 4 человека	54,63	53,06
Английский язык	82 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 4 человека	72,38	65,14		77 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 3 человека	74,84	65,55
Информатика и ИКТ	59 б. 86% выполнение 70 – 100 б. – 1 человек	64,51	53,66		75 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 1 человек	66,94	54,86
Литература	67 б. 100% выполнение 80 – 100 б. – 2 человек	62,67	58,86		58 б. 100% выполнение	58	57,76
География	-	-	54,77		-	62,5	51,43

Сведения о победителях, призерах олимпиад

За отчетный период организационная работа с учащимися по участию в олимпиадном и конкурсном движении шла по следующим направлениям:

- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) для 4 – 11 классов;
- Организация участия гимназистов в муниципальном и региональном этапах ВсОШ;
- Ведение гимназической базы данных о достижениях гимназистов. По результатам школьного этапа олимпиады в краевую базу «Одаренные дети Красноярья» по адресу www.krystalant.ru внесено 380 данных о победителях/призерах (по сравнению с 278 вводами в прошлом году)
- В 2017 году школьные олимпиады проводились по 17 предметам, включая те, что не входят в учебный план Гимназии (французский язык, экология). По школьному этапу количество участников – 383 человека, что составило 93% от учащихся, имеющих право при-

нимать участие во ВсОШ. Увеличилось количество побед на школьном этапе, но в связи с переходом на рейтинговый отбор участников муниципального этапа, количество учащихся, получивших право на выход в следующий этап, уменьшилось на 42 человека, причем из этих учащихся несколько не смогли принять участие в муниципальном этапе по болезни. Количество победителей и призеров муниципального этапа в этом году на 17 человек больше, что говорит о повышении качества подготовки к муниципальному этапу, о понимании важности участия в этом мероприятии учащимися, их родителями, педагогами.

- В краевом этапе ВсОШ в 2017 году два гимназиста стали призерами.

Статистика участия и побед гимназистов в ВсОШ за последние три года:

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
2017-18	383	227 чел/ 450 побед	74 чел/115 частей	62	9	2
2016-17	369	215 чел/380 побед	119	45	12	2
2015-16	320	179 чел/298 побед	147	50	8	2

- Постоянное информирование учащихся, педагогов и родителей о возможности участия во всероссийских олимпиадах из списка МОН РФ, в мероприятиях для талантливых детей проекта «Школа Росатома» и др.
- Организация участия гимназистов в научно-практических конференциях различного уровня. В отчетном году значительно увеличилось количество гимназистов, принявших участие в гимназической и городской НПК. Результативность участия тоже значительно выросла.
- Статистика участия и побед гимназистов в НПК за последние три года:

Год	Школьный этап		Городской этап		Краевой этап	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
2017-18	89	19	11	10		
2016-17	91	20	17	10	2	2
2015-16	48	25	15	1	1 (дист.)	0

- По результатам конкурса юных педагогов проекта «Школа Росатома» путевками в летний лагерь «Океан» награждены двое гимназистов.

Победы учащихся в других интеллектуальных конкурсах:

Муниципальный уровень:

<u>2017 год</u>
• 15 победителей и 47 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- **1 место** в интеллектуальной викторине, посвященной Дню спасателя среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Зеленогорска 21.12.2017;
- **Одно 1 место, одно 2 место** в городской олимпиаде по русскому языку среди учащихся 3-х классов, УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, март 2017;
- **Два дипломанта I степени и два дипломанта II степени** детского поэтического конкурса «Живая земля», посвященного Году экологии, МБУК «Центр культуры» г. Зеленогорска, 15.04.2017;
- **Один дипломант** III степени конкурса исполнителей художественного слова «Строки лиры городской» в номинации «Лучшее индивидуальное исполнение», февраль 2017, в рамках городского патриотического фестиваля-конкурса «Россия - родина моя»;
- **1 место** в номинации «Конструкторские проекты», возрастная группа 10-14 лет I Городского конкурса проектов «Юные Кулибины», МБУ ДО Центр «Витязь», 27.01.2017
- **1 место** в интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска – Первый шаг в атомный проект» (ТВЭЛ, УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска) 18.03.2017
- **1 место** в интеллектуальной викторине, посвященной Дню спасателя среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Зеленогорска 21.12.2017

Краевой уровень:

2017 год

- **Диплом I степени** в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Техносалон» (29.11.2017-1.12.2017)
- **1 победитель** в региональном этапе всероссийского конкурса сочинений (Иванова М.)
- **Два призера** во Всесибирской открытой олимпиаде школьников (СУНЦ НГУ). Биология (15.10.2017)
- **Два призера** в краевой олимпиаде по экологии (ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») (24.11.2017)
- **3 место** в конкурсе межтерриториального чемпионата «Юные профессионалы Росатома», 7-8.12.2017.
- Один победитель конкурса на губернаторские стипендии

Федеральный уровень:

2017 год

- **Победитель** в номинации «Актуальное чтение» II Всероссийского дистанционного конкурса буктрейлеров «Дети цифровой эры. Актуальное чтение» (Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», МОН Пермского края, МАОУ «Гимназия № 10», г. Пермь)
- **Два дипломанта I степени и два дипломанта II степени** III Зонального фестиваля технологических идей образовательных учреждений муниципальных образований восточного округа Красноярского края, г. Канск, 25 апреля 2017г (МКУ УО администрации г. Канска, Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий союз учителей»)
- **Победитель** конкурса «Экопрофессиональная мозаика» среди ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации, (организаторы: Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского, Национальный координационный центр проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» РФ)

Международный уровень:

2017 год

- **Дипломант** Российско-американского международного проекта «Форум актуальных проблем современности», представление исследовательской работы «Национальные интересы стран как основа для принятия решения участия в ДВЗЯИ» на очной конференции

«Договор о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний и его роль для достижения мира без ядерного оружия», (Япония, г. Нагасаки, 3-5 апреля 2017г.)

- **Дипломант III степени** Международная научная конференция «Перспектив Свободный – 2017», 13.04.2017, СФУ
- **Лучший класс** по итогам конкурса «Классная школа для 7-8 классов» за 2016-2017 учебный год Межпредметного международного командного конкурса «Классная школа» (Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск)
- **Участник** конференции от Молодежной группы ДВЗЯИ в Конференции Организации договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний (ДВЗЯИ) «Наука и технология» (Австрия, 25-28 июня 2017г.)

Система воспитательной работы

В 2017 учебном году **целью** воспитательной работы в Гимназии являлось создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели были определены **приоритетные направления** в воспитательной работе на 2017г.:

- профилактическая работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- социализация гимназистов;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- организация работы объединений дополнительного образования

В Гимназии реализуется проект «Самый классный класс»: после проведения каждого мероприятия подводятся итоги, заполняется экран соревнований, в конце года определяется класс-победитель, который награждается.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в Гимназии осуществлялась по четырем направлениям: профилактика преступлений и правонарушений, профилактика безопасности дорожного движения, профилактика наркомании, профилактика табакокурения.

Семей СОП нет.

Преступлений и общественно-опасных деяний совершено не было. За 2017г. совершено 9 правонарушений (5 нарушений ПДД, 2 мелких хищения; 2 появления в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения).

На учете в ОДН ОВД - 1 человек.

На внутриминистерском учете в 2017г. состояло 5 человек.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, проводилась индивидуальная работа по разработанным планам.

В 2017г. проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Лекции специалистов ОВД, представителей центра семьи, администрации города, врачей по различной тематике:

Класс	Кол-во часов	Охват уч-ся (чел.)	Темы
10А, 10Б, 9Б, 9В	4	94	«Профилактика правонарушений в подростковой среде»

6А,Б, 7А,Б, 8А,Б, 9 А,Б,В	9	223	«Кражи»
2А,Б, 3А,Б, 4А,Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б	12	276	«Ответственность за совершенные правонарушения и преступления» (в рамках дней правовых знаний)
9Б,В, 10А,Б, 11А,Б	1	133	«Терроризм угроза обществу»
9А,Б,В, 11А, 10Б	1	84	«Твоя пятерка безопасности»
8-11 классы	1	30	«Твои права» в рамках всероссийской акции «Проверь правознание»
8А,Б, 9А,Б,В, 10А,Б, 11А,Б	6	189	«Профилактика употребления ПАВ»
1А,Б, 2А,Б, 3А,Б, 4А,Б, 5А,Б, 6А,Б, 7А,Б, 9А,Б,В, 10А,Б, 11А,Б	21	483	«Безопасность на дорогах» (управление велосипедом, пешеходный переход, светоотражатели, удерживающие устройства, безопасный путь домой, безопасность в автомобиле и другие)
9А,Б,В, 10А,Б (девочки)	2	61	«Инфекционные заболевания»
10А,Б, 8А,Б	2	96	«Поведение при чрезвычайных ситуациях»

2. Заседания Совета профилактики Гимназии, на которые приглашались учащиеся, совершившие правонарушения, состоящие на внутришкольном учете, учащиеся группы риска.
3. Встреча учащихся правового класса с сотрудником ОВД в рамках дня борьбы с коррупцией.
4. Информационно-образовательный проект «Мы против коррупции» (подготовленный учащимися правового класса) на плазменных панелях
5. Дни правовых знаний (с приглашением специалистов подразделений ОМВД, центра семьи «Зеленогорский», службы ГО и ЧС администрации города, МЧС, медицины).
6. Общешкольное родительское собрание с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД.
7. Мониторинг светоотражательных элементов с 1 по 11 класс.
8. Профилактические беседы с фиксацией классными руководителями в журнале.
9. Участие гимназистов в межведомственных акциях «Засветись!», «Безопасный Дед Мороз», «Безопасность в сети интернет».
10. Час общения «Интернет-зависимость» для учащихся 5-11 классов.
11. Участие во всероссийской акции «Проверь правознание» (29 человек).
12. Участие в конкурсе плакатов «Мы против терроризма».
13. Участие в краевом конкурсе «Знатоки правил дорожного движения» (2 человека – победители).
14. Арт-шоу «Властелин колец» для учащихся 1-3 классов: в занимательной форме ПДД, ОБЖ (80 человек посмотрели представление).

Выводы:

1. В связи правонарушениями в области ПДД в тематику общешкольного родительского собрания включить вопросы по безопасности дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД; провести мониторинг сформированности у учащихся знаний по ПДД.
2. В совещание с классными руководителями включить вопрос о ведении гимназической документации по профилактике правонарушений.

2. Организация работы по основным направлениям

2.1 Духовно-нравственное направление:

В 2017 г. данное направление работы было организовано через организацию событий патриотической направленности, систему волонтерского движения, взаимодействие с учреждениями города (спортивно-технический центр «Витязь», центр дополнительного образования детей «Перспектива», библиотека имени «Маяковского», Молодежный центр).

Были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в муниципальном этапе проекта «Слава созидателям» (1 этап, сдан 21 ролик)
2. Участие в акциях «Мы против терроризма» (5-9 классы); «Уставной урок».
3. Реализация мероприятий ежегодного проекта «День мира»: конкурс рисунков на асфальте (3-5 классы); «Журавлики».
4. Фестиваль хоров «Это Родина моя!».
5. Часы общения по данному направлению были организованы в соответствии с краевым школьным календарем совместно с методическим объединением общественных наук:
 - «75 лет начала битвы за Ленинград»
 - «75 лет парада на Красной площади»
 - «165 лет гербу Красноярского края»
 - «75 лет битвы под Москвой»
 - «День героев отечества» - на примерах подвигов жителей Красноярского края
 - «195 лет со дня образования Енисейской губернии с центром в г. Красноярске»

Для проведения часов общения привлекались волонтеры – учащиеся 9-11 классов.

6. Традиционное событие «День рождения Гимназии»: конкурс рисунков и поделок, конкурс поздравительных газет и открыток, праздник «Посвящение первоклассников в гимназисты».
7. Декада военно-патриотического воспитания: уроки мужества с приглашением ветеранов вооруженных сил; веселые старты для 1-4 классов; спортивный праздник «Зеленогорские богатыри» для 9-11 классов совместно с командой ОМВД; военизированные эстафеты для 5-8 классов.
8. Организация акции «Знамя Победы»: подготовлены буклеты о знамени победы для жителей города Зеленогорска, концертная программа.
9. Педагогический совет «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности». В рамках проведения педсовета были определены новые подходы к планированию воспитательной работы, а также определены основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Опыт по организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию представлялся в рамках совещания восточного куста Красноярского края и на «Краевом форуме управленческих практик» и на городской августовской конференции заместителем директора по ВР.

Выводы:

1. Продолжить работу по развитию волонтерского движения учащихся в рамках данного направления.
2. При планировании воспитательной работы по данному направлению проводить встречи, круглые столы с учащимися и педагогами с учетом предложений субъектов образовательного процесса.
3. Классным руководителям при планировании воспитательной работы включать родителей в организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

2.2 Социализация учащихся

Данное направление реализовывалось в 2017 г. через включение учащихся Гимназии в социальные акции и мероприятия, направленные на получение социального опыта, взаимодействие с социумом, развитие ученического самоуправления представляющего возможность учащимся выдвигать собственные идеи, принимать решения, нести ответственность за результат работы.

В течение года было организовано самоуправление: работа классных уполномоченных; еженедельно проводились заседания Совета старшеклассников и Совета среднего звена.

Гимназисты принимали участие в работе заседаний Управляющего совета Гимназии, в работе двух педагогических советов.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Помоги пойти учиться»
2. Акция «Деды Морозы и Снегурочки в гостях у учащихся начальной школы»
3. Мероприятия в рамках общероссийской акции «Весенняя неделя добра»
4. Акции, проведенные по направлению «Профилактическая работа»

Выводы:

1. Необходимо включить родителей в процесс разработки и проведения социальных акций.
2. В план воспитательной работы внести мероприятия по разработке и реализации социальных акций на уровне классов.

2.3 Формирование здорового образа жизни

В 2017 г. данное направление реализовывалось через систему информационных мероприятий, конкурсов, спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к своему здоровью.

В рамках данного направления организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Общегимназический день здоровья: в рамках данного мероприятия для учащихся 1-11 классов и учителей была организована утренняя зарядка на стадионе «Труд»; для 1-4 учащихся классов были организованы подвижные эстафеты; для учащихся 5-11 классов был организован велоквест (совместно учащиеся и родители).
2. Совместно с МО естественных наук были разработаны и проведены для учащихся гимназии мероприятия и конкурсы информационной направленности:
 - часы общения «Мы за здоровый образ жизни», «Гигиена учебного процесса», «Режим дня - основа жизни человека», «Наше здоровье и от чего оно зависит», «Красиво! Вкусно! Полезно!»;
 - беседы «Режим дня и его значение» 2-9 классы; «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека» 5-11 классы;
 - выставка рисунков и плакатов "Азбука Здоровья" 5-11 классы;
 - психологическая игра "Путешествие в мир эмоций" 3-4 классы;
 - ролевая игра «Влияние сотовых телефонов на организм ребенка» 2-11 классы; «Чтобы зубы не болели» 1-4 классы;
 - семинар с элементами тренинга «Стресс и его воздействие на организм подростка» 5-9 классы.
3. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ: приняло участие 180 человек.
4. Участие в спортивно-массовых мероприятиях:
 - первенство школ по баскетболу среди 7-х классов (3 место); 5-6 классов (1 место); 9-х классов (1 место); 5-х классов (3 место);
 - первенство школ по плаванию (3 место);
 - первенство школ по стритболу (1,3 место);

- школьная спортивная лига по лыжным гонкам;
- школьная спортивная лига по баскетболу зональный турнир;
- школьная спортивная лига по шахматам (1 место);
- школьная спортивная лига по настольному теннису;
- школьная спортивная лига по футболу (2 место);
- школьная спортивная лига по баскетболу (два 1-х, два 3-х места);
- школьная спортивная лига по волейболу;
- соревнования по футболу памяти Барсукова 3-4 классы (1 место); 5 классы (1 место);
- соревнования по футболу за кубок «Единая Россия» (2 место);
- президентские состязания (1, 2 место);
- спартакиада по настольному теннису 10-11 классы (1 место);
- легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (1,2 место);
- легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая;
- соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»;
- спартакиада молодежи по волейболу (3 место).

Выводы:

1.Продолжить работу МО естественных наук по организации мероприятий для учащихся по вопросам здоровья.

2.Учителям физической культуры усилить работу по организации в Гимназии спортивных массовых мероприятий.

2.4 Эстетическое воспитание

Данное направление реализовывалось в 2017 г. через систему мероприятий и деятельность объединений дополнительного образования: театральную, вокальную, художественные студии.

Организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс «Мисс Гимназия»
2. Фестиваль хоров «Это Родина моя!»: 2 отборочных тура и гала-концерт, в рамках которого выступили победители отборочных туров.
3. Последний звонок.
4. День самоуправления.
5. КВН между командами учителей и учащихся 11 классов, посвященный Дню учителя.
6. День Знаний.
7. Концерт, посвященный международному празднику «День матери»
8. Танцевальный марафон.
9. Новогодний конкурс кабинетов, поделок и др.

Выводы:

1. Классным руководителям организовывать на общегимназические мероприятия больше зрителей; просматривать номера для проведения мероприятий до общего просмотра; осуществлять подготовку с момента выдачи Положений и в соответствии с ними, а не в последние 2-3 дня; во время проведения мероприятий следить за дисциплиной, вовлекать и помогать организовывать детей в участие в конкурсах.

2.5 Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2017г. было представлено следующими студиями и объединениями:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединение</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Открытость студий</i>	<i>Участие объединений в конкурсах</i>
--------------	--------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	--

		<i>На нача- ло года</i>	<i>На конец года</i>			
1.	театральная студия «Творчество» 2-4 классы	24	24	Александров Н.В.	Да (участие в гимназических мероприятиях)	Участие во всероссийских конкурсах : «Личное чтение» (2 гимназиста) «Страна читающая» (7 гимназистов) «Дети читают и пишут стихи» Участие во всероссийской акции «Библиосумерки-2017» Участие во всероссийском интернет-проекте «Страна читающая» (6 гимназистов) Участие в городских конкурсах : «Эпоха перемен» к 100-летию Октябрьской революции «Живая земля» «Встречи в землянке» Участие в городском проекте «Исторические выражи»
2.	Театральная студия «Лицедеи» 5-8 классы	12	12			
3.	Театральная студия «Волшебная рампа» 9-11 классы	12	12			
4.	Объединение «Подвижные игры» 1А класс	15	15	Ширяев В.В.	Нет	Нет
5.	Баскетбол	12	12	Ширяев В.В.	Нет	Да
6.	Объединение «Подвижные игры» 1Б класс	0	15	Шуппе Д.А.	Нет	Нет
7.	ГТО	0	10	Шуппе Д.А.	Нет	Нет
8.	Вокальная студия	9	9	Фоменко Ю.И.	Да (участие в гимназических	Муниципальный конкурс «Зеленая звезда»

					мероприятиях)	
9.	Школьный технопарк «Роботостроение»	16	16	Немцев И.А.	Нет	Junior skills Зместо в городе, (2 гимназиста)
10.	Школьный технопарк «Легоконструирование»	52	49	Алефир А.Е. Семенчук Н.Н. Тишина О.В. Землянкина Л.А.	Нет	Нет
11	Подвижные игры на основе палеолтона	24	0	Басаков В.Н.	Нет	Нет
12.	Студия живописи «Палитра»	46	0	Гайдуков В.И.	Да (подготовка выставок)	Художественные гимназические выставки: - «День учителя» - «День рождения Гимназии» - «Новогодняя фантазия» - «День защитника отечества» - «Международный женский день» - «День Победы» Краевой конкурс «Красота божьего мира» (4 гимназиста)
13.	Объединение «Юный турист»	10	0	Васильева Э.В.	Нет	Нет
	Итого	232	174			

Выводы:

В 2017г. воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей.

Анализируя воспитательную работу в 2017г., можно отметить:

- высокую активность обучающихся в разных направлениях воспитательной деятельности;
- положительную динамику количества победителей и призёров во всероссийских, муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах, проектах;
- положительную динамику охвата обучающихся участием в воспитательных мероприятиях;

- Гимназия сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями.

Можно выделить основную проблему:

- отсутствие в некоторых случаях заинтересованности родителей, учителей - предметников, классных руководителей во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость воспитательной деятельности.

Пути решения:

- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- установить более тесную связь с семьей, вовлекать родителей в общественную жизнь класса и школы

Исходя из вышеизложенного можно выделить:

Сильные стороны воспитательной системы Гимназии	Проблемы
Есть традиции в Гимназии	Технологичность проведения воспитательных мероприятий
Достаточно стройная дидактическая система.	Недостаточный воспитательный потенциал учебного процесса, отсутствие умений принять компромиссное решение, отказаться от собственных негативных эмоций; у классных руководителей, учителей-предметников порой отсутствуют навыки контроля и саморегуляции, негативных эмоций, злобы нервозности, что ведёт к нарушению взаимодействия с обучающимися.
Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	Оторванность родительской общественности от событий школы
Разработаны единые педагогические требования	Отсутствие заинтересованности некоторых учителей предметников, классных руководителей во внеклассных делах нежелание видеть необходимость в воспитательной деятельности.
Воспитательная работа ведётся по всем направлениям	Воспитательная работа отодвигается на второй план, недостаточная реализация приводит к снижению всей воспитательной работы.
Дополнительное образование в системе и планомерно ведёт работу по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.	Низкая исполнительская дисциплина отдельных педагогов, недостаточный охват обучающихся

Задачи на 2018 год:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные технологии в воспитании, совершенствовать систему оценки участия учащихся в мероприятиях, проводимых во внеучебное время.
2. Развивать школьное и классное самоуправление.

3. Формировать потребность гимназистов в здоровом образе жизни.
4. Развивать взаимодействие Гимназии с родительской общественностью.
5. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни Гимназии, класса, занятиях кружков, секций.
6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

1.5. *Востребованность выпускников*

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	50	42 (84%)	4 (8%)	4 (8%)	50	40 (80%)	3 (6%)	6 (12%)	1(2%)
2017	70	56 (80%)	3 (4%)	11 9 (16%)	39	31 (79%)	6 (15%)	2 (5%)	0

- Вывод:** 1. Увеличился рост выпускников 9-х классов и 11 классов, поступающих в профессиональные ОО.
 2. Стабильное поступление учащихся Гимназии в ВУЗы

1.6. *Внутренняя система оценки качества образования*

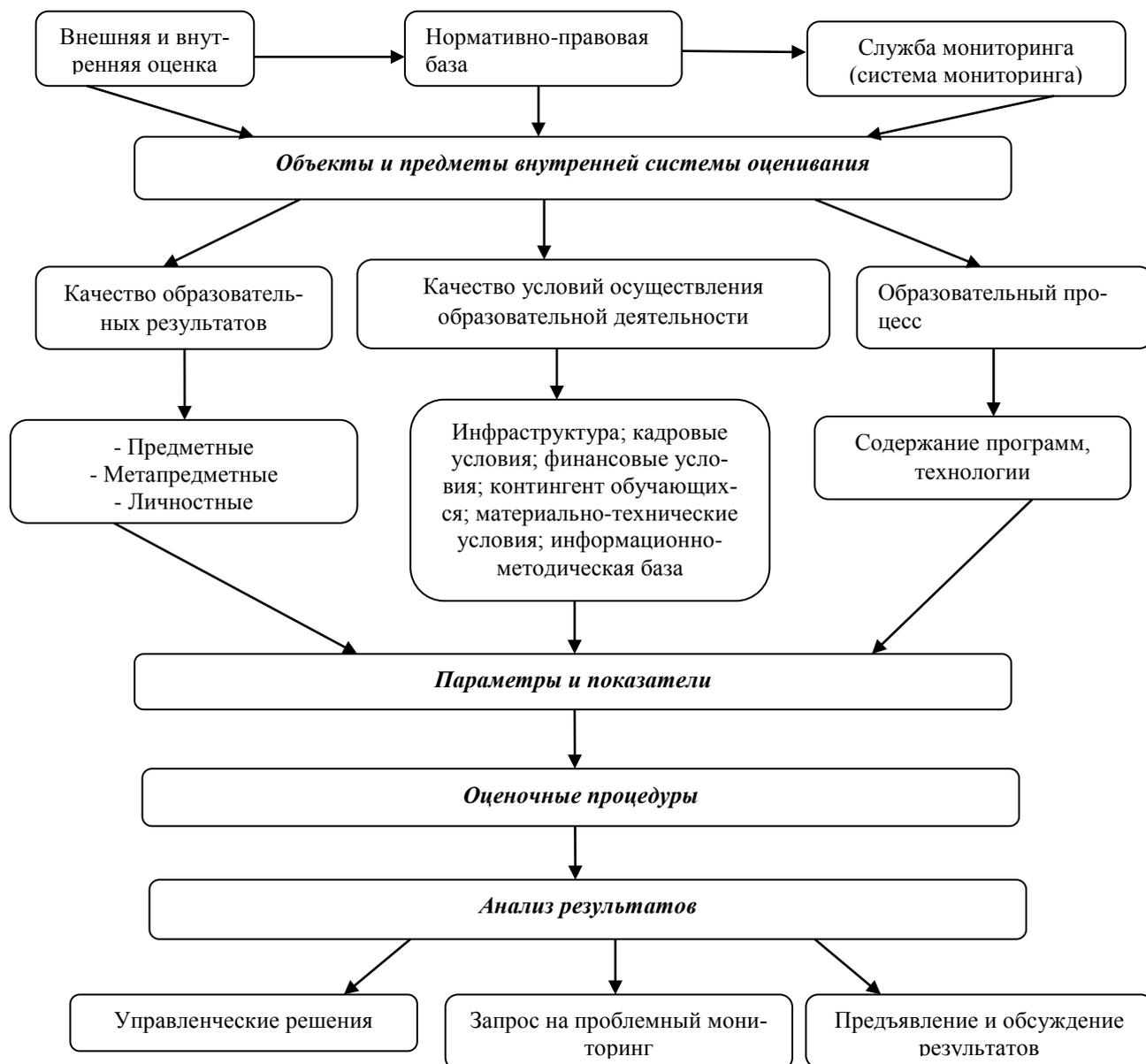
Деятельность ВСОКО МБОУ «Гимназия № 164» регулируется такими локальными актами, как «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 164»; «Положение о Службе мониторинга результатов и условий образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 164»; «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Гимназия № 164»

Функциональная структура ВСОКО

Директор МБОУ «Гимназия №164»	Утверждает локальные акты; Координирует работу организаторов оценки качества; Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования, согласованные с Управляющим Советом и педагогическим советом.
Заместители директора; Руководитель службы мониторинга	Формируют план-график проведения оценки качества образования; Разрабатывают инструктивно-методические материалы по организации и проведению ВСОКО; Организуют обработку данных и анализ результатов оценки; Анализируют полученные данные;

	Представляют информацию по результатам оценки качества.
Управляющий Совет	Согласуют локальные акты; Согласуют содержание публичного отчета, отчета по самообследованию.
Педагогический совет	Разрабатывает и обсуждает локальные акты по вопросам ВСОКО; Принимает решение по результатам ВСОКО.
НМС	Разрабатывает и (или) отбирает методики оценки качества образования; Содействует подготовке экспертов. Готовит предложения по выработке управленческих решений.
Учителя	Обеспечивают организацию и проведение оценки качества образования в рамках своих компетенций. Информируют учащихся и родителей (законных представителей) о проведении мониторинговых исследований, диагностических процедур.
Педагог-психолог	Обеспечивает организацию и проведение диагностических процедур в рамках своих компетенций.

Модель ВСОКО МБОУ «Гимназия № 164»



Рабочая группа ВСОКО МБОУ «Гимназия № 164»

1. Губанова Надежда Николаевна, директор МБОУ «Гимназия № 164»
2. Мурашкина Людмила Александровна, заместитель директора по УВР

3. Субботина Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР
4. Порсева Нелли Владимировна, заместитель директора по НМР
5. Рыбакова Анна Анатольевна, рук. службы мониторинга
6. Маршанская Елена Владимировна, педагог-психолог

Деятельность мониторинговой службы в Гимназии направлена на оценку качества образования. Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования. На сегодняшний день в Гимназии рассматриваются внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры - те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне гимназии: краевые контрольные работы выпускников начальной школы, ОГЭ, ЕГЭ; ВПР и др. Внутренние процедуры организуются Гимназией (методическими объединениями педагогов, администрацией, Службой мониторинга) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Также в 2016 – 2017 учебном году по инициативе участников образовательного процесса (родителей и администрации) была проведена независимая процедура оценки по биологии и географии обучающихся 7-х классов. Целью данной работы являлось определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ. Для этого педагогами Гимназии были составлены контрольно-диагностические работы по географии и биологии. Администрацией Гимназии в процессе посещения уроков учителя были выявлены факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемые образовательные технологии, методики, приемы обучения); учителю даны рекомендации.

Для оценки сформированности метапредметных результатов в 2016-2017 учебном году в 5 – 7 классах была проведена комплексная работа (*Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 кл.; 6 кл.; 7 кл.: Пособие для учителя/ Г.С. Ковалева, И.П. Васильевых, Л.А. Рябинина, Т.Ю Чабан и др.*), направленная на выявление у учащихся основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравниваются нынешние достижения ученика с его прежними достижениями. Важно, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты необходимо рассматривать не в среднем по гимназии, а конкретно, по каждому ученику. Именно эти результаты обеспечивают возможность ребенка осваивать содержание образования, эффективно включаться во все многообразие окружающей его информации, знаний и деятельности.

В 2017 году была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах Гимназии.

В 6-х классах Гимназии обучается 27 учащихся. Работу выполняли 39 учащихся. 19 учащихся 6А класса и 20 учащихся 6Б класса.

При оценивании были установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный:

- **недостаточный** (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);
- **пониженный** – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений;
- **базовый** – выполнена половина или более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для присвоения повышенного уровня: не набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;
- **повышенный** – при выполнении двух условий: 1) выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Из 39 учащихся достигли базового уровня, включая повышенный уровень, 35 учащихся, что составляет 89,8%. Повышенного уровня достигли 17 учащихся, что составляет 43,5%. Не достигли базового уровня, т.е. имеют пониженный уровень грамотности чтения 4 учащихся, это 10% от числа учащихся, выполнявших работу.

6А класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	5,26%	42,11%	52,63%
Регион (%)	1,71%	16,37%	63,14%	18,78%

6Б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	15,00%	55,00%	30,00%
Регион (%)	1,71%	16,37%	63,14%	18,78%

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла) составила **57,4%** (среднее значение по региону 48,42%). Что говорит о среднем уровне сформированности общеучебных умений.

Общее понимание и ориентацию в тексте показали **74,9%** учащихся (среднее значение по региону 67,77%). Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста отмечается у **56%** учащихся (среднее значение по региону 46,85%). Используют информацию из текста для различных целей **43,8%** учащихся (среднее значение по региону 33,16%).

Работа включала тексты из четырех предметных областей: русский язык, математика, естествознание, общественные науки (история/ обществознание). В каждой части давалась информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Работа включала задания разного типа:

– задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;

– задания с кратким ответом (задание на соотнесение, с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);

– задания со свободным развернутым ответом.

Успешность выполнения заданий по русскому языку составляет 44,1%; по математике – 57,3%; по естествознанию – 55,4%; по общественным наукам – 73,8%.

10 октября 2017г. проводилась краевая контрольная работа по физике в 8 классах (ККР-8), учитель Бегеева Е.Б.

Цель работы – оценить уровень подготовки по физике учащихся по итогам первого года изучения физики. Предметом оценки является сформированность представлений о моделях физических явлений и процессов, основанных на понимании смысла и взаимосвязей описывающих их физических величин. При этом проверяется как владение базовыми понятиями и умениями, на освоение которых направлено обучение в VII классе, так и способность к самостоятельному анализу физических задач и поиску способов их решения.

Работа состояла из четырех текстов, описывающих модель давления жидкости и примеры ее использования в практической деятельности человека, а также 19 заданий. Условия задания содержат:

- описание модели;
- пояснение принципов ее применения;
- рисунок и/или график, которые иллюстрируют некоторые аспекты рассматриваемой модели.

Контрольная работа предполагала работу с данными, представленными в разной форме: текст, график, рисунок (схема). При этом использовались задания следующих типов: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания с кратким ответом и с развернутым ответом.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (количество – 11) требуют овладения стандартными учебно-практическими или учебно-познавательными действиями, способ выполнения которых очевиден, опирается на изученные определения, законы, формулы, алгоритмы работы.

Задания повышенного уровня трудности (количество – 8) – это задания, требующие понимания природы рассматриваемых физических явлений или процессов и взаимосвязей между параметрами физической модели, описывающей данное явление или процесс; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и их применению для решения познавательных и практических задач. Задания этого типа не выполняются по заранее известному, типовому алгоритму.

Из 48 учащихся 8-х классов достигли базового уровня, включая повышенный уровень, **48** учащихся, что составляет **100%**. Повышенного уровня достигли **21** учащийся, что составляет **44%**.

8А класс

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	44,00%	56,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

8Б класс

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил любые 7 заданий (всего в работе 19 заданий, из них 11 заданий базового уровня). Задание считается выполненным, если ученик получил за него хотя бы 1 балл (за исключением заданий №2 и №18, они считались выполненными, если ученик получал за них не менее 2 (из 3) и 3 (из 5) баллов соответственно).

Повышенный уровень присваивался, если ученик выполнил не менее 12 заданий, из которых не менее 4 заданий относились к заданиям повышенного уровня трудности.

Задания контрольной работы были распределены по 3 группам проверяемых умений, освоение которых предполагается ФГОС ООО по физике.

Задания 1 группы – извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи.

Задания 2 группы – анализ данных, их использование при решении расчетных задач.

Задания 3 группы – понимание связей между физическими величинами, объяснение физических процессов с использованием данных связей.

Средний процент освоения основных групп умений составил:

Задания 1 группы – 84%

Задания 2 группы – 45,3%

Задания 3 группы – 55,4%

8А класс

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	85,71%	47,38%	56,62%
Регион	72,67%	37,44%	48,19%

8Б класс

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	82,14%	43,27%	54,17%
Регион	72,67%	37,44%	48,19%

19 декабря 2017 года проводилась краевая контрольная работа по математике в 7-х классах
Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	<i>Ниже базового</i>	<i>Базовый_1</i>	<i>Базовый_2</i>	<i>Повышенный</i>
Гимназия № 164	16,00%	36,00%	32,00%	16,00%
Регион	27,37%	30,26%	29,55%	12,82%

По результатам выполнения ККР7 выделено четыре уровня достижений: **повышенный, базовый_2** (готовность к переходу на повышенный уровень), **базовый_1** и **ниже базового**.

Базовый 1 уровень (36%) присвоен тем учащимся, кто набрал за работу **от 9 баллов** (соответствует 60% баллов за решение всех заданий базового уровня) до 15 баллов. Эти учащиеся владеют стандартными предметными действиями, выполнение которых опирается на известные правила, алгоритмы решения.

Базовый 2 уровень (32%) присвоен тем учащимся, чей первичный балл по работе в целом составляет **не менее 16 баллов** (40% от максимального балла) за работу, но при этом результаты не удовлетворяют требованиям для повышенного уровня. Эти учащиеся уверенно работают по стандартным алгоритмам и начинают осваивать общие способы действия (решает отдельные задания повышенного уровня).

Повышенный уровень присвоен тем учащимся, кто набрал за работу **не менее 20 баллов** и при этом выполнил хотя бы **1 задание повышенного уровня сложности по каждому из 4 проверяемых умений**. Ученик, показавший повышенный уровень достижений, владеет общими способами действия, способен самостоятельно рассуждать и свободно ориентироваться в предметном материале. Если при этом он выполняет не менее половины заданий повышенного уровня, можно сказать, что он *свободно и на высоком уровне* владеет предметным содержанием математики 1-6 класса.

Средний процент освоения основных умений

	<i>вычисления</i>	<i>преобразования</i>	<i>моделирование</i>	<i>работа с утверждениями</i>
--	-------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------

Гимназия № 164	42,86%	42,26%	48,44%	29,17%
Регион	33,24%	34,74%	45,48%	32,72%

Метапредметная диагностическая работа в 10 – 11-х классах

В метапредметной контрольной работе (диагностика читательской грамотности) в 10 – х принимали участие 44 ученика.

По уровням сформированности читательских умений в соответствии с баллами, полученными за работу, учащиеся распределились следующим образом.

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
Баллы	0-10	11-17	18-25	26-35
Процент выполнения работы	0%-28%	29%-48%	49%-72%	73%-100%
Количество учащихся	0	17	17	10

39% учащихся 10-х классов показали средний уровень сформированности читательских умений; 39% учащихся – повышенный уровень и 22% учеников показали высокий уровень сформированности читательских умений.

Учащиеся со средним уровнем сформированности читательских умений выполнили тест в среднем на 40%. Из умений, хорошо освоенных, отмечаются следующие: находить факты, заданные в явном виде, формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Учащиеся, достигшие повышенного уровня читательской подготовки, выполнили тест в среднем на 77%.

Для учащихся с высоким уровнем читательской грамотности выполнение теста в среднем составило 80%.

В метапредметной диагностической работе в 11-х классах принимали участие 46 учащихся.

Диагностическая работа была направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий (УУД). Задания на проверку уровня сформированности читательских УУД сконструированы на основе информационных текстов естественнонаучного содержания. Логические УУД и действия по решению проблем проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, физика, астрономия, химия, математика, русский язык, обществознание, а также предполагающих анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Работа состояла из 17 заданий. Из них: 2 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных; 8 заданий с кратким ответом (5 заданий на выбор нескольких верных утверждений, 1 задание на соответствие элементов двух множеств и 2 задания, ответом на которые является число); 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

По уровням сформированности умений в соответствии с баллами, полученными за работу, учащиеся распределились следующим образом.

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Недостаточный</i>	<i>Пониженный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Баллы	0 – 6	7 – 10	11 – 15	16 – 21
Процент выполнения работы	0%-28%	29%-49%	50%-72%	73%-100%

Количество учащихся	0	3	16	27
---------------------	---	---	----	----

Из 46 учащихся 11-х классов достигли базового уровня, включая повышенный уровень, 43 учащихся, что составляет 93%. Повышенного уровня достигли 27 учащихся, это 59% от всех выполнявших работу. Не достигли базового уровня, т.е. имеют пониженный уровень сформированности познавательных, логических УУД 6,5% учащихся 11-х классов.

Результаты оценки качества образования

По итогам 2016 – 2017 учебного года в 5 – 9 классах успеваемость составляет 100%.

классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	качество	качество	качество	качество	качество
5	89%	82%	76%	67%	78%
6	69%	65%	61%	54%	70%
7	50%	43%	44%	43%	45%
8	29%	31%	31%	25%	37%
9	39%	38%	41%	37%	44%

Качество обучения составляет 54%. Качество обучения в 5 – 9 классах не соответствует муниципальному заданию (60%). Качество обучения соответствует муниципальному заданию по итогам года в 5А классе (79%); в 5Б классе (76%); в 6А классе (63%), 6Б классе (78%).

Следует отметить, что качество обучения в 5 – 9 классах к концу года сохранилось на уровне начала года – по результатам 1 четверти качество обучения составляло 54%. **В сравнении с итогами 2015 – 2016 учебного года** качество обучения в 2016 – 2017 году снизилось на 2% с 56% до 54%. Это связано со снижением качества обучения в 7-х классах: в 7А качество по сравнению с итогами 2015 – 2016 учебного года качество снизилось на 12% (с 68% до 56%); в 7Б классе качество по сравнению с итогами 2015 – 2016 учебного года снизилось на 17% (с 50% до 33%). В 8А классе качество снизилось на 4% (с 46% до 42%); в 8Б – снижение качества на 8% (с 39% до 31%); в 9Б классе снижение качества составило 15% (с 48% до 33%). Объясняется такое явление возрастными особенностями учащихся, изменением состава учащихся (переход учащихся в другие школы).

По итогам года в 5 – 9 классах 18 отличников – это 7% от общего числа обучающихся средней школы. К концу года количество отличников увеличилось на 1 (по итогам 1-ой четверти – 17 отличников). **В сравнении с итогами 2015 – 2016 учебного года** количество отличников сохранилось на прежнем уровне (по итогам 2015 – 2016 года было 18 отличников – это 7% от числа учащихся средней школы).

127 учащихся закончили год на 4 и 5, что на 5 меньше, чем количество ударников по итогам 2015 – 2016 учебного года (**132 учащихся – 56% от общего числа учащихся 5 – 9 классов**). Таким образом, число ударников в текущем учебном году уменьшилось на 2%. Шесть учащихся по итогам года имеют одну «4».

125 учащихся закончили год на 4, 5 и 3. 18 учащихся имеют по итогам года одну «3», т.е. являются потенциальными ударниками. Следует отметить, что число потенциальных ударников по итогам 2015 – 2016 года составляло **21 ученик.**

По итогам 2016 – 2017 учебного года в 10 – 11 классах успеваемость составляет 100%

классы	1 полугодие	2 полугодие	год
	качество	качество	качество
10	55%	47%	55%

11	33%	49%	51%
----	-----	-----	-----

Качество обучения – 53%, что не соответствует муниципальному заданию (60%). Качество обучения в 10 – 11 классах по итогам 2016 – 2017 учебного года на 3% выше по сравнению с итогами 2015 – 2016 года.

По итогам года в 10 – 11 классах – **8 отличников**, что на 3 меньше по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом (11 отличников).

39 учащихся закончили год на 4 и 5, что на 6 больше по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом.

5 учащихся по итогам года имеют одну «3», то есть являются потенциальными ударниками.

По итогам года **6 выпускников 11-х классов** получили **аттестаты особого образца** и награждены **медалью «За особые успехи в учении»**.

Качество обучения по предметам согласно муниципальному заданию должно составлять не менее 60%. Качество обученности по общеобразовательным предметам в целом по гимназии (2 – 11 классы) составляет **60%**, что на 1,3% ниже по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом – **61,3%**, но на уровне качества обученности в 2014 – 2015 учебном году (**60%**).

По итогам первого полугодия 2017 – 2018 учебного года во 2 – 4 классах успеваемость составляет 100%.

классы	1 четверть	2 четверть
	качество	качество
2	81%	71%
3	75%	73%
4	67%	69%

Качество обучения составляет 71%. Качество обучения во 2 – 4 классах соответствует муниципальному заданию (60%). Качество обучения соответствует муниципальному заданию во всех классах.

Следует отметить, что качество обучения во 2 – 4 классах в сравнении с итогами 1 четверти 2017 – 2018 учебного года снизилось на 3% (**1 четверть – качество – 74%**). Объясняется это резким снижением качества обучения во вторых классах – на 10%; снижением качества в 3-х классах на 2%. При этом в 4-х классах качество повысилось на 2%.

Во всех классах качество обучения выше 60%, за исключением 4Б класса (качество – 54%).

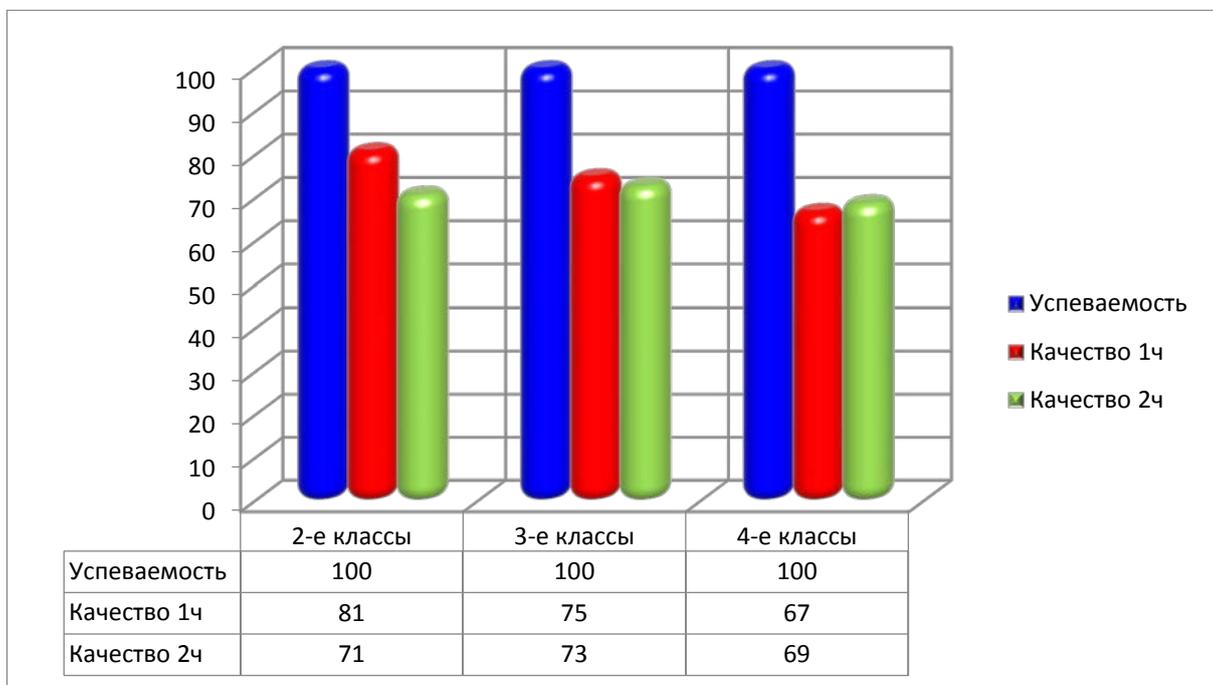
По итогам 2 четверти во 2 – 4 классах 19 отличников – это 12% от общего числа обучающихся 2 – 4 классов. По итогам 1-ой четверти количество отличников составляло – 21 ученик. Процент отличников снизился на 2%. Две ученицы 2А класса перешли в разряд потенциальных – по русскому языку по итогам 2 четверти имеют отметку «4».

Трое учащихся по итогам 2 четверти имеют одну «4», т. е. являются потенциальными отличниками.

90 учащихся 2 – 4 классов закончили вторую четверть на 4 и 5, что составляет 59% от числа обучающихся 2 – 4 классов. В сравнении с итогами 1 четверти количество ударников снизилось на четыре (**1 четверть – 94 ученика**). В процентном выражении это 3%.

17 учащихся имеют по итогам 2 четверти одну «3», т.е. являются потенциальными ударниками.

График успеваемости и качества обучения во 2 – 4 классах



По итогам 1 полугодия 2017 – 2018 учебного года в 5 – 9 классах успеваемость составляет 99%.

классы	1 четверть	2 четверть
	качество	качество
5	71%	63%
6	70%	72%
7	46%	42%
8	39%	44%
9	35%	35%

Качество обучения составляет 51%, что на 1% ниже результатов 1 четверти (52%). Качество обучения в 5 – 9 классах не соответствует муниципальному заданию (60%). Качество обучения соответствует муниципальному заданию по итогам 2 четверти в 5А классе (62%); в 5Б классе (65%); в 6А классе (79%); в 6Б классе (65%).

Необходимо отметить, что резко снизилось качество обучения в 5А классе (на 23%); в 1 четверти качество составляло 85%, по итогам 2 четверти качество – 62%. Связано это с периодом адаптации в 5 классе. Четверо обучающихся перешли в разряд потенциальных ударников: по итогам 2 четверти имеют одну «3» по русскому языку.

На 5% снизилось качество обучения в 6Б классе – с 70% до 65%. Объясняется это тем, что двое обучающихся перешли в разряд потенциальных ударников. Необходимо организовать индивидуальную работу с данными учащимися.

На 8% снизилось качество обучения в 7А классе. Одна ученица перешла в группу потенциальных ударников – одна «3» по истории России; один ученик из группы ударников перешел в группу успевающих.

Классным руководителям необходимо взять этих учащихся под личный контроль, организовать беседы с родителями.

В 5Б классе по итогам 2 четверти произошло повышение качества обучения на 7% с 58 до 65%. Это связано и с адаптацией учащихся в основной школе, и с работой классного руководителя. Трое обучающихся перешли из разряда потенциальных ударников в группу учащихся, обучающихся на «4» и «5».

Повысилось на 8% качество обучения в 6А. Это результат индивидуальной работы учителей и классного руководителя с учащимися и их родителями.

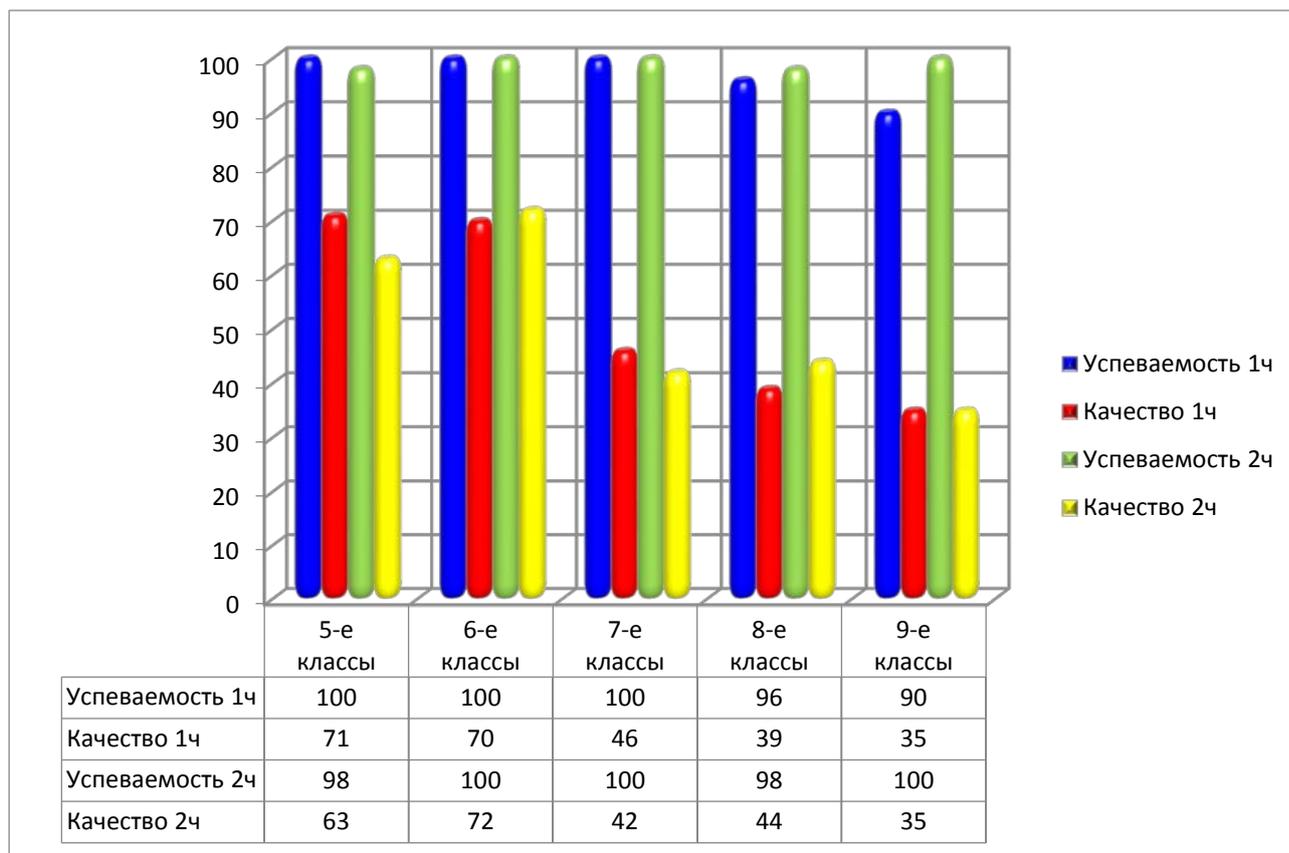
Сохраняется низкий уровень качества обучения в 7Б, 8Б и 9Б классах. Следует отметить, что в 8Б и 9Б классах наблюдается повышение качества обучения: в 8Б – на 9%, в 9Б – на 4%.

Средний уровень качества в 8А классе – 52%; он сохраняется как в 1 четверти, так и во второй.

Снизилось качество обучения и в 9А классе с 42% до 38%.

Классным руководителям и учителям необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися группы риска (имеют нестабильное качество обучения).

График успеваемости и качества обучения в 5 – 9 классах



По итогам 2 четверти в 5 – 9 классах 11 отличников – это 4% от общего числа обучающихся средней школы. По итогам 1-ой четверти 2017 – 2018 учебного года было 12 отличников.

117 учащихся закончили 2 четверть на 4 и 5, что на 1 больше, чем количество ударников по итогам 1 четверти (116).

Семь учащихся по итогам четверти имеют одну «4», т. е. являются потенциальными отличниками.

105 учащихся закончили четверть на 4, 5 и 3. 17 учащихся имеют по итогам 2 четверти одну «3», т.е. являются потенциальными ударниками, что на два меньше, чем в 1 четверти.

По итогам 1 полугодия 2017 – 2018 учебного года в 10 – 11 классах успеваемость составляет 99%.

<i>классы</i>	<i>1 полугодие</i>
	<i>качество</i>
10	58%

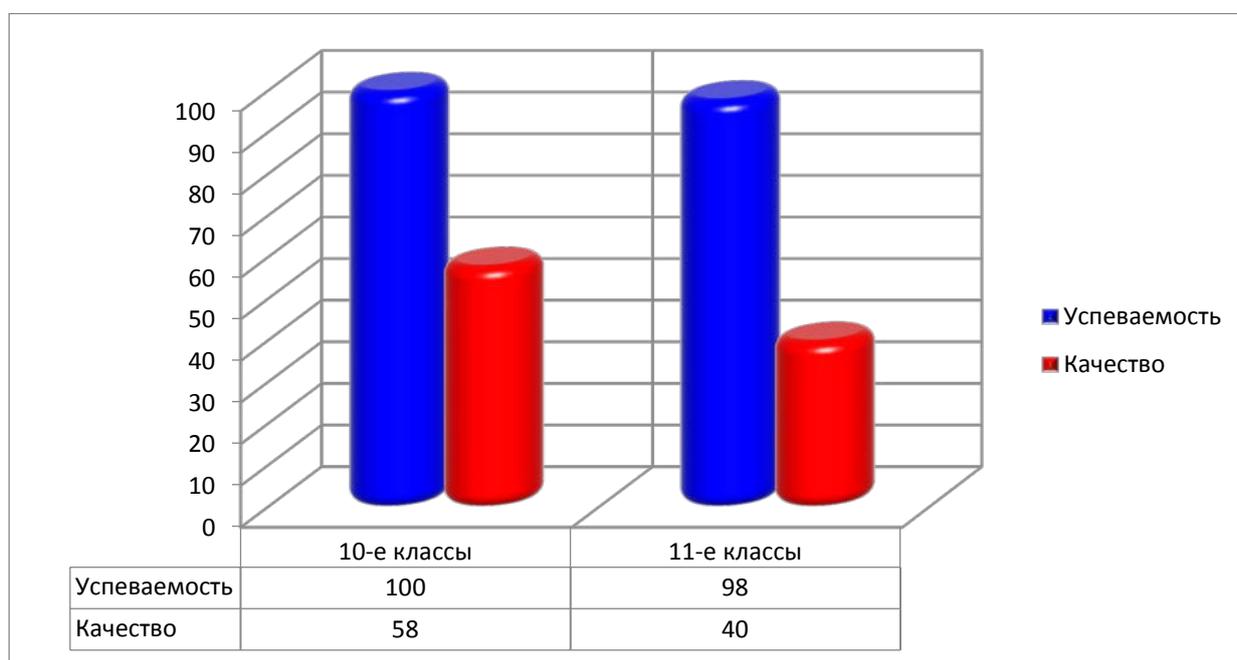
Качество обучения – 50%, что не соответствует муниципальному заданию (60%). Качество обучения соответствует муниципальному заданию по итогам 1 полугодия в 10А классе (68%). В сравнении с итогами 2016 – 2017 учебного года качество в 10 – 11 классах снизилось на 3%. Связано это с низким уровнем качества обучения в 11-х классах.

Резко снизилось качество обучения в 11А и 11Б классах: в 11А – на 24% в сравнении с итогами 2016 – 2017 учебного года; в 11Б – на 6%.

Классным руководителям и учителям необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися группы риска (имеют нестабильное качество обучения).

По итогам 1 полугодия в 10 – 11 классах 8 отличников – это 8% от общего числа обучающихся старшей школы. 44 учащихся закончили полугодие на 4 и 5 – это 42% от общего числа обучающихся старшей школы. 34 учащихся закончили полугодие на 5, 4 и 3. 18 учащихся по итогам 1 полугодия имеют одну «3», т.е. являются потенциальными ударниками.

График успеваемости и качества обучения в 10 – 11 классах



Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг Согласно отчету по итогам сбора, обобщения и анализа информации, полученной в целях независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность на территории ЗАТО Зеленогорск Красноярского края, Автономной некоммерческой организацией «Красноярский региональный центр поддержки местных сообществ «Развитие», по вопросу удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов имеем по Критерию 3 (доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации) показатели:

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 71,8%.
- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 72,8%.

по Критерию 4 (удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации) имеем показатели:

- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 90,7%.
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 87,4%.
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 89,0%.

Вывод: *Получатели образовательных услуг удовлетворены компетентностью сотрудников Гимназии и качеством предоставляемых образовательных услуг.*

1.7. Кадровое обеспечение

Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Всего педагогических работников – 44 человека, с высшей квалификационной категорией – 26 человек (59%), с первой – 11 человек (25%).

В течение 2017 года аттестовалось 8 педагогических работников. Из них четверем педагогам присвоена первая квалификационная категория; четверем – высшая квалификационная категория.

Из числа педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 чел. (9%), от 55 лет – 16 чел. (36%), что говорит о постепенном старении педагогического коллектива.

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование:



Директор Гимназии Губанова Надежда Николаевна, имеет отраслевую награду «Заслуженный учитель России», «Отличник народного просвещения», награждена знаком отличия «За заслуги перед городом».

Имеют звание:

«Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 педагог

Имеют отраслевые награды:

«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования России» - 14 педагогов

Победители конкурсов профессионального мастерства, включая победителей и призеров конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНП «Образование», проекта «Школа Росатома», Учитель года – 34 педагога.

Учителя, подготовившие призеров регионального этапа ВСОШ в 2016-2017 учебном году

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат участия уча-ся</i>
1	Нехорошева Елена Викторовна	Литература	Один призер
2	Бычук Анатолий Григорьевич	ОБЖ	Один призер

Конкурсные мероприятия 2017 года

Муниципальный уровень

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организатор</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
1.	Городской конкурс-ный отбор на матери-альное стимулирова-ние педагогов, осу-ществляющих работу с одаренными детьми	УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска	Нехорошева Е.В., учитель русского языка и литерату-ры	победитель
2.			Бычук А.Г., пре-подаватель ОБЖ	победитель
3	Творческий конкурс «Это Родина моя!» в номинации «Художественная фотография» в рамках Городского патриотического фе-стиваля-конкурса «Россия – родина моя»	УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска	Гайдуков В.И., учитель ИЗО	победитель (ди-плом 1 степени)
4	Творческий конкурс «Это Родина моя!» в номинации «Рисунок» в рамках Городского патриотического фе-стиваля-конкурса «Россия – родина моя»	УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска	Гайдуков В.И., учитель ИЗО	победитель (ди-плом 1 степени)

Федеральный уровень

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организатор</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
1.	Всероссийский конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего об-разования в 2017-2018 учебном году	Госкорпора-ция «Роса-том», Рособр-надзор	Дьяченко Н.Н., тьютор	Победитель
2.			Нехорошева Е.В., учитель литературы	Победитель

3.	Конкурс программы материальной поддержки мероприятий и инициатив руководителей код-классов и координаторов центров «Твой курс: ИТ для молодежи», направленных на профориентацию молодежи в сфере информационных технологий и содействие учащимся от 7 до 18 лет в изучении программирования.	PH-international, компания Microsoft	Немцев И. А., учитель информатики и ИКТ	Победитель
4.	Всероссийский конкурс учителей Британского Совета «Наука будущего: конкурс для учителей», октябрь 2017г.,	Британский Совет	Порсева Н.В., учитель английского языка	Специальный приз жюри

Предъявление опыта в 2017 году

Региональный уровень

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организатор</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	Единый день открытых дверей пилотных площадок по введению ФГОС ООО по теме «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности»	МОН Красноярского края, КК ИПК ППиРО, МБОУ «Гимназия № 164»	<i>Немцев И.А.</i> , учитель физики и ИКТ	Проведение площадки по теме «Подходы к оцениванию урочной деятельности. Место оценивания при индивидуализации образовательного процесса на примере обучения физике и информатике»
			<i>Нехорошева Е.В.</i> , учитель литературы	Проведение площадки по теме «Оценивание метапредметных результатов проектной деятельности учащихся 5-6 классов»
			<i>Рыбакова А.А.</i> , учитель истории	Проведение площадки по теме «Метапредметные диагностические работы, подходы к оцениванию читательской грамотности»
			<i>Мурашкина Л.А.</i> , учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР	
			<i>Дьяченко Н.Н.</i> , тьютор	Проведение площадки по теме «Подходы к оцениванию внеурочной деятельности. Мониторинг готовности к проектированию ИОП посредством событийно-ресурсного картирования в процессе самоопределения»
2.	Окружной семинар-совещание (3.03.2017)	МОН Красноярского края, КК ИПК ППиРО,	<i>Рыбакова А.А.</i> учитель истории	Выступление
			<i>Дресвянский С.А.</i> , зам. директора ВР	Выступление
3.	II Краевой форум учителей математики «Достижение предметных и метапредметных резуль-	МОН Красноярского края, КК ИПК ППиРО,	<i>Тетерина Е.Н.</i> , учитель математики	Выступление с докладом «Изменения в системе преподавания математики в рамках новых стандартов как условие

	татов по математике: планирование, способы, оценка», г. Красноярск, 26.10.2017г.			успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации»
4.	Семинар региональных инновационных площадок Красноярского края, 20.10.2017	МОН Красноярского края, КК ИПК ППиРО	Порсева Н.В. , зам. директора	Отчет о работе РИП
	Краевая итоговая конференция по введению ФГОС ООО, г. Красноярск, 23.11.2017	МОН Красноярского края, КК ИПК ППиРО	Губанова Н.Н. , директор, Порсева Н.В. , зам. директора, Бычук А.Г. , преподаватель ОБЖ	Выступление с докладом «Субъектная позиция учителя как важнейшее условие становления субъектности учащихся»

Федеральный уровень

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организатор</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	Вебинар по систематизации опыта работы ИБЦ и сетевого взаимодействия № 1 https://my.webinar.ru/record/887152/?i=ff18e755034f19f5fc17e4f60fa4a707	МБОУ «Гимназия № 164», КК ИПК ППРО	Губанова Н.Н., директор, Порсева Н.В., зам. директора по НМР	Ведение вебинара
2.	Вебинар № 2 https://my.webinar.ru/record/887162/		Полханова Е.А., педагог-библиотекарь, Порсева Н.В., зам. директора по НМР	Ведение вебинара
3.	Вебинар № 3 https://my.webinar.ru/record/887176		Нехорошева Е.В., учитель литературы	Ведение вебинара
4.	Вебинар № 4 https://my.webinar.ru/record/887226/		Дресвянский С.А., зам. директора по ВР, Полханова Е.А., педагог-библиотекарь	Ведение вебинара
5.	ВКС «Интеллектуальная игра «Дебаты» для старшеклассников» 08.02.2017г. (ГСР)	Фонд поддержки образования, г. СПб	Порсева Н.В., зам. директора по НМР	Ведение ВКС
6.	IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и ка-	Министерство образования и науки Красноярского края	Нехорошева Е.В., учитель литературы	Выступление на круглом столе «Разновозраст-

	чество образования: становление не классно-урочных систем обучения», 18-19 января 2017г. г. Красноярск			ное образовательное событие «Сетевой стартап» по теме «Кейс-технология при организации сетевого образовательного события», сертификат
7.			Порсева Н.В., зам. директора по НМР	Выступление на круглом столе «Разновозрастное образовательное событие «Сетевой стартап» по теме «Особенности сетевых форм взаимодействия в Гимназии при организации образовательных событий», сертификат

Информация о курсах повышения квалификации в 2017 году

<i>№</i>	<i>Направление курсов ПК</i>	<i>Наименование курсов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО педагогов, прошедших обучение</i>
1	ФГОС	«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»	72 часа	Лягалова Н.А., Тишина О.В., Маршанская Е.В.
		Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	72 часа	Линдт Т.Л., Вострикова Л.А., Камышенко Г.Н., Довранов С.А.
		Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС	72 часа	Дьяченко Н.Н.
		Современные подходы к библиотечно-информационному обеспечению реализации ФГОС общеобразовательной организацией	36 часов	Полханова Е.А.
		Достижение метапредметных образовательных результатов обучающимися средствами преподавания учебных предметов: иностранные	72 часа	Терентьева Е.В., Порсева Н.В.

		языки		
		Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом ФГОС	72 часа	Губанова Н.Н., Порсева Н.В., Мурашкина Л.А., Дьяченко Н.Н.
		Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО	72 часа	Немцев И.А.
2	ФГОС ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72 часа	Тишина О.В.
		Трудности в обучении младших школьников (в том числе ОВЗ): нейропсихологический подход	72 часа	Алефир А.Е.
3	ОГЭ	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	24 часа	Пушкарева Л.В.
		Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по обществознанию	22 часа	Вострикова Л.А., Рыбакова А.А.
4	ИКТ	«Технологии создания дистанционных курсов в LMS Moodle»	80 часов	Нехорошева Е.В.
5	Медиация	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации	72 часа	Субботина О.А.
6	Менеджмент	Управление в сфере образования	120 часов	Дресвянский С.А.

Выводы: 1. Учителя Гимназии своевременно проходят курсы переподготовки. Большая часть из них имеют высшую и первую категорию, региональные и федеральные звания и награды.

2. Подтверждают свой профессионализм участием и победами в разного рода конкурсах.

2.1. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Ведущие направления методической работы Гимназии в 2017 году были связаны с реализацией программ и подпрограмм актуальной Программы развития Гимназии:

- Программа «Развитие содержания гимназического образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов» (состоит из проектов «Пилотирование введения ФГОС ООО», «Пилотирование введения ФГОС СОО», «Переход от модели “контроля качества образования” к модели “обеспечения качества образования»)

- Программа «Создание условий для инклюзивного образования»
- Программа «Обеспечение успешной социализации учащихся через систему внеурочной деятельности»
- Программа «Обеспечение индивидуализации образовательного процесса в качестве альтернативы индивидуальному подходу»
- Программа «Одаренный ребенок»
- Программа «Здоровьесберегающая образовательная среда»
- Программа «Обучение в сотрудничестве»
- Программа «Профессиональный стандарт педагога»
- Программа «Open space»
- Программа «Английский без границ».

Одним из главных результатов методической работы стало оформление имеющегося опыта педагогического коллектива во главе с административной командой Гимназии по созданию информационно-библиотечного центра в результате победы в федеральном конкурсе ФЦПРО. Методические рекомендации оформлены и отправлены в Министерство образования и науки РФ.

Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой на 2017 находится на сайте Гимназии по адресу <http://gym.zelenogorsk.ru/index.php/about-joomla/category/8-obrazovatel'naya>.

Вывод: в Гимназии реализуются программы и подпрограммы актуальной Программы развития ОО «Личность, Развитие, Успех.»

2.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр, в образовательном пространстве Гимназии является:

- медиа-центром;
- центром для проведения видеоконференций;
- местом релаксации;
- местом для индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- местом для групповых и индивидуальных занятий;
- местом для самостоятельной реализации индивидуальной образовательной программы;

обучающимся предоставлены возможности доступа к фондам электронным библиотек: НЭБ, КНПБ, Детская электронная библиотека; Президентская библиотека им.Елицина, ЭБС «Литрес: школа»;

Возможность пользоваться электронными базами предоставляется не только участникам гимназического сообщества, но и всем жителям города.

Материально-техническая база:

ИБЦ Гимназии занимает три зала общей площадью 188 кв.м. За счет модернизации библиотечного пространства созданы 3 обособленные зоны в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Наименование оборудования	Количество	Подключения устройств к сети Интернет и\или через беспроводную сеть Wi-Fi

Наличие и использование автоматизированного места библиотекаря	2	есть
наличие и использование компьютеров для пользователей библиотеки	12	есть
наличие и использование копировально-множительной техники с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов	2	
Проекционная система	1	есть
возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы школы, в т.ч. электронным изданиям гражданско-патриотической направленности		есть
зона получения информационных ресурсов во временное пользование	три кафедры выдачи	есть
зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой)	Есть, посадочных мест - 44	есть
зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi)		есть
зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информ. ресурсам – НЭБ, базы данных и др.)	12	есть
зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, экспозиции)		есть
Канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме)	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный каталог «АИБС Марк». • Комплексная система «Сетевая школа Netschool» • Рубрика на сайте http://gym.zelenogorsk.ru 	есть

Зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы	Есть в двух залах библиотеки (по 25 посадочных мест каждый с трансформируемой мебелью, переносной доской для флипчарта, экраном, проекционной системой, переносными стендами, системой для проведения видео конференций)	есть
Досуговая зона (для проведения мероприятий, в том числе гражданско-патриотической направленности, для познавательного-игровой деятельности)	Есть в трех залах библиотеки в трансформируемом пространстве	есть

Техническая составляющая: книжный фонд, мебель соответствующая возрасту, мягкая модульная мебель.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
		Обеспеченности %	Обеспеченности %	Обеспеченности %
1	Русский язык	100	100	100
2	Литература \Литер.чтение	100	100	100
3	Иностранный язык	100	100	100
4	Математика	100	100	100
5	Окружающий мир	100		
6	Информатика и ИКТ		100	100
7	История		100	100
8	Обществознание (включая экономику и право)		100	100
9	География		100	100
10	Физика		100	100
11	Химия		100	100
12	Биология		100	100
13	Технология	100	100	100
14	Основы безопасности жизнедеятельности		100	100
15	Музыка	100	100	100
16	Изобразительное искусство	100	100	
17	Физическая культура	100	100	100

- Вывод:** 1. Учебники соответствуют базовому, профильному и углубленному уровню изучения учебных предметов
2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.

Благодаря активной работе с обменным фондом города удалось достичь 100% обеспеченности обучающихся учебной литературой.

Статотчет

наименование	количество
Читателей всего:	397
в том числе учителей, сотрудников гимназии,	49
Учащихся 1-11 классов	284
Посещаемость	10814
Книговыдача	3862 + 4528 (учебники)
Фонд общий	16795
Фонд дополнительной литературы	6585
Учебники	8001
Нетрадиционные носители информации	1264

В 2017 году поступило 1676 экз. литературы из них учебной 1597, было проведено списание 5690 экземпляров устаревшей, ветхой и несоответствующей ФГОС учебной и 385 экземпляра дополнительной литературы, всего 6413 экземпляров.

Массовая работа

В массовой работе с читателями ИБЦ обеспечивает 100% охват учащихся 1-11 классов. При выборе формы проведения мероприятий учитываются возрастные особенности учеников: беседа, викторина, творческое задание, квест, «мировое кафе», литературно-театрализованные путешествия и др..

- Организация работы ИБЦ с учащимися подростковой и старшей школы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- План массовой работы с пользователями ИБЦ составляется в соответствии с датами и событиями календаря знаменательных дат текущего учебного года.
- Массовая работа с читателями проводится по направлениям:
 - гражданско-патриотическое,
 - нравственное,
 - культурологическое.

Библиотечный фонд находился в открытом доступе. Активно применялись информационно-компьютерные технологии при работе с библиотечным фондом, при подготовке к библиотечным урокам, выставкам.

В помощь образовательному процессу и к знаменательным датам было оформлено 19 библиотечных выставок и информационно-образовательных проектов. Тематика выставок: «Новинки литературы», «День воинской славы России», «Календарь знаменательных дат», «Правовые знания», «День знаний» в рамках «Недели науки».

Было проведено 35 массовых мероприятий различной тематики для обучающихся различных возрастных категорий.

№	Наименование мероприятия и тема
1	«Правила пользования библиотекой» - урок ББЗ, 1 класс
2	«Ой, смотрите, кто пришел» - праздник маленького читателя, 1 класс
3	«Газеты и журналы для младшего школьного возраста» - урок ББЗ, 3,4 класс
4	«А.Милн.» - театрализованное знакомство с творчеством писателя, 1-3 класс
5.	«И.Пивоварова» - беседа-знакомство с творчеством, 2,3 класс
6.	«Октябрьская революция в творчестве русских писателей» - литературная композиция, 9-11 класс
7.	«Витамины роста Григория Остера» - беседа-знакомство, 1 класс

8.	«Подвиг Ленинграда» - беседа, 6 класс
9.	Обзоры детской литературы – 2,3,4 классы.
10.	«Герои К.И.Чуковского занесенные в Красную книгу» - Литературно-образовательный проект, 1 класс - Знакомство с творчеством; - «Угадай книгу» – интеллектуальная игра;
11	«Лестница успеха» - Литературно-образовательный проект, 2 класс - Знакомство с творчеством писателей: Носов Н.В., Пивоварова И., Успенский Э., Голявкин Л., Прокофьева И. - «Угадай книгу» – интеллектуальная игра;
12	«Колядки» - фольклорный проект,1,2,11 класс
13	«С.Лагерлеф» - литературное путешествие, 2,3 класс
14	«Конфликты и их решения» - проектная деятельность в 5-6 классах в рамках «Проектной недели».
15	«Первоклассный родитель» - социальный проект для родителей по развитию детской читательской грамотности в рамках работы ШРР «Малышок».

<http://gym.zelenogorsk.ru/index.php/about-joomla/category/8-obrazovatel'naya-programma> - Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой на 2017 - это там где УМК.

2.3. Материально-техническая база

В Гимназии оборудованы 35 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс-1, мобильный класс-1;
- учебные кабинеты с АРМами педагогов-35;
- кабинет ОБЖ;
- лаборатория по физике, химии, биологии;
- информационно-библиотечный центр-1;
- оборудование для проведения телемостов с ОО;
- интерактивные доски – 24; проекторы-35;
- спортивный, тренажерный, хореографический залы;
- лыжная база – 1, игровая площадка-1;
- городской стадион;
- асфальтированная площадка для занятий на спортивных тренажерах на территории Гимназии;
- медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты;
- Технопарк;
- Легоград;
- Конференц-зал;
- Столовая, гимназическое кафе

<i>Наличие техники</i>	<i>Количество</i>
мультимедийный проектор	35
мультимедийный компьютер	110
принтер лазерный и струйный	20
Магнитофон	10
видеомагнитофон	2

CD/DVD проигрыватель	4
музыкальный центр	4
сканер	3
фотокамера цифровая	3
видеокамера цифровая	2
телевизоры	10
издательский центр	1
Ресурсный центр	ЦОР-1114
Оборудование в рамках российского проекта «Гимназический союз России».	
Оборудование в рамках краевого экспериментального проекта «Электронная карта школьника»	
Платформа Moodle на базе гимназического сайта. Skype. Программа для организации и проведения вебинаров (плюс ресурсы сайта www.onwebinar.ru)	

Оснащение гимназии средствами информатизации, включая локальные вычислительные сети

№	Оснащение	Количество
1. Компьютерное оборудование		
1.	Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты)	110
2.	Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	20
3.	Число компьютеров, оснащенных мониторами с электронно-лучевыми трубками	23
4.	Число компьютеров, используемых в управлении	11
5.	Число компьютеров, используемых в образовательном процессе	99
6.	Число компьютеров, доступных для работы педагогов (воспитателей) в течение всего рабочего дня (компьютеры, установленные в учебных кабинетах и в информационно-библиотечном центре не учитываются)	8
7.	Число компьютеров, установленных в административных помещениях (кабинеты заместителей директора, приемная, кабинет директора, бухгалтерия и т.д.)	11
8.	Число компьютеров, установленных в библиотеке (медиаотеке)	11
9.	Число компьютеров, установленных в учебных компьютерных классах	29
10.	Число компьютеров, к которым обеспечен свободный доступ учащихся во внеурочное время	32
2. Оргтехника и мультимедийное оборудование		
11.	Количество мультимедиа проекторов	35

12.	Количество интерактивных досок	24
13.	Количество принтеров	2
14.	Количество сканеров	2
15.	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	13

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «Гимназия № 164» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов».

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
		2016	2017	
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	560	561	+1
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202	203	+1
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	268	263	-5
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90	93	+3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (61,3%)	306 (60%)	-8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33	33	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17	15,5	-1,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	74	-4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	51	51	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0

Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
		2016	2017	
минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (3%)	+1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2%)	5(7%)	+4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9(18%)	6 (15%)	-3
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	480 (85%)	540 (96%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		196 (35%)	119 (22%)	
– федерального уровня		5 (0,008)	8 (0,014%)	
– международного уровня		11 (0,019%)	10 (0,017%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	432(76%)	505 (90%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (16,4%)	93 (16,6%)	+1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (17%)	356 (63,5%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (36%)	200 (36%)	+
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42	44	

Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
		2016	2017	
– с высшим образованием		40	43	
– высшим педагогическим образованием		34	37	
– средним профессиональным образованием		1	1	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0	0	0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
– с высшей		25 (59,5%)	26 (59%)	-1
– первой		12 (29%)	11 (25%)	-1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		4 (9,5%)	6 (14%)	+2
– больше 30 лет		21 (50%)	18 (41%)	-3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		4 (9,5%)	4 (9%)	
– от 55 лет		16 (38%)	16(36%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)	51 (100%)	-1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)	51 (100%)	-1
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,175	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц		7	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет		да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		да	

Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
		2016	2017	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да	
– медиатеки			да	
– средств сканирования и распознавания текста			да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да	
– системы контроля распечатки материалов			да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)		858 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м		3,13	

Вывод: на основании результатов самообследования, анализа его показателей можно сделать вывод, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.

Председатель комиссии по самообследованию,
директор Гимназии Н.Н. Губанова

Члены комиссии:

1. Порсева Н.В.
2. Полханова Е.А.
3. Мурашкина Л.А.
4. Субботина О.А.